

Ульяновский государственный университет  
Кафедра психологии и педагогики

A decorative graphic on the left side of the slide features a ribbon with horizontal stripes in shades of orange, grey, and yellow. The ribbon is shown in a dynamic, flowing manner, with some sections appearing to be tied or looped. A solid red arrow-like shape points towards the center from the left edge.

**СТУДЕНЧЕСКАЯ  
ОЛИМПИАДА ПО  
ПСИХОЛОГИИ  
«ПСИХОЛОГИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ»**

## Вопрос 1. Назовите симптом



Снимок на перевязочном пункте  
вблизи Ипра, 1917 год. Раненые  
солдаты имеют отрешенный  
взгляд — частый симптом \_\_\_х\_\_\_.

- Этот синдром впервые был изучен в годы первой мировой войны. Опыт боевых действий подтверждает, что войска наряду с неизбежными физическими потерями несут ощутимые психологические потери.
- Основным фактором является опасность, угрожающая жизни и здоровью, восприятие картин гибели и ранений других людей, ощущение собственной беспомощности
- Вторая мировая война возобновила интерес к военным стрессовым реакциям, а в 1952 г. Американское психиатрическое общество включило их в классификацию DSM 2 «реакцию на сильный эмоциональный и физический стресс».

## Вопрос 2

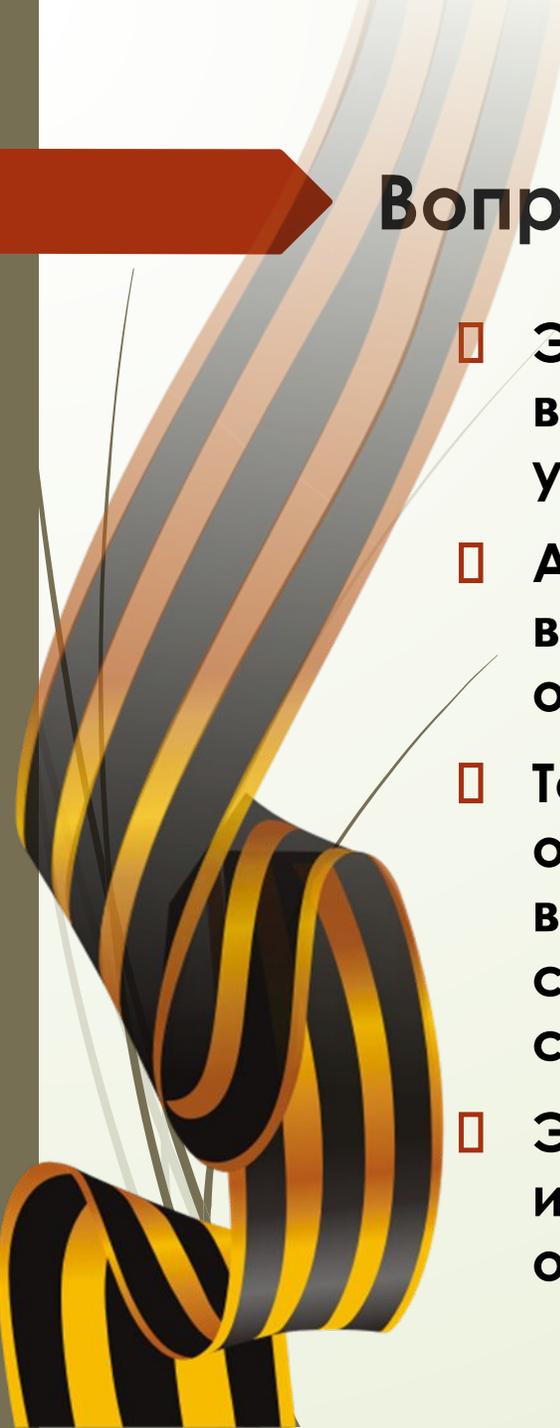


- Эта форма психотерапии получила развитие в Великобритании, как раз в годы второй мировой войны
- Война потребовала от психологов услуг нового сорта – психотерапии, которой ранее занимались только психиатры
- В связи с хронической нехваткой психиатров в британской армии солдат для психотерапии стали объединять в группы и обнаружили, что динамика групп отличается от диадного общения

