

Семья и становление личности

План:

- 1. Ретроспектива семьи и семейного воспитания.
- 2. Функции современной семьи.
- 3. Специфика формирующего влияния семьи.
- 4. Основные факторы формирующего влияния семьи.
- 5. Типология семей.

МОНОГАМИЯ (от греч.
monos -один, единственный и
gamos — брак) — единобрачие,
сожительство одного мужчины с
одной женщиной.

Противоположное — полигамия
(многобрачие)

Первая историческая форма моногамии — патриархальная семья (вела совместное хозяйство; управлялась отцом, включала его потомков с их женами и детьми, а также домашних рабов). У слова «семья» есть синоним — «фамилия».

FAMILIA (лат.) — в Древнем Риме — это: семейная хозяйственно-юридическая единица, в состав которой входили и рабы или совокупность рабов, принадлежащих одному человеку.

публицист и философ Н.В.
Шелгунов (1824—1891). - Каждая
семья настолько дурна или хороша,
насколько дурно или хорошо
создавшее ее общество. Созданная
сама обществом, она в свою
очередь воспитывает для него
членов, и в этом заколдованном
круге вращается воспитание...»

СЕМЬЯ — основанная на браке
или родстве малая социальная
группа, в совместной
жизнедеятельности членов которой
реализуются следующие функции:

- репродуктивная — рождение детей: заложенный от природы инстинкт продолжения рода трансформируется у человека разумного в потребность иметь детей, растить и воспитывать их.

- хозяйственно-экономическая — ведение общего (как правило) хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение.

- воспитательная — создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей); систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей.

- нравственно-психологического обеспечения — создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества.

коммуникативная — организация
внутрисемейного общения,
взаимодействия семьи с другими
людьми, семьями, социальными
группами.

- рекреативная — организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.

Воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности: даже в тех случаях, когда названные чувства утрачены, либо когда человек воспитывается вне семьи, это обстоятельство выступает как важный фактор формирования его личности.

Общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, имеющих разную область интересов и деятельности, призвано способствовать духовному обогащению каждого члена семейного сообщества, передаче и усвоению опыта.

«...Воспитание есть только
самосовершенствование,
которому ничто не помогает
столько, как дети»
писал Л.Н. Толстой.

Благоприятная возможность для учета
индивидуальных особенностей,
актуального психического состояния,
потребностей и интересов каждого члена
семьи — в системе общественного
воспитания, в процессе взаимодействия
человека с внешней социальной средой
— объективно ограничена.

Преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния —

взаимодействие человека с людьми, не входящими в состав его семейного окружения, имеет

главным образом рациональные

мотивы и, как правило, рационально по своему характеру.

- В зависимости от количества детей: бездетные, однопородные, малолетние (2-3 ребенка) и многодетные (более 3 детей).

- В зависимости от состава семьи:
однопоколенные (только супруги),
двухпоколенные (родители и дети),
межпоколенные (прародители, родители
и дети).

- В зависимости от структуры семьи: полные (мать, отец, дети), неполные (мать или отец и дети), внебрачные (вариант неполной семьи, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке).

- В зависимости от характера взаимоотношений в семье:
благополучная и
неблагополучная —
традиционное деление;
гармоничная, распадающаяся,
распавшаяся, неполная.

АВТОРИТАРНЫЙ ПОДХОД – подход, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ПОДХОД –
подход, провозглашающий
абсолютную свободу ребенка в
выборе ценностных ориентации,
поступков, действий.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД – подход,
предполагающий единство
прав и обязанностей ребенка,
выражающий
оптимистический взгляд на его
возможности и перспективы,
стимулирующий его
самостоятельность, активность,
целеустремленность.

- Применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

- Прогнозировать возможные результаты формирования личности ребенка в условиях конкретной семьи в конкретных обстоятельствах ее развития и развития общества.

- Планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки.

- Устанавливать правильные (педагогически целесообразные, тактичные, основанные на общих интересах) взаимоотношения с семьей, обеспечивать конструктивное взаимодействие с родителями и другими старшими членами семейного сообщества, использовать его социально-нравственный и культурный потенциал в решении педагогических задач.

- Оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, в решении практических проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

Вопросы к семинару

1. Каковы пути социализации личности в семье?
2. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка?
3. Какие модели родительского поведения вы знаете?
4. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?
5. Каковы особенности развития современной семьи?