

Целостный подход в педагогике

Работу выполнила: Казанина Наталья

Целостный подход в педагогике

Целостный подход в педагогике появился в противовес функциональному, при котором изучается какая-либо сторона педагогического процесса безотносительно к тем изменениям, которые происходят в это же время в нём самом и в личности.

Главное противоречие

- *Главным противоречием* современной образовательной практики является противоречие между целостностью личности и функциональным подходом к решению проблемы её развития.

Главная идея целостного подхода

Главная идея целостного подхода

выражается в том что свойства целого не являются суммативным порождением свойств его элементов.

Свойства целого

Свойства целого, проявляющиеся в реальном существовании, могут полностью отсутствовать у элементов целостного подхода.

Свойства целого

Они являются следствием не механического сложения, а сложного взаимодействия свойств элементов. Система активно воздействует на свои компоненты, преобразуя их соответственно собственной природе. Изменение одного компонента неизбежно вызывает изменения в других и во всей системе в целом.

Целостный подход требует

Целостный подход как развитие системного требует при организации педагогического процесса ориентации на интегративные (целостные) характеристики личности.

Целостный подход требует

В этой связи сама личность должна пониматься как целостность, как сложная система, имеющая свою структуру, функции и внутреннее строение.

Целостный подход ориентирует

Целостный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений, на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым или переменным, главным или второстепенным.

Целостный подход предполагает

Целостный подход предполагает
выяснение вклада отдельных
компонентов-процессов в развитие
личности как системного целого и очень
тесно связан с личностью.