

Диагностический материал для исследования пространственных представлений старших дошкольников

(вербализация пространственных отношений)

Выполнила учитель-логопед МБДОУ № 50
Болдырева Наталья Ивановна



Вербализация пространственных отношений

Цель исследования - обследуется использование в речи предлогов и слов с обозначением пространственных отношений.

1 этап.

Инструкция.

- 1. Ребенку показывается коробка с лежащим на ней карандашом.*
- 2. Эти предметы называются.*

Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий.

1. Вот видишь, карандаш находится НА коробке. А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается НАД коробкой)?



2. А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается ПОД коробкой)?



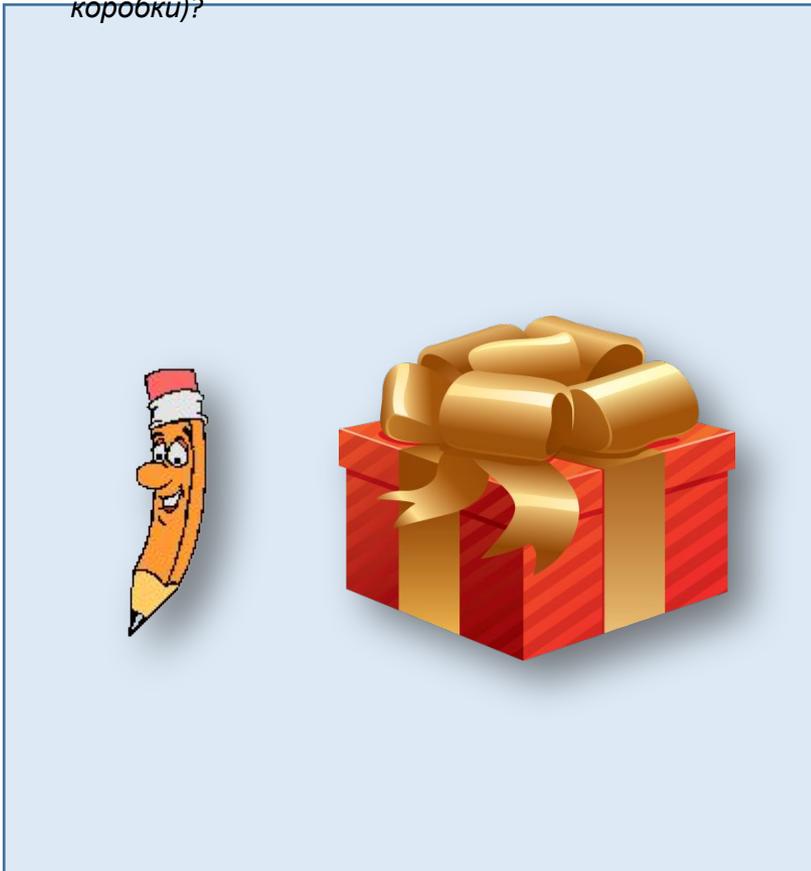
Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий.

Инструкция. 3. А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается между ребёнком и коробкой)?



Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий.

4. А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается справа или слева от коробки)?



Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий

6. А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается ПЕРЕД коробкой)?



7. Точно так же анализируется и другое положение карандаша, когда он находится ЗА коробкой (по отношению к ребенку).



Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий

8. *А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается в коробке)?*



Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий

9. А как сказать , если мы карандаш спрячем так, откуда он выглядывает ?



Употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий

10. А как сказать , где находится карандашик сейчас? (на коробке).



Вербализация пространственных отношений

Цель диагностики- обследуется использование в речи предлогов и слов с обозначением пространственных отношений.

2 этап.

Выполнить различные действия по инструкции. Ответить на вопросы.

Речевой материал: задание 1.

- *Положи карандаш на книгу. Где лежит карандаш?*
- *Возьми карандаш. Откуда ты взял карандаш?*
- *Положи карандаш в книгу. Где он сейчас?*
- *Возьми его. Откуда взял карандаш?*
- *Спрячь карандаш под книгу. Где он?*
- *Возьми карандаш. Откуда его достал?*

Вербализация пространственных отношений

- **Задание №2** «Что перепутано?»

Детям предъявляется сначала устный вариант задания без опоры на наглядность (устно) и с применением наглядности далее:

- *Дед в печи, дрова на печи.*
- *На столе сапожки, под столом лепешки.*
- *Петухи в речке, карпы у речки.*
- *Под столом портрет, над столом табурет.*



Вербализация пространственных отношений

- Дед в печи, дрова на печи. Правильно я сказала?



Вербализация пространственных отношений

На столе сапожки, под столом лепешки.



Вербализация пространственных отношений

Петухи в речке, карпы у речки.



Вербализация пространственных отношений

Под столом портрет, над столом табурет.



Вербализация пространственных отношений

Задание №3

Исправь ошибку (задания предъявлялись устно).

- - Самолет летит *под* небу.
- - *За* угла выбежала собака.
- - *Над* столе стоит стакан.
- - Лампа висит *на* столом.
- **Задание №4**
- **Составь предложения из слов:**
- Медвежонок, травке, лежит, на.
- Шумит, на, камыш, берегу.

Вербализация пространственных отношений

Задание №5

Рассмотреть сюжетную картинку, ответить на вопрос: - Где кто находится?



Вербализация пространственных отношений

Задание №5

Рассмотреть сюжетную картинку, ответить на вопрос: - Где кто находится?



Вербализация пространственных отношений

Игрушки: на выяснение владения терминами - справа от -; - слева от -; - между -; - сбоку-.



Вербализация пространственных отношений

- **Система оценок сформированности употребления в речи предлогов и слов с пространственным значением:**
- 0 баллов (не ответил, ответил неправильно);
- 0,5 баллов (ответил с помощью, подсказками);
- 1 балл (выполнил правильно) за каждое задание.
- 5 - баллов – высокий уровень вербализации пространственных представлений (все задания выполнены правильно).
- 3 - 4 балла – средний уровень вербализации пространственных представлений (задания выполнены с помощью, единичные ошибки).
- 0-2 балла - низкий уровень вербализации пространственных представлений (задания не выполнены, большинство заданий не выполнено или не доступно).

Вербализация пространственных отношений

В соответствии с разработанными критериями оценки, на каждого ребёнка заполняется следующая таблица.

Оценка состояния вербализации пространственных представлений в речи старших дошкольников с ОНР, III уровень речевого развития

Илья С., ОНР, III уровень речевого развития		
Критерий оценки		Кол-во баллов
1.	Употребление предлогов с пространственным значением	
2.	Работа с инверсионными конструкциями	
3.	Работа с деформированной фразой	
4.	Умение составлять предложения из заданных слов.	
5.	Употребление слов с пространственным значением	

Вербализация пространственных отношений

Оценивается употребление данных слов и предлогов в речи:

Употребляет верно, в соответствии с заданием -1 балл

Употребляет в речи, но не в соответствии с заданием – 0,5 баллов

Не использует в речи – 0 баллов

Употребление предлогов и слов с пространственным значением:		
Предлоги и слова	Никита Х.	Илья С.
-с-		
-в-		
-на-		
-над- (сверху)		
-под- (снизу)		
-за-		
-из-за-		
-из-под-		
-около-		
-рядом-		
-между-		
-перед-		
-справа от-		
-слева от-		
-сбоку-		

Литература

<https://plus.google.com/100678133678671139214>
[Интернет-ресурс].

<https://yandex.ru/image> [Интернет-ресурс].

Белавина, Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей./ наглядное пособие. – Сфера