

**Как написать  
сочинение-рассуждение  
9.3 ОГЭ?**

# Как должно быть построено сочинение?

- Задача - написать сочинение-рассуждение, значит необходимо соблюдать требования к построению текста именно указанного типа речи.

Рассуждение состоит из следующих частей:

*1. Вступление - тезис*

*2. Основная часть – доказательства (аргументы) + примеры*

*3. Заключение – вывод*

- Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и будет стоить потери баллов.

# Как оформлять примеры в сочинении?

- 1) цитировать предложение (если оно не очень длинное), при этом знаки препинания расставляются так же, как и в предложении с прямой речью, или же предложение заключается в скобки.  
В некоторых случаях цитировать можно не всё предложение, а часть его, ставя на месте пропущенных слов многоточие.
- 2) указывать номера предложений без цитирования (это делается в том случае, если предложение очень длинное).
- 3) для того чтобы включение примеров не нарушало требование связности, можно использовать речевые клише.

# КЛИШЕ ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ:

## Для вступления:

- Что такое ...? Попробуем поразмышлять над значением этого понятия.
- По моему мнению, ... – это....
- Я думаю, что ... – это....
- ... – это понятие, знакомое каждому человеку. Но мало кто задумывается о значении этого слова. Так что же такое ...?
- Что значит ...? Попробуем разобраться в значении этого слова/понятия.
- Я согласен с ФИО в том, что ... - это
- Попробуем разобраться в смысле этого слова
- Попробуем определить данное слово
- Что такое...? Немногие задумывается над этим сегодня. Я считаю, что
- Текст ФИО заставил меня задуматься над...
- Это нравственное понятие рассматривали многие писатели, поэты и философы..

## Для основной части:

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту.

В тексте ФИО можно найти пример, подтверждающий правильность моего определения (мысли или тезиса).

Предложение ... подтверждает мысль о том, что....

Примеры ... можно встретить и в жизни.

В подтверждение приведу пример из жизни (художественной литературы, СМИ, истории и т.д.)

В текст ФИО сказано: «...цитата...».

Конечно, в окружающем мире можно найти немало примеров, подтверждающих высказанную мною мысль.

В жизни мы часто сталкиваемся с ... (наблюдаем ...)

Я не раз оказывался(лась) свидетелем того, как....

# КЛИШЕ ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ:

## Для заключения:

Таким образом,...

Итак,...

В заключение...

Как мы видим...

Итак, мне удалось проиллюстрировать примерами верность данного мною определения.

В результате рассуждения мы приходим к выводу о том, что....

Эти примеры стали убедительным доказательством моего определения.

Надеюсь, что я смог(ла) объяснить значение слова ...

Полагаю, мне удалось объяснить значение слова и мои аргументы были убедительными.

Подводя итог своим размышлениям, могу (хочу) сказать..

# Сколько абзацев должно быть в сочинении?

- **Абзацное членение текста** – это одно из важных условий при написании сочинения.

Помните: сочинение должно иметь не менее 4 –х абзацев:

- *1 абзац - тезис*
- *2,3 абзацы – аргументы с примерами*
- *4 абзац – вывод*
- Основная часть может состоять и более чем из двух абзаца.
- Помните, что новый абзац вы начинаете в том случае, если далее следует новая мысль, например, новый аргумент.

# О чём писать в заключении?

Заключение так же, как и вступление, не должно превышать по объёму основную часть сочинения.

Задача **ЗАКЛЮЧЕНИЯ** — подвести итог, обобщить сказанное, завершить работу, еще раз обратив внимание на самое главное.

**Вывод** должен быть:

- коротким, но ёмким по содержанию;
- логически связан с предыдущим изложением;
- не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам;

В начале заключения можно использовать следующие вводные слова: *итак, следовательно, значит, таким образом, мы пришли к выводу, подводя итог вышесказанному, делая выводы из вышеизложенных доказательств* и т.д.

Помните, что вводные слова всегда выделяются запятой!

# Задание

9.3

Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



# Лексическое значение слова

Чтобы успешно написать  
сочинение, мы должны  
правильно растолковать  
лексическое значение слова!

# Способы толкования слова

- Способ №1 Описательный

Мы перечисляем признаки предмета или явления того или иного понятия.

Например:

- Смелость – это способность переступить через свои страхи и предпринять решительные действия в сложной жизненной ситуации.

# Способы толкования слова

- Способ №2 Синонимический

Мы объясняем значение слова, перечисляя его СИНОНИМЫ.

Например:

Смелость — это бесстрашие, отвага.

# Способы толкования слова

- Способ №3 Отрицательное определение

Мы объясняем значение слова, используя его АНТОНИМЫ.

