

**Эмоциональный  
интеллект  
дошкольника - ...**

**Что это?**

# Л.С. Выготский

- «эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребёнка»

Развивать у детей эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание – одна из задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Введение данных понятий в современную дошкольную педагогику необходимо. Чтобы иметь возможность грамотно организовать работу по эмоциональному развитию дошкольников нужно знать, что они означают.



Проблему развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте исследовали отечественные педагоги и психологи (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.). Чтобы воспитатели использовали достижения ученых в образовательной деятельности и знали, что и для чего они делают, нужно разграничить и сравнить понятия «эмоциональная сфера» и «эмоциональный интеллект». Сравнение данных понятий даст обоснованную теоретическую базу для практической работы по эмоциональному развитию дошкольников.

► **Эмоциональная сфера человека** – сложная система эмоциональных переживаний. Эмоции в этой системе – важная, но не единственная составляющая. Поэтому понятие «эмоциональная сфера» более широкое. Оно включает значимые для человека эмоциональные переживания.

#### Понятие

#### **«Эмоциональный интеллект»**

► Понятие эмоционального интеллекта новое для психологии и педагогики. Оно связано с работами зарубежных педагогов и психологов 90-х гг. XX в.: Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Гоулмана - касается лишь части эмоциональной сферы.

Классик отечественной психологии А.Н. Леонтьев выделил основные **составляющие эмоциональной сферы человека**. Эта классификация отражает ситуационную зависимость или независимость эмоциональных переживаний

### Аффекты

кратковременные эмоциональные переживания, возникающие внезапно и «мимолетно», т.е. не

### Собственно эмоции

аффектами эмоциональные переживания, имеют отчетливо

### Чувства

независимые от ситуации и направленные на человека, объект,

**Настроение** – общий, фоновый эмоциональный настрой человека

### Эмоциональные состояния

более длительные по сравнению с

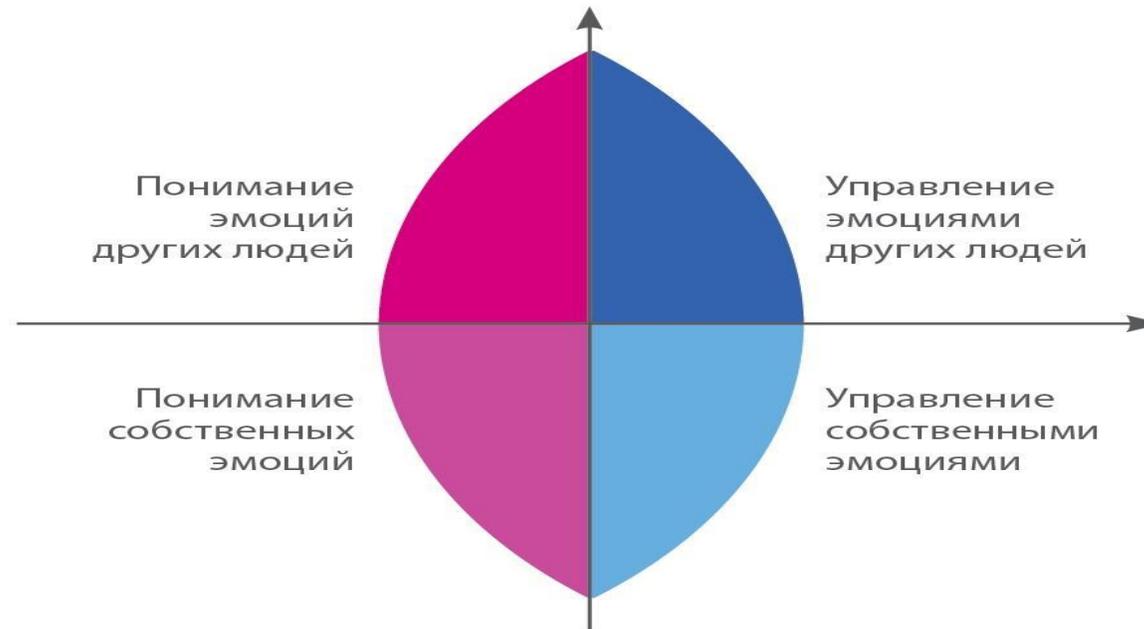
В настоящее время понятие «эмоциональный интеллект» не имеет общепринятого определения.

Российский ученый Д.В. Люсин сформулировал структуру эмоционального интеллекта и выделил 2 измерения:

- направленность на собственные эмоции и эмоции других людей;
- линию понимания эмоций и линию управления ими.

Пересечение этих измерений даёт **4 вида эмоционального интеллекта:**

- 1 - понимание собственных эмоций;
- 2 - понимание эмоций других людей;
- 3 - управление собственными эмоциями;
- 4 - управление эмоциями других людей



Первый и третий вид составляют **внутриличностный** эмоциональный интеллект, второй и четвертый – **межличностный**.

Приоритетным направлением в системе современного дошкольного образования должно быть воспитание чувств: чувство патриотизма, интеллектуальные чувства, эстетические чувства.

Развитие **эмоционального интеллекта** – тактическая линия, которая обеспечивает способность справиться с конкретной текущей ситуацией.

Эта тактическая линия наиболее важна в работе с детьми, имеющими особенности в развитии. Крайне важно учить детей различать и понимать как свои эмоции, так и эмоции других людей и правильно вести себя в той или иной ситуации.

Специалисты школы А.В. Запорожца провели исследования и определили пути и особенности управления эмоциями детей со стороны взрослого. Среди них исследования об условиях:

- организации детской деятельности для формирования отношений сотрудничества и симпатии между детьми (Т.А. Маркова, А.Д. Кошелева);
- возникновения сопереживания, сочувствия к другим людям (А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович);
- преодоления развития у дошкольников неуверенности в себе, страхов, негативного отношения к сверстникам (Л.А. Абрамян).

Первый опыт по развитию понимания эмоций у детей был представлен в книге **М.А. Чистяковой «Психогимнастика»**, которая вышла в 1990 г. В дальнейшем и другие авторы представили наработки в этой сфере, а также методические рекомендации для педагогов по развитию и коррекции детских эмоций.

# Задачи работы по развитию и коррекции эмоциональной сферы



# Ожидаемые результаты



*Спасибо за внимание!*