



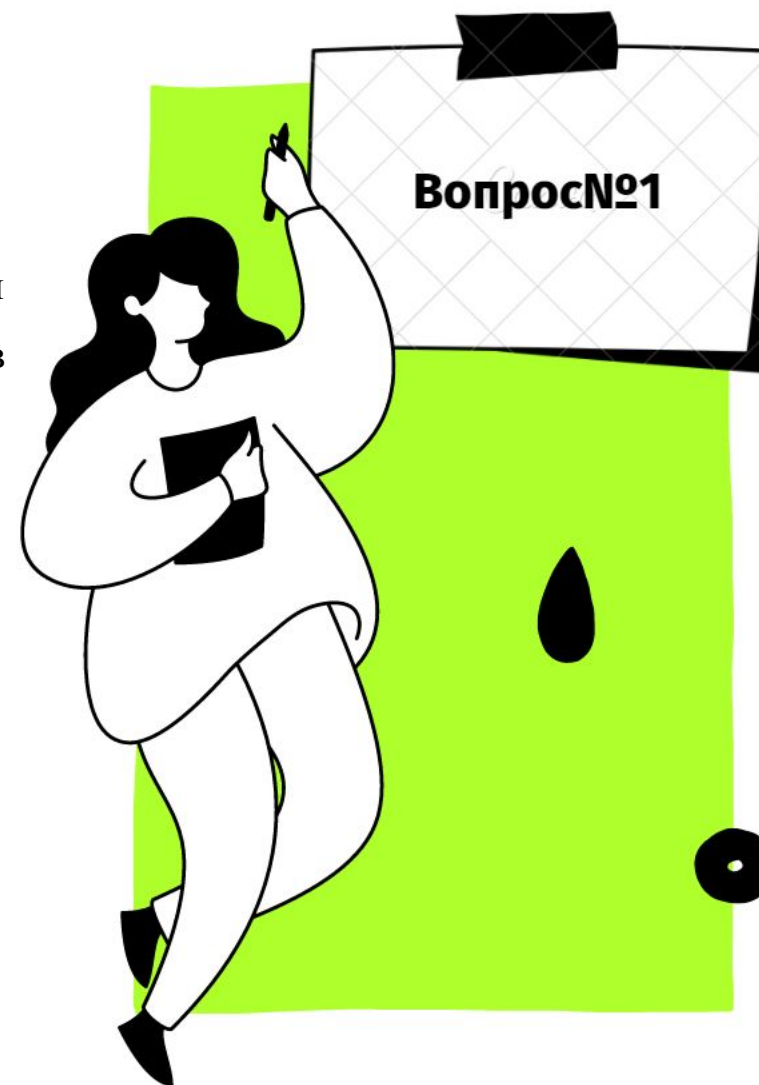
Общая характеристика подросткового возраста

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА ГРУППЫ
ППД-120 ГРИШАНОВА СВЕТЛАНА

Личностное развитие подростка

В учебной деятельности подросток учится создавать, проверять и оценивать **гипотезы**, сравнивать реальность с теми событиями, которые могли бы произойти. При этом раздвигаются границы внутренней жизни, его мир наполняется образами-идеалами, представлениями о себе, о других и о мире в целом. Складывается субъективная готовность к любым событиям в жизни и поиску своего места в системе человеческих отношений. И в то же время происходит **осознание** своего бытия как **не заполненного** собственными поступками, выбором, событиями.

Подростки постоянно что-то доказывают себе и окружающим. При этом группой поддержки выступают сверстники, предоставляя подростку эталоны поведения, суждений, речи, эмоций. Из всех возрастных категорий подростки больше всего отличаются конформностью, зависимостью от мнения группы. При этом мальчики чаще следуют внешним по отношению к семье моделям поведения, острее противостоят семейным правилам и требованиям. Девочки больше дорожат эмоциональной привязанностью к родным и сложившемуся образу жизни своей семьи. Снижается авторитет родителей и их влияние. Подросток смотрит на родителей глазами товарищей, а дружба с товарищами строится на совместных делах. Выигрывает та **семья**, где дети вместе с товарищами участвуют в общих со взрослыми **хозяйственных** делах, в развлечениях, походах, спектаклях. Если родители **любят** товарищам, то и собственные дети гордятся ими, подражают им.



