



# Формирование ключевых компетенций ученика

на основе

использования

методов **активного**

обучения

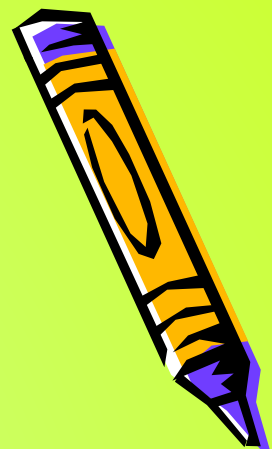
Подготовила

учитель начальных классов:

Галеоттинова Е.Н.



# Изменения в практике отечественного образования



лично  
сти ориентиро  
ванное  
образование

субъективно  
сть  
в обучении

индивидуальн  
ый  
подход

Методы обучения



## Методы обучения:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.



# Методы обучения

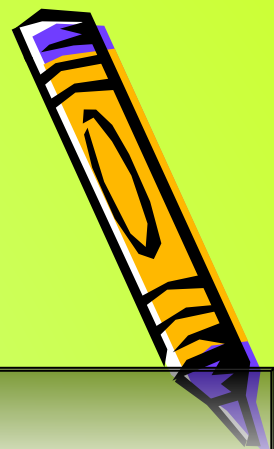
*групповые*

*игровые*

*ролевые*

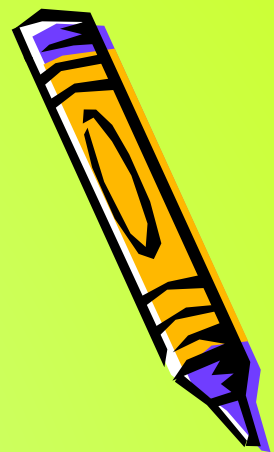
*практико-ориентированные*

*проблемные*



# Активные методы обучения

## Метод проектов



### 3 класс «Разнообразие растений»

Работают 5 групп. Каждая группа изучает самостоятельно особенности определённой группы растений, а затем знакомит всех.

- 1 группа – водоросли
- 2 группа – мхи
- 3 группа – папоротники
- 4 группа – хвойные растения
- 5 группа – цветковые растения

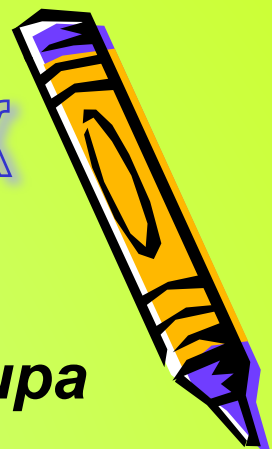
Задания для самостоятельной работы:

***Дать краткую характеристику:***

- 1. Особенности жизнедеятельности.***
- 2. Части растения.***
- 3. Представители***



# Проблемно - диалоговый урок



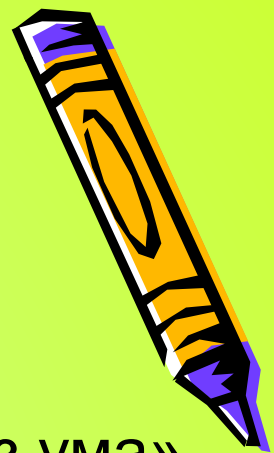
**Проблемно – диалоговый урок окружающего мира  
«Наши помощники – память и ум». 2 класс**

На уроке совместное открытие нового.

- 1 .Создание проблемной ситуации.**
- 2. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.**
- 3. Побуждающий диалог к выдвижению и проверке гипотез.**



# Творческие задания



**Урок чтения 3 класс**

**Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»**

- Нужен ли ум, чтобы совершать добрые поступки?

Послушайте древнюю китайскую историю «Добро без ума».

Один император очень любил птиц. Однажды он узнал, что мальчишки их обижают. Тогда издал император указ о том, чтобы мальчишки приносили птиц во дворец живыми. За это император каждому давал по горсти риса. И вот весь дворец наполнился птицами. Рад император, что спас птиц от мальчишек. Но вскоре пришёл во дворец мудрец. Увидел он птиц во дворце и сказал: «Ты, император, спасая сотню птиц, не подумал о том, что тысячи птенцов могут погибнуть у них в лесу»



- Что же можно сделать?

- Как спасти птенцов?

- Как убереечь птиц от мальчишек?

# Дидактические игры и игровые приёмы



## 1. Игра «Изобретатель»

Комбинирование несовместимых объектов, используя слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова

Детские изобретения.

Пальто с пуговицами – прожекторами, чтобы видеть в темноте

Пальто с зонтиком

Портфель – холодильник

Портфель – телевизор

Тетрадь – телефон

Карандаш – точилка

Сапоги – грелка для холодной погоды

## 2. Игра «Загадай объект, используя глаголы прошедшего времени»



Смотрел, не слушал, отвлекался – ученик

Пел, читал, танцевал – артист

Объяснял, кричал, выгонял – учитель