Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Выполнила: студентка 5 курса
психолого-педагогического факультета
заочной формы обучения
Иванова Наталья Анатольевна

Научный руководитель: к.пс.н., доцент
Смирнова Светлана Александровна

Актуальность темы

Проблема речевого развития слабослышащих обучающихся – одна из самых актуальных и вместе с тем одна из самых сложных проблем, которые стоят перед сурдопедагогикой. Ей посвящено немало исследований.

Теоретическое обоснование и разработка системы обучения языку слабослышащих школьников отражены в трудах Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, К.В. Комарова, Ф.Ф. Рау.

Однако, несмотря на значительную разработанность данной проблемы, практика обучения чтению позволяет констатировать, что слабослышащие школьники начальных классов испытывают трудности как в осмыслении прочитанного, так и в построении связного высказывания.

Поэтому проблема развития речи школьников с нарушением слуха является по-прежнему актуальной.

Целью исследования является теоретическое и практическое изучение формирования навыков понимания текста слабослышащими школьниками.

Объект исследования - навыки понимания текста у младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования - особенности развития понимания текста слабослышащими младшими школьниками.

Гипотеза исследования:
У большинства слабослышащих младших школьников в большей степени нарушено понимание смысла прочитанного текста. Результаты коррекционно-развивающей работы позволяют существенно повысить уровень понимания смысла прочитанного текста.

В соответствии с намеченной целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи:**

1.Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме обучения чтению слабослышащих младших школьников.

2.Проанализировать особенности понимания слабослышащими школьниками текста.

3.Подобрать диагностические задания, с помощью которых предполагается проверить понимание текста участниками эксперимента.

4.Разработать коррекционные упражнения, с помощью которых будут сформированы навыки понимания текста участниками эксперимента.

5.Осуществить сравнительный качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Практическая значимость.

Разработанные коррекционные упражнения, с помощью которых будут сформированы навыки понимания текста могут быть применены в работе учителя-логопеда и сурдопедагога.

База исследования: выборку испытуемых составили 30 слабослышащих обучающихся 2 классов. Место проведения МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1» городского округа Электросталь Московской области.

Методы исследования:

Теоретические**:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, сравнение данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования;

Эмпирические: изучение психолого-медико-педагогической документации, наблюдение, анкетирование; методика Р.И. Лалаевой.