## Вопрос 3

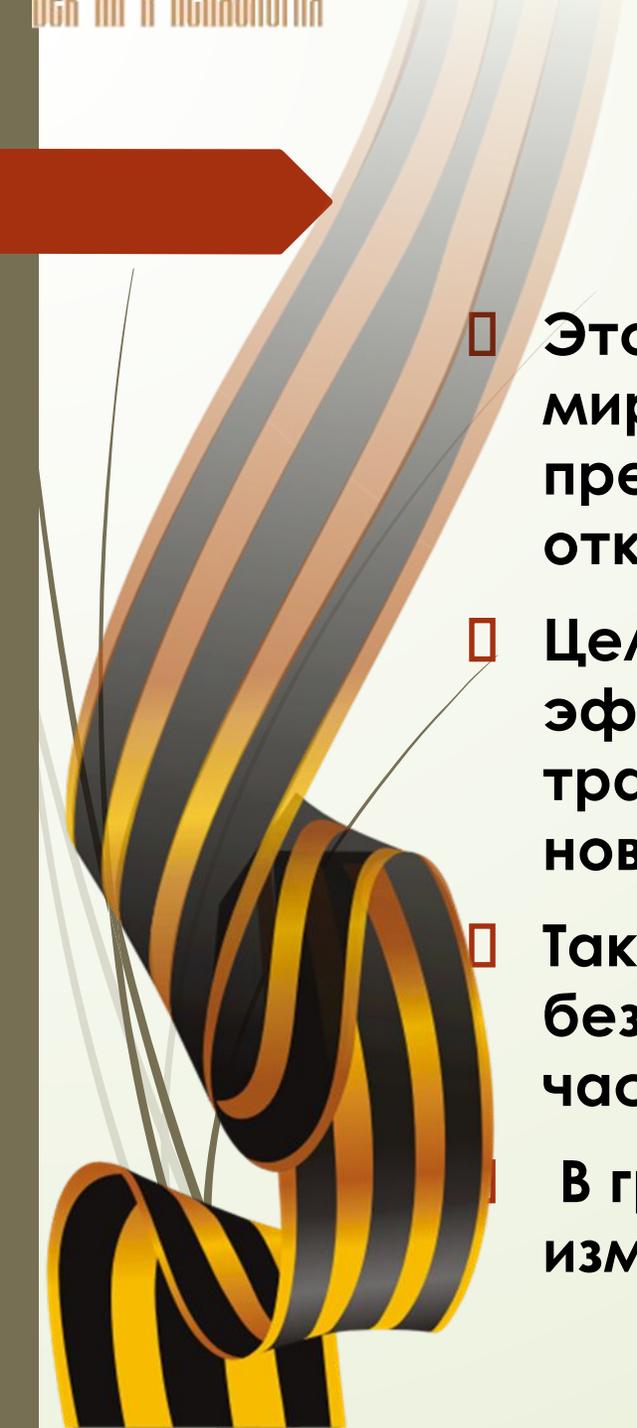


- Кошмар Холокоста и Нюрнбергский процесс после войны приковал пристальное внимание психологов к экспериментам над людьми.
- Очень актуальными стали вопросы этики, в частности, принцип осведомленного согласия испытуемого на участие в исследовании.
- Была создана специальная комиссия, которая проанализировала более 1000 эпизодов этического и не-этического поведения исследователя и разработан первый вариант \_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_



## Вопрос 4. Назовите фамилию ученого

- Этот психолог, которого звали Курт Цадек, пережил две мировых войны. Во время 2ой Мировой войны он уже был состоявшимся учёным и работал против фашизма по профессии.
- А во время 1ой Мировой он был на фронте и заметил, что восприятие окружающей обстановки у солдат на фронте отличается от восприятия людей мирного времени.
- То, что когда-то казалось грязной канавой, на войне превращалось в отличное укрытие, а ровная лужайка, пригодная для пикника, виделась солдатам зоной смерти. Причём новый взгляд сформировал у большой группы людей, призванных в армию и сформировавших новую общность - фронтовики.
- Этот ученый обозначил свою идею так: «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности».



**Вопрос 5. Назовите эту эффективную форму работы, которая помогает изменить групповое мнение**

- **Этот эксперимент был осуществлен в США в годы Второй мировой войны. В условиях войны вместо мяса населению предлагались субпродукты, однако домохозяйки отказывались их покупать.**
  - **Цель эксперимента К.Левина состояла в том, чтобы сравнить эффективность воздействия на мнение домохозяек традиционной формы, используемой рекламой (лекции), и новой формы формирования группового решения.**
  - **Так, К.Левин одной части домохозяек читал лекции о безопасности и необходимости субпродуктов, а с другой частью домохозяек он проводил новую форму работы.**
- В группах, слушавших лекции, было зарегистрировано 3% изменения мнений, а в группах с новой формой работы — 32%.**

## Вопрос 6. Назовите мероприятие

- В психологии есть теории восприятия / цветовосприятия.