Общая характеристика психического развития подростка

Суть социальной ситуации развития заключается в том, что подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми, при этом непосредственное влияние на подростка оказывает группа сверстников.

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

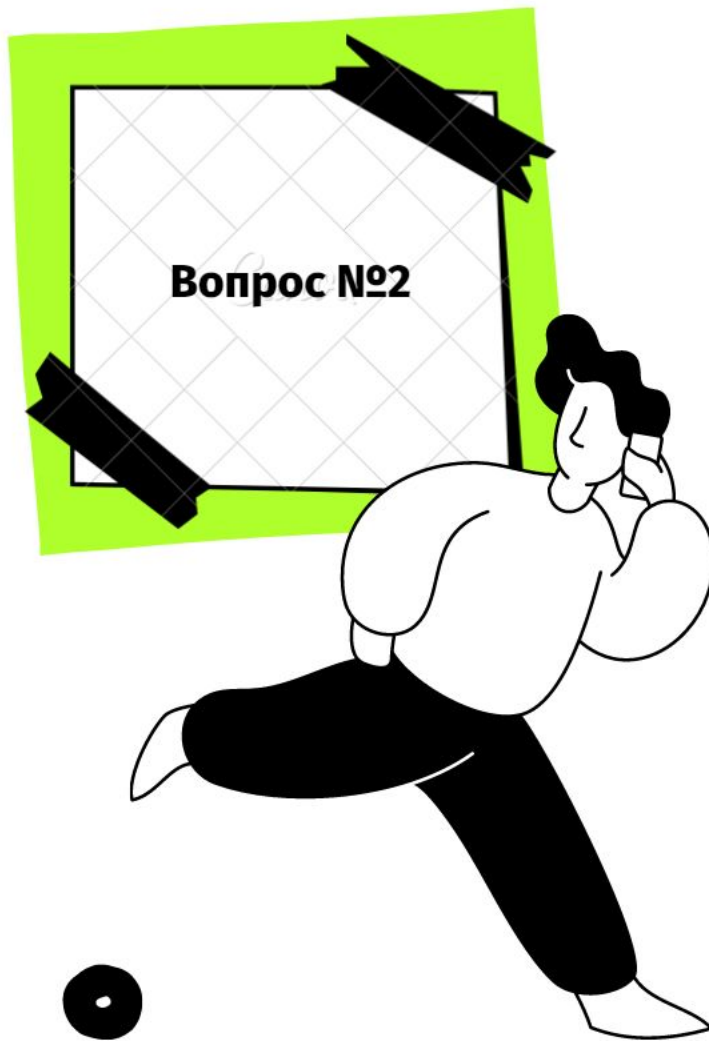
- 1) Общение является для подростков очень важным информационным каналом;
- 2) Общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права;
- 3) Общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Основные новообразования:

- Развитие самосознания, формирование идеала личности;
- Склонность к рефлексии (самопознание);
- Интерес к противоположному полу, половое созревание.

Суть кризиса 13 лет в том, что наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.

Второй симптом кризиса – негативизм. Иногда эту фазу так и называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.



