

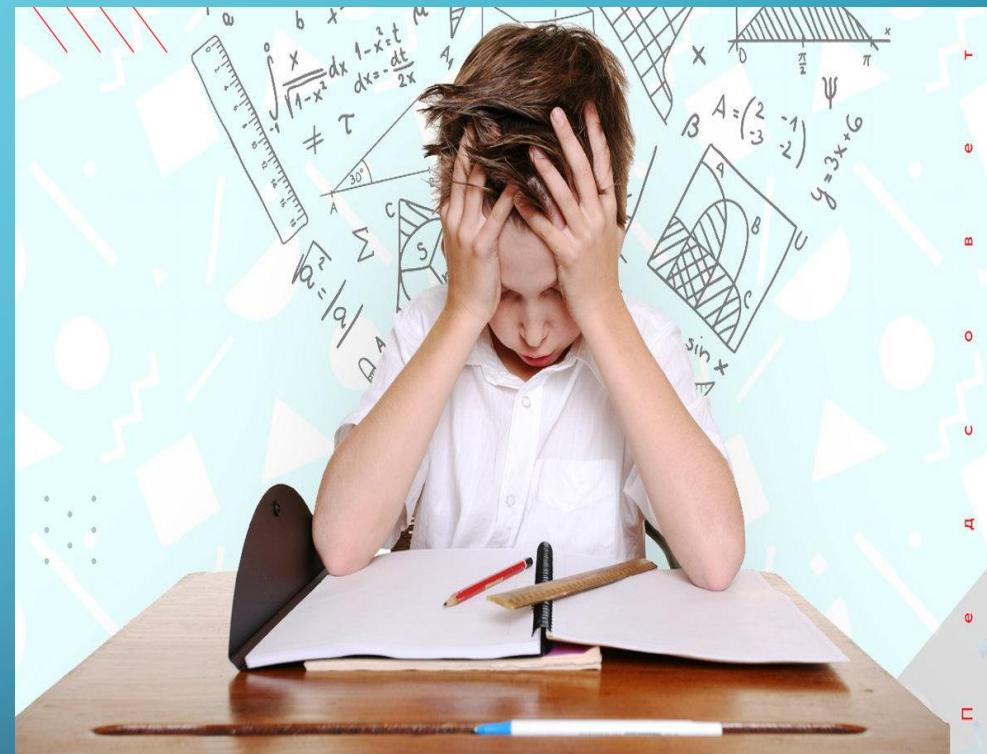


ВИД УУД:
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

ЛУСКАНОВА И УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Сегодняшний день характеризуется многочисленными анкетами, оценивающими стимуляцию познания и эффективность доведения необходимой информации. Однако необходимо сказать, что учебный процесс, проходящий на начальных уровнях, намного менее отображён не только в научных работах, но и элементарных психологических методиках. На этом фоне великолепно «смотрится» универсальная методика, созданная Лускановой Н. Г., для выяснения уровня мотивации маленьких школьников и проведением педагогом эффективных методов, которые смогут увеличить эффект восприятия школьной программы.



Разработанная методика представляет собой небольшую анкету, где школьнику предложено рассмотреть десять вопросов. Такой опросник довольно эффективен, потому как, не включает большие объёмы и позволяет проводить тестирование как в личностном порядке, так и для большой аудитории.



СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАНИЙ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

Направленность обучаемого на различные аспекты познавательного процесса и является мотивом учения. Многочисленные психологические исследования, проведённые учёными и авторитетными педагогами, показали, что мотив учения наиболее ярко и полно раскрывается ситуации выбора, когда ученик имеет возможность выбирать. Очень важно, чтобы мотивация ученика была на высоком уровне. Изучая эту проблему, различают несколько моментов, которые крайне важны в вопросах мотивации:

1. Общие познавательные мотивы — стремление учащегося как можно больше получить общей информации.
2. Учебно-познавательные мотивы — способность ученика эффективно осваивать учебную программу.
3. Процессы самообразования — желание ученика искать такие источники информации, которые отсутствуют в учебной программе.