В августе 1941 г. перед сотрудниками отдела психологии Ленинградского Института мозга, который возглавлял Б.Г.Ананьев, была поставлена задача подготовки мероприятий по сохранению культурного наследия г.Ленинграда.

Несмотря на трудоемкость и сложность эксперимента и большой объем полученных эмпирических данных, исследование было завершено в кратчайшие сроки, и уже зимой 1942 г. его результаты использовались в мероприятиях по сохранению культурного наследия города - был сохранен Исаакиевский собор, Адмиралтейство и другие архитектурные шедевры.

## Вопрос 7.

Известный психофизиолог Кекчеев Крикор Хачатурович в условиях 2ой Мировой войны разработал следующую методику: Представьте, дежурная группа летчиков ночью ожидает сигнала к вылету в комнате для отдыха в красных очках. Люди читают, беседуют, там же спят. По сигналу они выбегают на летное поле, садятся в самолет, снимают красные очки и взлетают.



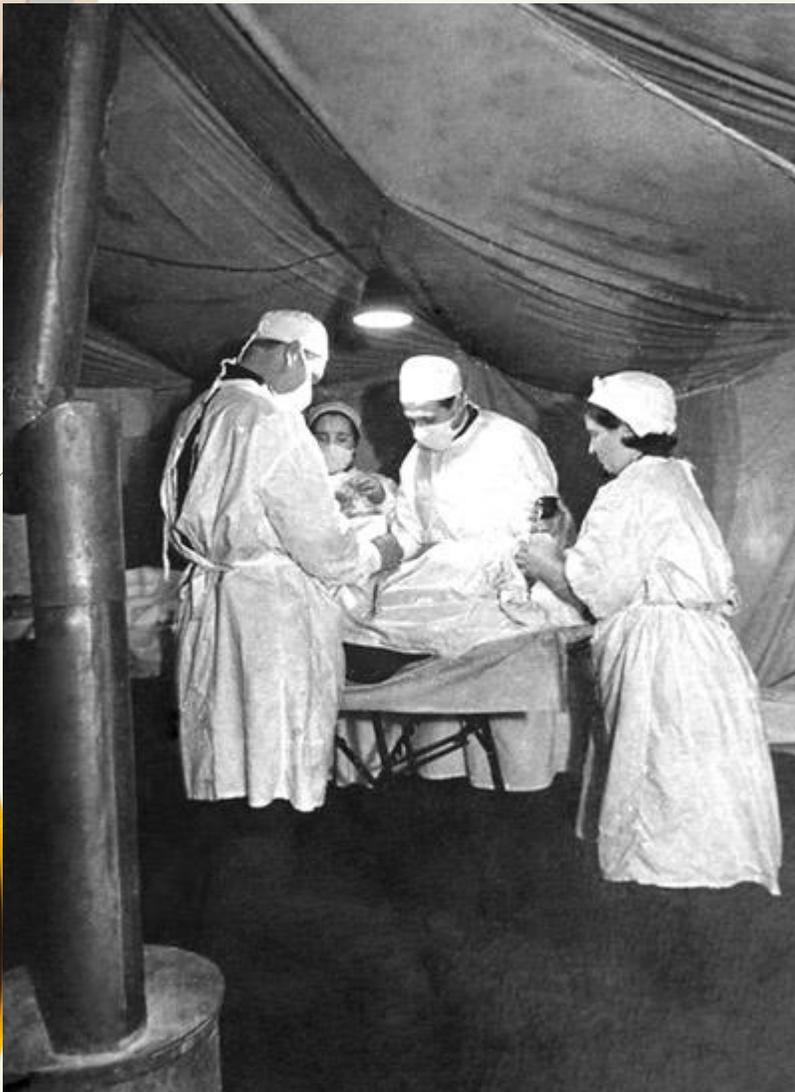
Вопрос: Объясните, для чего военным летчикам на земле ночью нужно было постоянно находиться в красных очках?