Взрослость как центральное новообразование личности ребенка

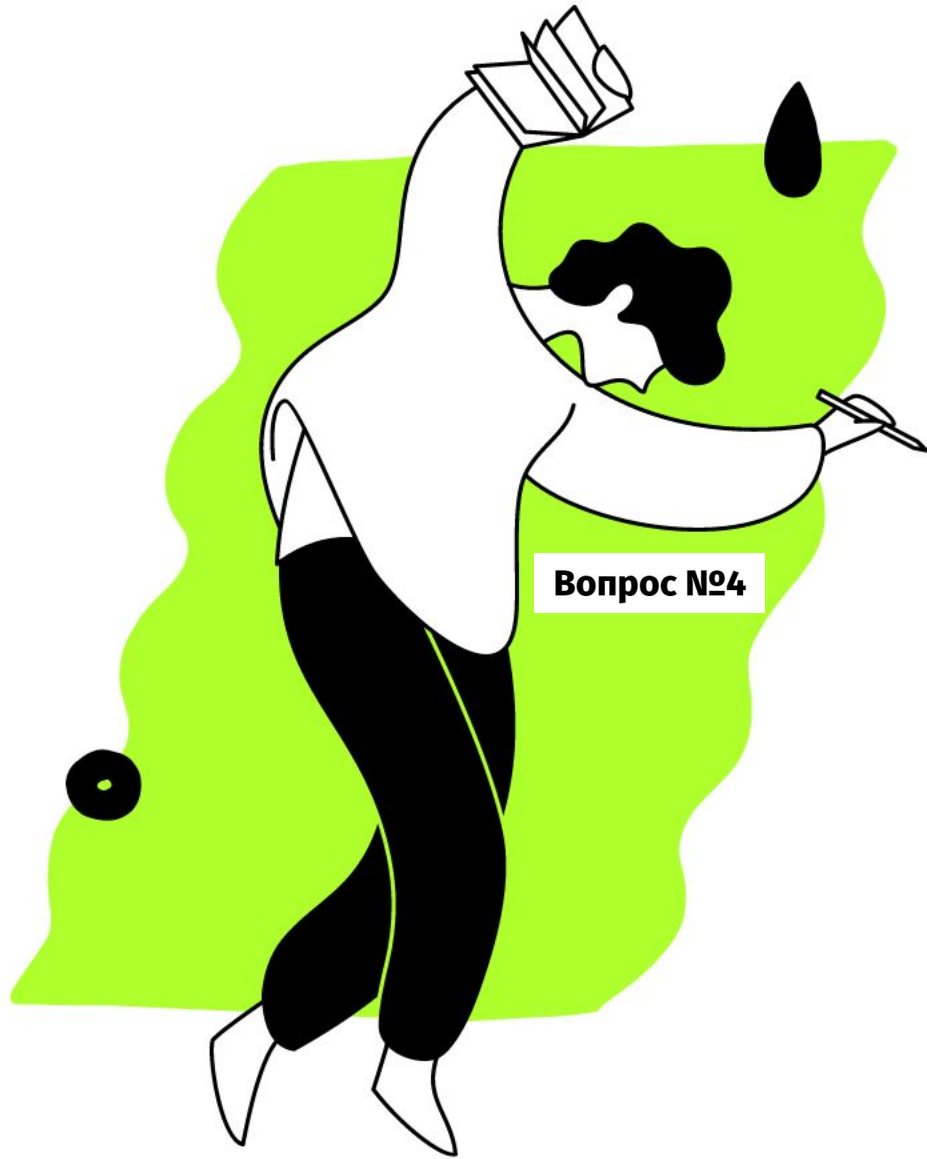
Д.Б.Эльконин определяет характеристики объективной взрослости, наблюдаемые у подростков:

- 1) Социально-моральная взрослость, выражающаяся в значительной эмансипации от взрослых, участие в заботах о членах семьи, ответственное отношение в общении с взрослыми и товарищами, наличие собственных взглядов, оценок, суждений, стремление отстаивать их;
- 2) Взрослость в интеллектуальной деятельности, характеризующаяся наличием у подростков стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) Взрослость в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола, которая имитирует отношения взрослых: подростки назначают друг другу свидания, устраивают вечеринки с танцами, взаимными ухаживаниями и т. д.;
- 4) Взрослость во внешнем облике и манере поведения, проявляющаяся в прямом подражании взрослым; выражается в заботе о сходстве своего внешнего облика с обликом взрослых. Подростки стремятся следовать моде в одежде и прическе; кроме того, подростки стараются усваивать "взрослую манеру" ходить и разговаривать, считая непременным атрибутом взрослости употребление вульгарных словечек, курение и т. д.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости, характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как ко взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной *линии поведения*, *несмотря на несогласие взрослых или сверстников*.



