

# Семья и становление личности

# *План:*

- 1. Ретроспектива семьи и семейного воспитания.
- 2. Функции современной семьи.
- 3. Специфика формирующего влияния семьи.
- 4. Основные факторы формирующего влияния семьи.
- 5. Типология семей.

**МОНОГАМИЯ** (от греч.  
monos -один, единственный и  
gamos — брак) — единобрачие,  
сожительство одного мужчины с  
одной женщиной.

Противоположное — полигамия  
(многобрачие)

Первая историческая форма моногамии — патриархальная семья (вела совместное хозяйство; управлялась отцом, включала его потомков с их женами и детьми, а также домашних рабов). У слова «семья» есть синоним — «фамилия».

FAMILIA (лат.) — в Древнем Риме — это: семейная хозяйственно-юридическая единица, в состав которой входили и рабы или совокупность рабов, принадлежащих одному человеку.

публицист и философ Н.В.  
Шелгунов (1824—1891). - Каждая  
семья настолько дурна или хороша,  
насколько дурно или хорошо  
создавшее ее общество. Созданная  
сама обществом, она в свою  
очередь воспитывает для него  
членов, и в этом заколдованном  
круге вращается воспитание...»

СЕМЬЯ — основанная на браке  
или родстве малая социальная  
группа, в совместной  
жизнедеятельности членов которой  
реализуются следующие функции:

- репродуктивная — рождение детей: заложенный от природы инстинкт продолжения рода трансформируется у человека разумного в потребность иметь детей, растить и воспитывать их.



- хозяйственно-экономическая — ведение общего (как правило) хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение.

- воспитательная — создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей); систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей.

- нравственно-психологического обеспечения — создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества.

коммуникативная — организация  
внутрисемейного общения,  
взаимодействия семьи с другими  
людьми, семьями, социальными  
группами.

- рекреативная — организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.

Воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности: даже в тех случаях, когда названные чувства утрачены, либо когда человек воспитывается вне семьи, это обстоятельство выступает как важный фактор формирования его личности.

Общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, имеющих разную область интересов и деятельности, призвано способствовать духовному обогащению каждого члена семейного сообщества, передаче и усвоению опыта.

«...Воспитание есть только  
самосовершенствование,  
которому ничто не помогает  
столько, как дети»  
писал Л.Н. Толстой.



Благоприятная возможность для учета  
индивидуальных особенностей,  
актуального психического состояния,  
потребностей и интересов каждого члена  
семьи — в системе общественного  
воспитания, в процессе взаимодействия  
человека с внешней социальной средой  
— объективно ограничена.

Преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния —

взаимодействие человека с людьми, не входящими в состав его семейного окружения, имеет

главным образом рациональные

мотивы и, как правило, рационально по своему характеру.

- В зависимости от количества детей: бездетные, однодетные, малодетные (2-3 ребенка) и многодетные (более 3 детей).

- В зависимости от состава семьи:  
однопоколенные (только супруги),  
двухпоколенные (родители и дети),  
межпоколенные (прародители, родители  
и дети).

- В зависимости от структуры семьи: полные (мать, отец, дети), неполные (мать или отец и дети), внебрачные (вариант неполной семьи, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке).

- В зависимости от характера взаимоотношений в семье:  
благополучная и  
неблагополучная —  
традиционное деление;  
гармоничная, распадающаяся,  
распавшаяся, неполная.

АВТОРИТАРНЫЙ ПОДХОД – подход, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ПОДХОД –  
подход, провозглашающий  
абсолютную свободу ребенка в  
выборе ценностных ориентации,  
поступков, действий.



ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД – подход,  
предполагающий единство  
прав и обязанностей ребенка,  
выражающий  
оптимистический взгляд на его  
возможности и перспективы,  
стимулирующий его  
самостоятельность, активность,  
целеустремленность.

- Применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

- Прогнозировать возможные результаты формирования личности ребенка в условиях конкретной семьи в конкретных обстоятельствах ее развития и развития общества.

- Планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки.

- Устанавливать правильные (педагогически целесообразные, тактичные, основанные на общих интересах) взаимоотношения с семьей, обеспечивать конструктивное взаимодействие с родителями и другими старшими членами семейного сообщества, использовать его социально-нравственный и культурный потенциал в решении педагогических задач.

- Оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, в решении практических проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

## Вопросы к семинару

1. Каковы пути социализации личности в семье?
2. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка?
3. Какие модели родительского поведения вы знаете?
4. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?
5. Каковы особенности развития современной семьи?