## Вопрос 8.



- **Константин Константинович Платонов**
- **Советский психолог, доктор психологических наук и доктор медицинских наук, профессор.**
- **С середины 30-х г.г. он начинает заниматься психологическими исследованиями в области авиации. Им впервые был создан самолет-лаборатория для исследования летных навыков.**
- **Участник Великой Отечественной войны, прошедший в составе 16 воздушной армии путь от Сталинграда до Берлина и продолжая работать как специалист: он был заместителем флагманского врача армии, организовывал и проводил медико-психологические экспертизы боеспособности летчиков.**
- **Имеет боевые награды: Орден Красной звезды, Красного знамени, Отечественной войны 1-й степени, медали.**

**Вопрос 8. Каким явлением объясняется пример К.К. Платонова?**



**Во время войны во фронтовом госпитале мне пришлось наблюдать врача, которому после нескольких бессонных суток удалось наконец поспать. Вскоре привезли раненых, и нужно было оказать им срочную помощь. Но врача никак не могли разбудить. Его трясли, обрызгивали лицо водой. Он мычал, крутил головой и опять засыпал. Тогда я сказал негромко, но очень отчетливо: – Доктор! Привезли раненых! Нужна ваша помощь! – И он сразу проснулся.**

## Вопрос 9. Какие психологические явления помогают справиться с «воздушной болезнью» (укачиванием)?



- «Мне пришлось выполнять одно боевое задание с простреленной ногой. Было очень больно. Так больно, что я даже покричал немного. Но это был самый радостный мой полет. И не только потому, что хотя и раненый, я все бомбы положил в цель. Это был мой самый радостный полет еще и потому, что, начиная с этого полета, меня вообще перестало укачивать. Все же предыдущие полеты, хотя у меня очень редко дело доходило до рвоты, были для меня сплошной мукой из-за воздушной болезни».



**Вопрос 10. В основу какого научного направления (науки) легли результаты лечебной практики, полученной Александром Романовичем Лурия и его сотрудниками за время работы в военном госпитале?**

**В первые месяцы войны Александру Романовичу Лурия было поручено организовать и обеспечить деятельность тылового восстановительного госпиталя нейрохирургического профиля. Возглавив группу из 30 научных сотрудников, он выехал на Южный Урал.**

**А.Р. Лурия вспоминал: "Я выбрал для этой цели (создания госпиталя - примеч. авторов) недавно открытый санаторий на 400 мест в маленькой деревне Кисегач близ Челябинска. Все помещения санатория были переоборудованы для терапевтического лечения и восстановительной работы и уже через месяц я с группой моих бывших московских сотрудников начал работать в госпитале... Госпиталь был скромно оборудован нейрофизиологическими приборами, нейрохирургической аппаратурой и аппаратурой гистологической лаборатории. В таких условиях нам приходилось ставить диагнозы и лечить самые разнообразные нарушения психических функций, начиная с дефектов ощущений, восприятия и движения до нарушений интеллектуальных процессов. Выручала наша преданность делу».**

Военный психологический институт

# Вопрос 11. Какие задачи, на ваш взгляд, решала психология в военный период?



Вопрос 12. Как называется групповое психологическое явление, которое изучалось в годы войны, описанное ниже:

- **«Это эпидемия страха, охватившая массу индивидов и принявшая наиболее сильное выражение, так как в коллективах все эмоции выражаются значительно интенсивнее, чем у отдельных лиц. Причинами этого явления являются: привитие внушения беспомощности или неминуемой гибели, вызванные как действительными, так и обманными восприятиями; обман чувств; внезапность появления противника; упадок нравственных и физических сил бойцов»**

### Вопрос 13. Что составляет структуру «личности воина»?

- В Русской армии главным объектом исследований ставилась личность офицера, командира, нижнего чина, учитель, дядьки. «Солдат только тогда хорош, когда он человек в полном значении этого слова. Только человек способен к срастанию в массы, когда сознание говорит, что в этом залог успеха. Только человек может остервениться до последнего зверства, если обстоятельства его вынуждают к этому. Только человек может забыть врага и делиться последним куском хлеба с тем, кто за несколько минут перед тем посягал на его собственную жизнь». «Имея дело с человеком, нужно брать его целиком, каков он есть, а не создавать себе человека гипотетического, то есть представляющего одну волю или один ум, или, наконец, одну физику»
- Второй уровень исследования личности воина связан с появлением попыток перейти от общего к частному, структурировать личность воина. Что, на ваш взгляд, составляет структуру личности воина?

## Вопрос 14. Какой вид мышления проявляется в деятельности военачальника?



- В работе Б.М.Теплов «Ум полководца», на основе анализа индивидуальных особенностей и деятельности военачальников выявил систему качеств мышления полководца, включающая: быстроту и неторопливость; осторожность и смелость; гибкость и устойчивость; возможность охватить целое и детали; предвидеть изменения обстановки; целеустремленно решать задачи в условиях повышенной опасности. Какой вид мышления проявляется в деятельности военачальника?