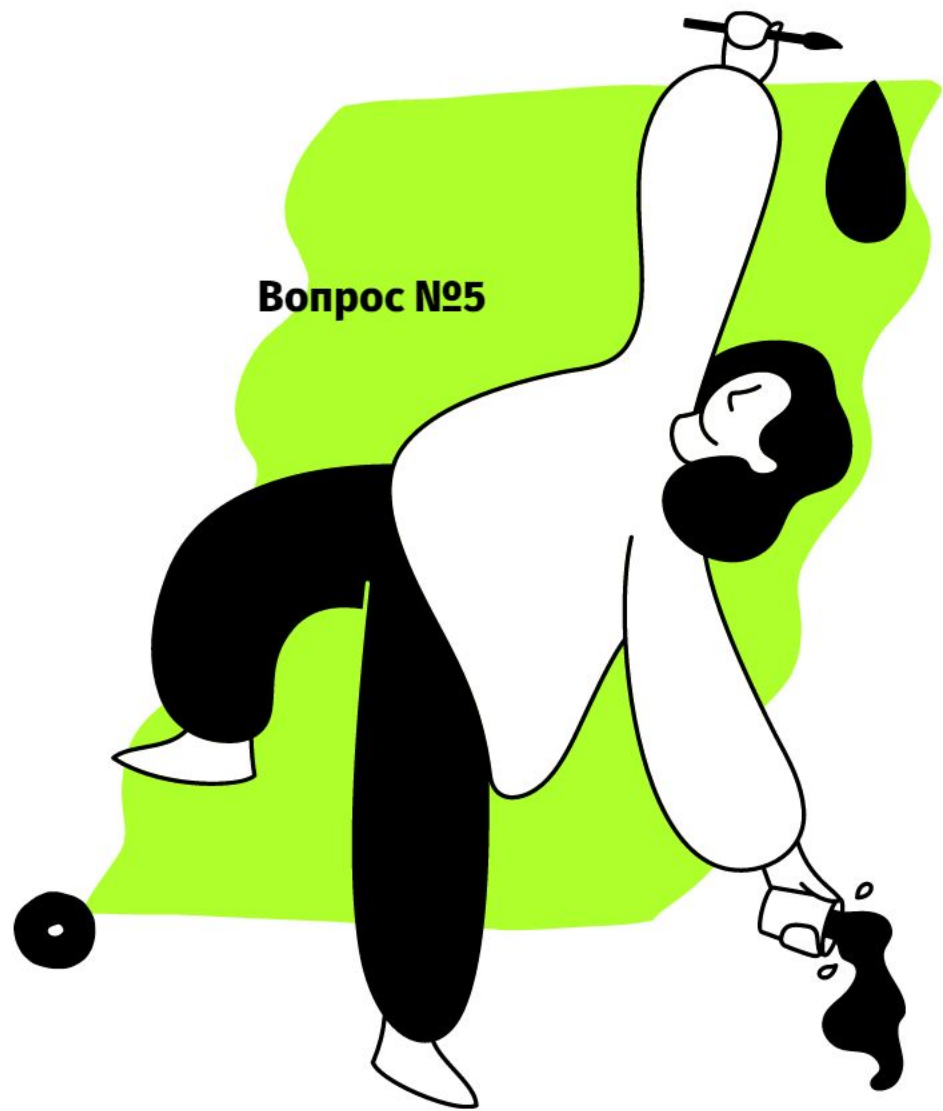


Вопрос №4

Развитие мотивационной сферы личности подростка

Главное внимание следует обратить на изменения, касающиеся **организации системы мотивов**, а также последствий их большей осознанности подростками. В подростковом возрасте создается **иерархическая система мотивов**.

С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, они становятся более стойкими. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а такими, которые возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Возникновение косвенных потребностей делает возможным для подростка сознательное управление своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долговременных жизненных планов и перспектив.



Развитие самосознания подростка и его влияние на другие особенности личности

Развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется возникновением особого, критического отношения подростка к своим недостаткам. Подросток уже способен увидеть свои недостатки без указания на них со стороны взрослых и стремится их искоренить, начав заниматься сознательным самовоспитанием.