СИСТЕМА АНАЛИЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (Н. Г. ЛУСКАНОВА)

Скрининговая оценка уровня школьной мотивации может быть выведена самыми разными методами, но наиболее эффективным является опросник, состоящий из десяти коротких разделов. Отвечая на вопросник, учащийся младших классов чётко даёт понять преподавателю, что является основным психологическим стимулятором ребёнка и какие моменты познания наиболее интересны.

РАЗДЕЛЫ АНКЕТЫ:

1. Тебе нравится место, где ты получаешь знания?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Просыпаясь с утра, тебя тянет в школу или не очень хочется туда идти?

- чаще хочется остаться дома;
- в зависимости от настроения;
- иду с удовольствием.

3. Если учитель сказал, что завтра уроков не будет, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- всё равно пошёл бы.

4. Поднимает ли тебе настроение отмена каких-либо уроков?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Хотелось тебе, чтобы домашние задания были отменены?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хочешь, чтобы не было уроков, а сплошные перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- конечно.

7. Насколько часто ты делишься впечатлениями о школе с родителями?

- часто;
- редко;
- утаиваю.

8. Хорошо было, если бы преподаватель был менее требовательным?

- точно не знаю;
- было бы отлично;
- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- достаточно;
- нет друзей.

10. Тебе симпатизируют твои одноклассники?

- очень хорошие;
- не очень;
- не нравятся.

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

РЕЗУЛЬТАТЫ И АНАЛИТИКА СИСТЕМНОГО ОПРОСНИКА

Такой опрос подразумевает три вида вариантов ответа опрашиваемого, где позитивное отношение рассматривается в три пункта, отсутствие решения в один, а негативное отношение в ноль пунктов. Интерпретация, имеющая максимальное значение в тридцать пунктов, оценивает стимуляцию участника учебного заведения по следующим показателям:

- максимальное значение (25–30 пунктов). Такие представители отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, стремятся искать альтернативные источники информации, позволяющие проводить эффективные процессы самообразования.

Ученики, получившие максимальные оценки, всегда готовы на тесное сотрудничество с преподавателем, относятся к учебному процессу серьёзно и крайне переживают в тех случаях, когда получают неудовлетворительную оценку;

- хорошая мотивация (20–24 балла). Ученик, набравший данное количество баллов, проявляет к учёбе, что называется, здоровый интерес. Надо сказать, что такое количество баллов набирает большинство учеников младших классов;

- положительное отношение к учёбе (15–19 баллов). Данные учащиеся положительно относятся к учебной программе, но зачастую их больше интересуют не учебная программа, а вне учебные моменты, которые происходят в учебном заведении.

Статистика гласит о том, что такие ученики очень общительны и какие моменты их больше привлекают в школе;

- негативная стимуляция учащегося (10–14 пунктов). Всегда существуют индивидуумы, для которых посещение места получения знания в тягость. Такие личности находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, крайне напряжённо идут на контакт с преподавателями и создают конфликтные ситуации внутри коллектива;
- крайне негативное отношение к учёбе (менее 10 пунктов). Данная ситуация может сложиться в крайне редко, но имеет место. Такой ученик воспринимает школу, как среду недоброжелательную, становится похожим на «ёжика», который любые действия преподавателей или одноклассников воспринимает в «штыки». Зачастую такие учащиеся страдают нервно - психологической неустойчивостью.

○ Анкета, созданная Лускановой Н. Г., очень хорошо отображает не только сиюминутные настроения учеников младших классов, но и состояние нервной устойчивости, играющее колоссальную роль в развитии познавательных процессах, методов общения с одноклассниками и взрослыми. Мотивация основывается на внутреннем мировоззрении школьника, которая была заложена дома или в дошкольных учреждениях.