Например:

*Смелость – это отсутствие страха в сложной жизненной ситуации.*

# В сочинении 9.3 должно быть 4 абзаца

- **1 абзац:** ОПРЕДЕЛЕНИЕ слова и КОММЕНТАРИЙ определения;
- **2 абзац:** 1 пример-аргумент ИЗ ТЕКСТА;
- **3 абзац:** 2 пример-аргумент ИЗ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА;
- **4 абзац:** заключение.

**ПОМНИТЕ, что недостаточно дать только определение понятия. Прокомментируйте, какую роль оно играет в жизни, как влияет на человека. Важно «привязать» определение понятия к тексту.**

**КОММЕНТАРИЙ определения.**

- Раскрытие актуальности рассматриваемого термина.
- Анализ многозначности понятия.
- Соотнесение с другими понятиями.

# ШАГ №1 Записываем 1 абзац

- Начинаем со стандартной фразы (клише).

*Что такое смелость? Попробуем  
разобраться в смысле данного понятия.*

Далее вы записываете *ОПРЕДЕЛЕНИЕ* слова.

Например:

- Смелость – это способность переступить через свои страхи и предпринять решительные действия в сложной жизненной ситуации.

**КОММЕНТАРИЙ**, то есть объяснить (дополнить), как это слово понимают в обществе или как это слово понимаете лично Вы.

**КОММЕНТАРИЙ** мы записываем сразу же после **ОПРЕДЕЛЕНИЯ** и начинаем с фразы: **Я ДУМАЮ,...**

Например:

***Я думаю, что это качество, которое позволяет человеку без промедления, забыв о риске, броситься на помощь кому-то или встать на чью-то защиту. То есть совершить смелые поступки. Смелость проявляется и в стойкости перед страхом, в сохранении самообладания. Так какого человека мы можем считать смелым? Попробуем в этом разобраться.***



# ШАГ №2 Записываем 2 абзац

## Первый АРГУМЕНТ ИЗ ТЕКСТА

Начинаем со стандартной формулировки (или КЛИШЕ)

**Так, в приведённом фрагменте произведения (*Ф. И.О. автора текста*)...**

Затем описываем своими словами ПРИМЕР ИЗ ТЕКСТА и записываем ПОЯСНЕНИЕ К ПРИМЕРУ.

# ШАГ №2 Записываем 2 абзац

(25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу – было страшно. (27) Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Передо мной сидел мальчик. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? – подумал я. – (32) Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33) А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34) Не понимает, что такое смерть».

(По Л. Пантелееву\*)

\* *Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.*

Например:

*Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту Михаила Веллера. Повествователь сообщает, как в ситуации нравственного выбора оказывается друг рассказчика Марик. В детстве, находясь в гостях, он специально уронил коробку с пластилиновыми поделками, но, став взрослым, нашёл в себе силы признаться в этом безобразном поступке. **В непростой нравственной ситуации Марик выбирает честность.***

**Второй и третий абзацы ( аргументы) должны заканчиваться короткими выводами (микровыводами)!!!**

**Где он в этом аргументе?**

# ШАГ №3 Записываем 3 абзац

## Второй АРГУМЕНТ ИЗ ЖИЗНИ

(ЗАПОМНИТЕ! Можно привести 2-ой пример из текста (но! он не всегда бывает) или пример-аргумент ИЗ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА)

### **Примеры-аргументы ИЗ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА:**

- примеры из читательского опыта (худ. лит-ра);
- исторические или научные факты;
- высказывания известных писателей, учёных, мыслителей;
- высказывания специалистов (например, психологов);
- результаты личных наблюдений (частные случаи из жизни: из личного опыта или из опыта других людей).

Например:

*Проиллюстрировать это понятие можно и на примере из литературы. В произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка» мы встречаемся с молодым дворянином Петром Гринёвым. Всё свою жизнь он старался выполнять наказ отца: «Береги честь смолоду». Когда перед Гринёвым встал выбор: перейти на сторону Емельяна Пугачёва или остаться верным присяге, он не изменил своей клятве, несмотря на то, что его могли казнить. **В ситуации нравственного выбора Гринёв поступает благородно.***

**Второй и третий абзацы ( аргументы) должны заканчиваться короткими выводами (микровыводами)!!!**

**Где он в этом аргументе?**

## **ШАГ №4 Записываем заключение**

Заключение завершает Ваше рассуждение, а следовательно представляет собой обращение к тезису, к Вашему объяснению значения слова (словосочетания).

Заключение можно начать со стандартных формулировок (или см. слайды №6-7)

***Таким образом, приведённые примеры доказывают, что...*** ИЛИ

***Итак, в результате рассуждения мы пришли к выводу, что...***

# Домашнее задание.

- Написать на двойном листочке сочинение на тему «Какого человека можно считать смелым?»»