Желательный образ "Я" обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Развитие самооценки подростка



Самооценка подростка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Несмотря на имеющиеся многочисленные исследования самооценки в детском возрасте, некоторые исследователи склонны считать ее новообразованием подросткового периода. Они утверждают, что самооценка является довольно поздним образованием и начало ее реального действия нередко датируется лишь подростковым возрастом.



В процессе развития самосознания центр внимания подростков все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт — к характеру в целом. С этим связаны осознание — иногда преувеличенное — своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.



Самооценка подростка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Хотя, конечно, следует отдавать себе отчет в том, что самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности.

Самооценка подростка формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, получения обратной связи от окружения. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Самооценка подростка, как отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКА

Умение владеть своим поведением - важное качество зрелого, взрослого человека. «Мы только тогда можем говорить о формировании личности, - писал Л. С. Выготский, - когда имеется налицо овладение собственным поведением».

Слабость воли - **неорганизованность**, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости - все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка». Сами 13-летние подростки очень озабочены умением владеть собственным поведением: в их самоописаниях преобладают указания на недостаток волевых качеств.

Умение владеть собой, своим поведением ценится подростком, а отсутствие необходимых качеств вызывает беспокойство. Казалось бы, налицо условия, которые делают этот период чрезвычайно благоприятным для формирования воли, ознакомления школьников со способами организации своего поведения и т.п. Однако практика показывает, что подобная работа в этом возрасте оказывается неэффективной.

Прежде всего, у детей этого возраста очень ярко выражено стремление подбирать аргументы в пользу эмоционально более привлекательного поведения за счет поведения необходимого, требуемого. Иначе говоря, у подростков сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение.

Кроме того, подростки еще плохо умеют учитывать последствия совершенных поступков.

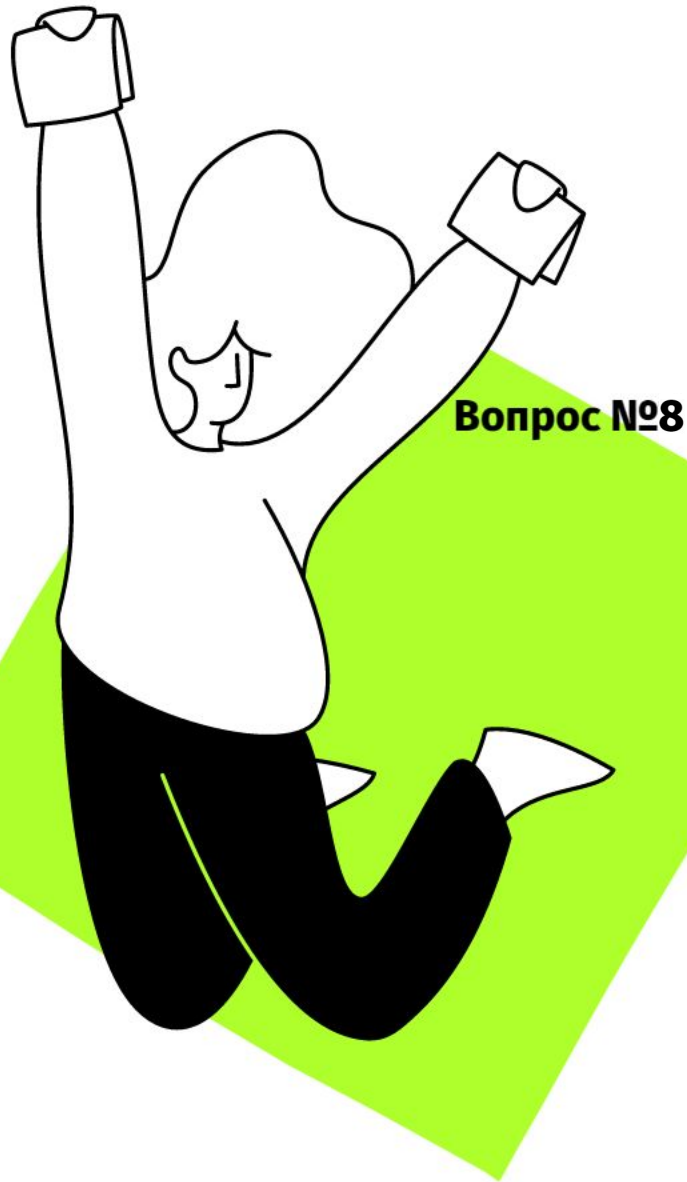
Не только у младших, но даже у старших подростков круг предвидимых ими последствий очень ограничен. Они часто не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникнуть трудности, переживания); в основном они учитывают последствия только для себя.

