

Инновационная деятельность как условие успешности педагога



Инновационная деятельность

- целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Основные цели инновационной деятельности:

- развитие умения мотивировать действия,
- самостоятельно ориентироваться в получаемой информации,
- формирование творческого нешаблонного мышления,
- развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей,
- использование новейших достижений науки и практики,
- качественное изменение личности ученика.

Инновации

- внедрение и практическое использование в работе передовых педагогических технологий, ИКТ, владение знаниями последних научных исследований в различных областях.
- **Инновации в образовании** - это использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке ее адекватности, повышения интереса учащихся к новому материалу, контроля за усвоением информации.

Инновации требуют высокого профессионализма учителя

- Развитие индивидуальной творческой личности детей.
- Качества нового педагога - неповторимый почерк, личная позиция, стремление к самореализации.
- От привычных функций учителя - к ориентации на воспитание новой личности!
- Оценивать всегда следует только конкретные результаты, полученные в конкретном месте.

Различается два принципиально разных типа инноваций:

1. глобальная инновация - то, чего нигде и никогда не было, а теперь будет

2. локальная инновация - где-то это уже успешно и эффективно работает, но не здесь



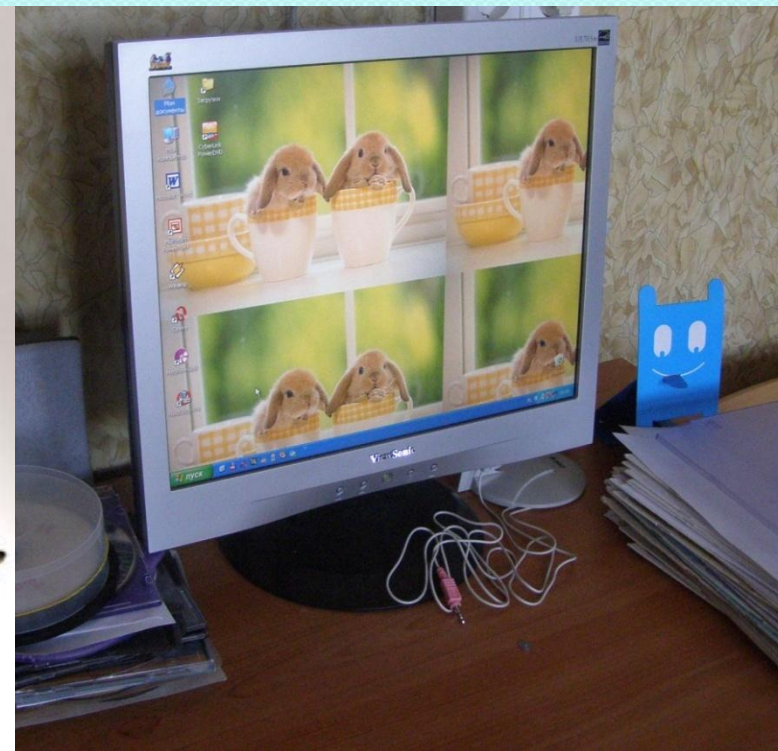
Инновационная технология

- предполагает организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической.

- ИНТЕРНЕТ-технологии,
- технология электронной почты,
- компьютерные обучающие программы,
- Web-технологии,
- «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций),
- рефлексия как метод самопознания и самооценки,
- тренинговые технологии,
- технология обучения с применением метода проектов.

Использование ИКТ на уроках имеет преимущества по сравнению с традиционным обучением:

- Современность и актуальность учебного материала.
- Наличие дополнительного и сопутствующего материала.
- Эстетичность и наглядность.
- Возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы.
- Возможность блочного обзора темы, опережения знаний.
- Обучение через игровую или практическую деятельность.
- Повышение интереса учащихся к учёбе.
- Более чёткая организация деятельности учителя, облегчение его труда.
- В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.



Как учителю начать освоение информационных технологий?

Приступая к работе, прежде всего, определите, в каком режиме собираетесь использовать компьютер



- Правильное использование компьютера позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях.
- Информационные технологии - это инструмент, который обретает силу лишь при условии правильного подхода к нему, последнее слово всегда останется за личностью, ее творческим мышлением.



- Возможности использования ИКТ на уроках огромны, но интерактивная доска и ПК не могут заменить учителя.
- Без него трудно себе представить полностью интерактивный урок. Восприятие записанного на доске текста, воспроизведенной картинке отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства.

● Исходной базой инновационной культуры педагога являются общекультурные качества личности:

- 1) духовность,
- 2) эрудиция,
- 3) гражданственность.



Физика - какая ёмкость слова,
физика - не просто звук, физика
- является основой всех без
исключения
наук.