Уровни понимания смысла прочитанного

до коррекционной работы

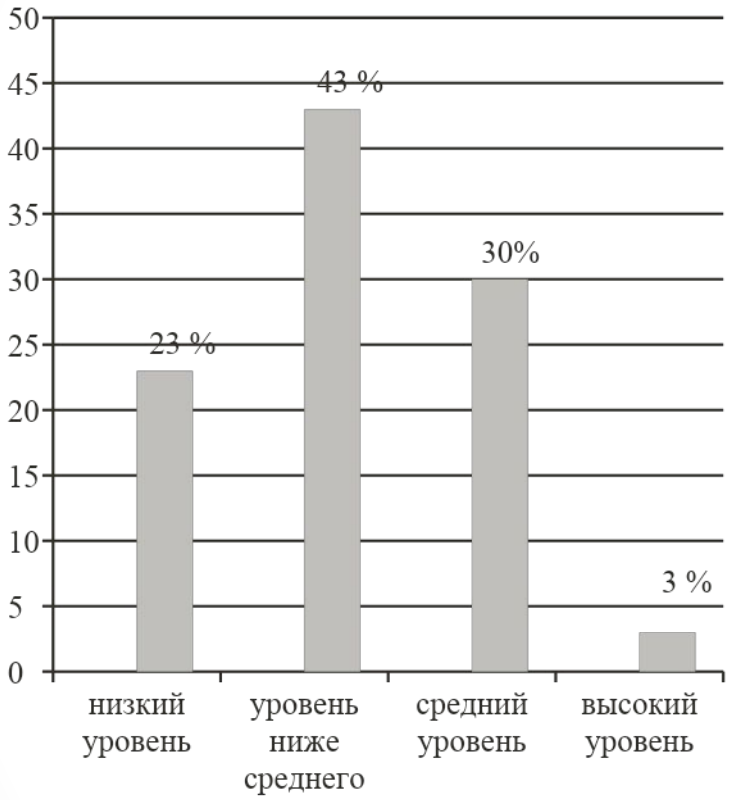

Рис. 1

после коррекционной работы

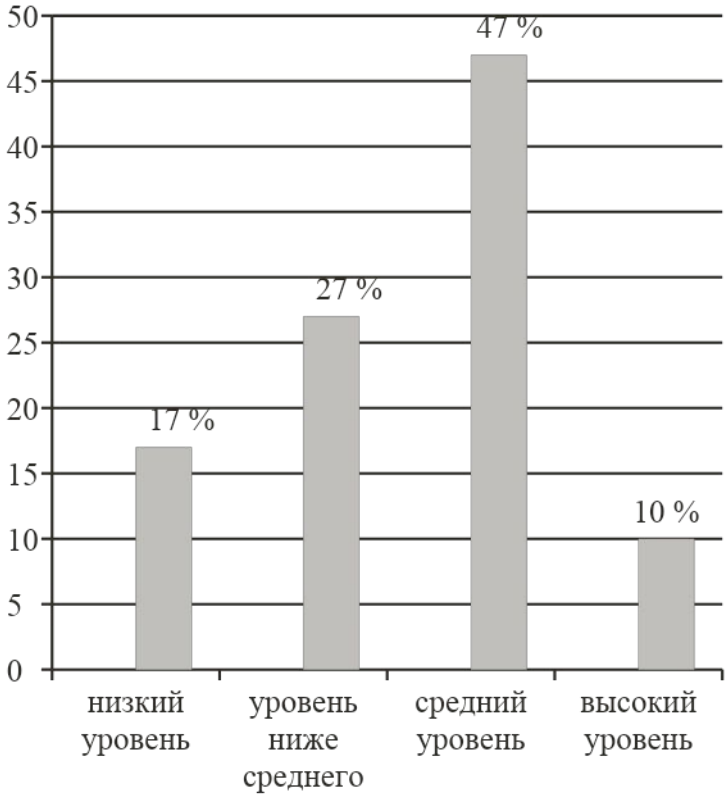

Рис. 2

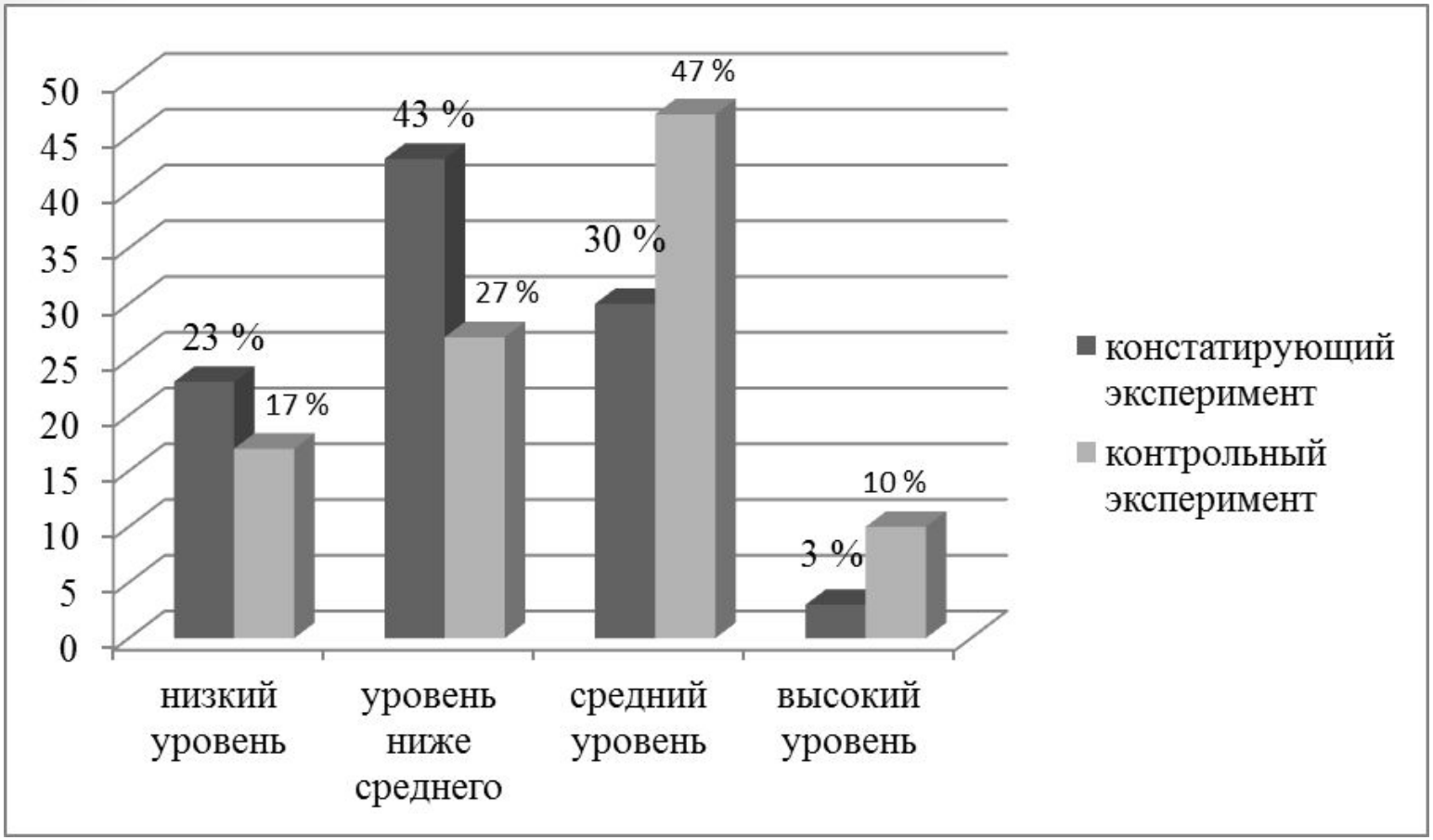

Рис 3. Сравнительная гистограмма уровня понимания смысла прочитанного

Коррекционно-развивающая программа по формированию понимания текста у слабослышащих второклассников

Рабочая программа по курсу **«Литературное чтение»** является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся вариант 2.2).

Цель рабочей программы: овладение русским языком в устной и письменной форме для общения и развития личности, формирование и обогащение словарного запаса, построение связных речевых высказываний и употребление их в речи.

В работе были ***использованы разнообразные приемы***, позволяющие улучшить понимание прочитанного текста.:

1. Прогнозирование содержания (антиципация) перед чтением и в процессе чтения.
2. Учить понимать подтекст по вопросам и заданиям, на которые нет прямых ответов в тексте.
3. Задания, направленные на осознание того, что важное хотел сказать автор (идея произведения).
4. Разбор значений слов-синонимов
5. Работа с выражениями, которые имеют прямое и переносное значение и т.д.

Выводы:

1.При первичном исследовании низкий и ниже среднего уровни понимания смысла прочитанного текста показывают 66 % (20 человек) с нарушением слуха. Средний уровень понимания смысла прочитанного текста обнаруживают 30 % (9 человек). Высокий уровень понимания смысла прочитанного текста диагностирован только у 3 % (1 человек) с нарушение слуха.

2.После проведения коррекционно-развивающей работы низкий и ниже среднего уровни диагностированы у 44% (13 человек). Средний уровень понимания смысла прочитанного текста выявлен у 47 % (14 человек). Высокий уровень понимания смысла прочитанного текста установлен у 10 % (3 человек).

3.Специальная коррекционно-развивающая программа для слабослышащих обучающихся показала высокоэффективные результаты и является приемлемой в работе с данной категорией детей.