Вопрос №7



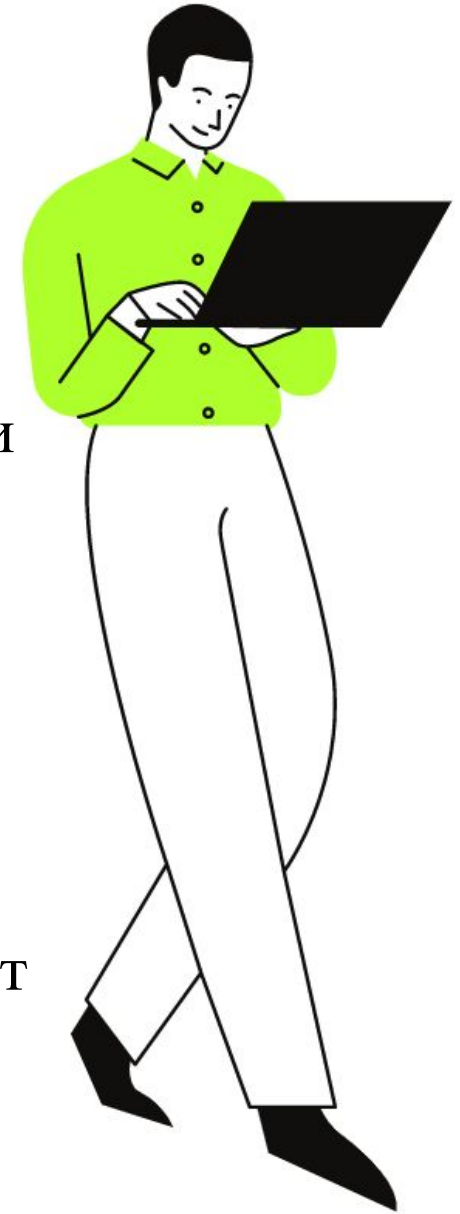
Развитие эмоциональности.

Дружеские отношения, нормальная адаптация в кругу сверстников, чувство заботы, доверия со стороны взрослых являются слагаемыми благоприятного психологического климата для подростка. Вспомним известный художественный фильм «Доживем до понедельника», герой которого - подросток - говорит: «Счастье - это когда тебя понимают». Часто взрослые не понимают подростка, т.е. понимают, что он еще никакой не взрослый, т.к. чувство взрослости появляется раньше, чем сама взрослость. Такая ситуация ведет к кризису подросткового возраста. Однако кризисные явления осложняют жизнь подростка, вносят в нее немало фрустрирующих обстоятельств.



Вопрос №8

Совокупность негативных эмоциональных переживаний нередко приводит к состоянию тревоги, т.е. к переживанию безотчетного страха, предчувствия того, что вот-вот должно свершиться нечто непоправимое. Это очень тягостное, дискомфортное состояние, вследствие которого снижается работоспособность, подросток становится раздражительным, нервным. Если состояние тревоги переживается часто, оно формирует особое устойчивое, стабильное свойство личности - тревожность. Поскольку это состояние связано с психологическим дискомфортом, личность ищет выхода из **фрустрирующих** обстоятельств. Оптимальным выходом является устранение этих обстоятельств и налаживание благоприятного психологического климата. Но подросток в большинстве случаев не рефлексировывает этих состояний и не владеет способами их преодоления.





**Спасибо
за внимание**