

Местоимение как часть речи.

Халяпина Н.Д.

Учитель МБОУ СОШ с
Новодмитриевка Липецкого района.

■ «по совокупности признаков своего грамматического и общеязыкового поведения эти слова выделяются в особый класс слов-заместителей, которые, как «запасные игроки» на

■ **футболе или дублеры в театре, выходят на сцену, когда нужно**

■ **«освободить от игры» знаменательное слово.»**

грамматического и общеязыкового поведения эти слова выделяются в особый класс слов-заместителей, которые, как «запасные игроки» на футболе или дублеры в театре, выходят на поле или сцену, когда нужно «освободить от игры» знаменательное слово.»

Местоимения каких разрядов в этих пословицах отсутствуют?

- Чем богаты, тем и рады.
- Сам не научишься, никто не научит.
- Тот не ошибается, кто ничего не делает.
- Сын у меня мой, а ум у него свой.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Храни себя от бед, пока их нет.
- На каждый роток не накинешь платок.
- Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты.
- От иной похвалы хоть в землю уйти.
- Моя хата с краю, ничего не знаю.
- Все хорошо, что хорошо кончается.
- Всякому овощу свое время.
- Не тот живет больше, чей век дольше.
- Правда прямо идет, с нею не разминешься.
- За чем пойдешь, то и найдешь.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- 1 группа.

- Я тебе ничего не скажу,
Я тебя не встревожу ничуть,
И о том, что я молча твержу,
Не решусь ни за что намекнуть.

А. Фет

- 2 группа.

- Весь день она лежала в забытьи,
И всю ее уж тени покрывали.
Шел теплый дождь – его струи
По листьям весело стучали.

Ф. Тютчев

- 3 группа.

- Земное ль в ней очарованье,
Иль неземная благодать?
Душа хотела б ей молиться,
А сердце рвется обожать...

ЗАПОМНИ:

- Личные местоимения ЕГО, ЕЕ, ИХ могут употребляться для обозначения принадлежности. Сравните два предложения:
- Кто в нужде не бывал, тот ее не знает. Не змея страшна, а ее жало.
- Личные местоимения связаны с глаголом, от него зависят. В предложении являются дополнением.
- Притяжательные местоимения связаны с именем существительным, в предложении являются определением. Запомните: притяжательные местоимения ЕГО, ЕЕ, ИХ не изменяются и образуют словосочетания типа «примыкание».

Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно

употреблены местоимения

- У их отличная квартира в новом доме. (Нужно: у них).
- Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы. (Нужно: его дипломной работы).
- Я скучаю по Вам. (Нужно: по Вас).
- Мы ничего не знали о этой истории. (Нужно: об этой истории).
- Ихний ребенок плохо воспитан. (Нужно: Их ребенок).
- Во сколько метров от школы находится стадион? (Нужно: В скольких метрах от школы).
- Мы решили зайти к ему в гости. (Нужно: к нему).
- Своя будущая профессия мне очень нравится. (Нужно: Моя будущая профессия).
- Вокруг них разгорелся спор. (Здесь форма местоимения «них» употреблена правильно).

ЗАПОМНИ:

- После некоторых глаголов, обозначающих чувства и переживания (тосковать, горевать, скучать, плакать, тужить и др.), личные местоимения 1-ого и 2-ого лица с предлогом «по» употребляются в предложном падеже: тоскуют по Вас; скучают по нас.
- Притяжательного местоимения ихний в литературном языке нет!

как гелею, так и гд, что у каждого из нас
мозг, селезенка, сердце, легкие одинаково
устроены; и так называемые нравственные
качества одни и те же у всех: небольшие
видоизменения ничего не значат. Достаточно

■ До одного человеческого экземпляра, чтобы
судить обо всех других. Люди что деревья в
капусте, одни ботаники не важно заниматься
мозг, сердце, селезенка, сердце, легкие одинаково
устроены; и так называемые нравственные
качества одни и те же у всех: небольшие
видоизменения ничего не значат. Достаточно
одного человеческого экземпляра, чтобы
судить обо всех других. Люди что деревья в
лесу; ни один ботаник не станет заниматься
каждою отдельною березой.

Из рассыпанных предложений составьте текст.

Определите тему и сформулируйте проблему текста.

■ 1 Ранней весной я уехал за границу и провел там месяца четыре.

■ 4 Вспомнил Натали - и подумал: да, та любовь "до гроба", которую насмешливо предрекала мне Соня, существует; только я уже привык к ней, как привыкает кто-нибудь с годами к тому, что у него отрезали, например, руку или ногу...

■ 6 Она встретила меня на крыльце, - сзади нее светила лампой горничная, - и с полуулыбкой протянула мне обе руки:
- Я страшно рада!

■ 2 Возвращаясь в конце июня через Москву домой, думал так: проживу осень в деревне, а на зиму опять куда-нибудь уеду.

■ 5 И, сидя на вокзале в Туле в ожидании пересадки, вдруг послал телеграмму: "Еду из Москвы мимо вас, буду на вашей станции в девять вечера, позвольте заехать, узнать, как вы поживаете".

■ 3 По дороге из Москвы в Тулу спокойно грустил: вот опять я дома, а зачем?

ЗАПОМНИ

- **Начальное н** в местоимениях 3-его лица в современном русском языке добавляется к личным местоимениям, употребленным после всех простых предлогов (без, в, для, до, за, из, к, над, о, от, по, под, перед, при, про, с, у, через): без него, через нее, а также ряда наречных предлогов (возле, вокруг, впереди, мимо, напротив, около, после, посреди, сзади): после него, около них. Не добавляется начальное н при сочетании этих местоимений с наречными предлогами, требующими дательного падежа (благодаря, согласно, наперекор, вслед, навстречу, соответственно, подобно): вслед ему неслась телеграмма; благодаря ей, ему.
- Не требуют после себя вставки н и отыменные предлоги: наподобие его, со стороны его. После сравнительной степени прилагательных и наречий местоимения 3-его лица употребляются без начального н: моложе ее, лучше его, выше их.

- **Задание на дом:** Написать концептуальный комментарий к отрывку из романа М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» «Дневник Печорина» запись от 3-го июня.
- Читать учебник И.Г.Гольцова «Русский язык» стр.163-169.
- Вопрос№4 стр.169

Рефлексия

- На уроке я работал
- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
- Мое настроение