


Методы работы с одарёнными детьми

Учитель русского языка и
литературы МКОУ СОШ с УИОП
пгт Нагорск Жукова М.Ю.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, extending from the right edge towards the center.


Методы работы

1. Совместное с обучающимися целеполагание, неразрывно связанное с рефлексией.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Групповая самостоятельная работа на уроках.
4. Связные монологические высказывания на лингвистическую тему.
5. Индивидуальные творческие задания.
6. Внеурочная работа

Проблемная ситуация

- ◆ Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи. (И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин)
- ◆ Самостоятельное усвоение новых понятий путём решения учебных проблем обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний.

Способы решения проблемных ситуаций

- ◆ Решение проблемных ситуаций на уроках
 - ◆ Индивидуальные задания на дом по решению проблемных ситуаций
 - ◆ Групповые задания на дом
- 

Решение проблемных ситуаций на уроках

- ◆ Осень – красивое время года.

Задание: обсудите в группе и объясните, почему в предложении стоит тире.

- ◆ М.Горький сказал: «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей».

Задание: обсудите в группе и объясните расстановку знаков препинания в предложении.

- ◆ Русская пословица гласит: «Молчание – золото»

«Доброта – стремление помогать другим», - читаем мы в словаре.

Задание: обсудите в группе и объясните расстановку знаков препинания в предложениях.

Пунктуация.5 кл.

«Тире между подлежащим и сказуемым»

Сады сажать – жизнь украшать.

Наша задача – хорошо учиться.

Пять – отличная оценка.

Пятью пять – двадцать пять.

Задание: проанализируйте предложения, сделайте вывод, когда в предложении нужно ставить тире.

Орфография. Ь после шипящих

Туш... для ресниц – много свиных и
говяжьих туш... - раздавался туш...

Задание: Обсудите, как нужно писать слово
ТУШ... в словосочетаниях. Докажите свою точку
зрения.

Орфография. 6 кл. Правописание сложных прилагательных.

Мясо–молочный – мяскоконсервный
Снежно-белый – белоснежный

Задание: Как выдумаете, почему по-разному
пишутся так похожие друг на друга слова?

Морфемика.5 кл. «Морфемный разбор слова»

Полотно – давно

Быстро(движение) – быстро
(двигался)

Стекло - стекло

Как вы думаете, одинаков ли морфемный состав слов из разных столбиков?

Морфология. Служебные части речи.

Не может берёзовый лес не быть красивым и в те дни, когда только разворачиваются на берёзе изумрудные листочки и ветки почти голые.

Задание: выпишите из предложения все служебные части речи, распределив их по группам. Докажите свою точку зрения.

Предлог	Союз	Частица

Синтаксис.

«Особенности строения полных и неполных предложений» 8 класс
Маленький городок. (Односоставное, назывное)

Рябь тёмно-синих вод. (Односоставное, назывное)

Девушка на холме. (Двусоставное, неполное)

Задание: сравните предложения, их характеристику.
Почему характеристика предложений разная?

Индивидуальные задания на дом по решению проблемных ситуаций.

К уроку в 5 классе «Правописание звонких и глухих согласных»

- ◆ Как нужно писать слово ВПЕРЕМЕ...КУ? Докажите свою точку зрения. (Для решения задачи обратитесь к необходимым источникам). Приведите примеры словосочетаний и предложений с этим словом.
- ◆ Как нужно писать слово ИЗМОРО...?

К уроку «Правописание безударных гласных в корне слова»

- ◆ Как нужно писать слово СТ...РОЖИЛ?
- ◆ Как нужно писать слово ПОЛ...СКАТЬ?

Групповые задания на дом.

К уроку в 5 классе «Служебные части речи. Предлоги и союзы.»

Октябрь дарит последние
солнечные дни и радует нас.

Октябрь дарит последние
солнечные дни, и мы рады
сюрпризу природы.

Задание: сравните предложения, объясните расстановку знаков препинания. Подготовьте рассказ о роли союза И в предложении. Придумайте свои подобные примеры.

К уроку в 5 классе «Главные члены предложения»

Наступила осень. Солнечный день.
Дальний угол парка затеняет
старый дуб. В саду собирают
яблоки.

Задание: проанализируйте предложения,
найдите подлежащее и сказуемое. Подготовьте
ответ о грамматической основе предложения.

К уроку в 5 классе «Предложения с однородными членами»

Наступили холода, и теперь птицам приходится искать себе пищу. Мы повесили кормушки и насыпали в них крупы. Вместе с галками к нашему домику прилетают и другие птицы: шустр^ые синички, сой^ки и смел^ый поползень.

Задание: проанализируйте предложения, расскажите о роли слова И в этих предложениях. Укажите, к какой части речи И принадлежит.

Проанализируйте предложение из домашнего упражнения (797), разберите его по членам, объясните, почему в предложении нет никаких знаков препинания.

Сквозь камыш, шурша по листьям,
Пробирался ветерок.

А кругом в садах горели огоньки и
пел смычок.

К уроку в 7 классе «Правописание НЕ с краткими и полными причастиями»

Никем не кошеные травы –
некошеные травы

Не любимый детьми компот –
нелюбимые в детстве компот –
ничем несокрушимый

Задание: сравните словосочетания,
объясните правописание НЕ

