

**МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ТЕМА:

***СРЕДСТВА ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***



СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. Ознакомление с профессиями
2. Ознакомление с трудом взрослых
3. Совместный труд ребенка и взрослого
4. Собственный труд ребенка
5. Художественная литература
6. Изобразительное искусство
7. Музыка



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ

Цель: формировать представление о профессиях и причинах появления разных профессий, о том, что каждой профессии нужно учиться и проявлять добросовестное, творческое, ответственное отношение к своей профессии.

На основе таких представлений будет формироваться познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ



Способствует возникновению у детей целенаправленных познавательных интересов, желания, став взрослым, овладеть любимой профессией.



Проявившееся желание будет направлять мотивацию деятельности, способствовать развитию интереса к труду взрослых и к собственному труду, будет влиять на осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Важно, чтобы дети сами увидели трудовые действия, инструменты, необходимые для выполнения труда, трудовые умения людей разных профессий.

С помощью наблюдений дети могут узнать, а потом самостоятельно рассказать, чему следует учиться, овладевая той или иной профессией.

Ознакомление с трудом взрослых дает значимую возможность получить конкретные представления о труде и даже попробовать совершить отдельные трудовые действия.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Наблюдение за трудом взрослых может
быть:

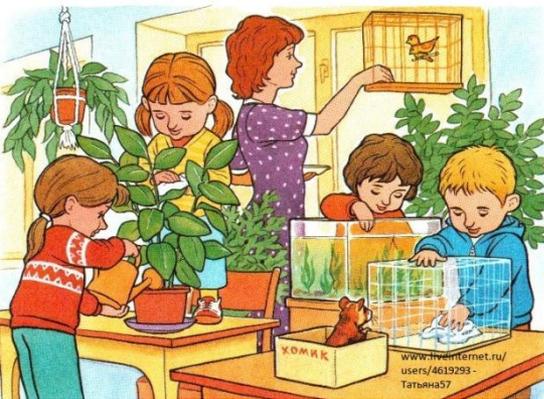
- ✓ опосредованным – наблюдают за тем трудом, в котором они не могут принимать участие (водитель автобуса, пилот самолета, учитель и т.д.)
- ✓ непосредственным – наблюдают за трудом взрослых, частично включаясь в их труд (помогают в уборке площадки дворнику, библиотекарю в выдаче книг читателю и т.д.)



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Наблюдаемый труд обогащает представления детей о труде взрослых и дает возможность ребенку самому прикоснуться к настоящему труду. Это формирует у него желание трудиться, повышает его самооценку.





СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ

Направлено на приучение ребенка к труду, на воспитание ответственности, желания трудиться добросовестно. В процессе наблюдения за трудом взрослых ребенок пробует совершать какие-то трудовые действия не с целью научиться их выполнять, а с целью понять, что делает взрослый, трудное ли это действие, нужно ли ему помочь и т.д. ребенок продолжает наблюдать за действиями взрослого, но взрослый делегирует ему часть работы для самостоятельного ответственного выполнения и, помогая, контролирует выполнение ребенком доверенной ему работы, обучает его.



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ

Эмоционально окрашен постоянным желанием ребенка взаимодействовать со взрослым, быть рядом, подражать ему, получать положительную оценку своим усилиям => зарождаются мотивы собственно трудовой деятельности.

Задача педагога, постепенно менять соотношение того, что делает сам взрослый и что может делать ребенок, оно меняется по мере овладения ребенком трудовыми умениями.



СОБСТВЕННЫЙ ТРУД РЕБЕНКА

Наиболее сильное средство , т.к. происходит самовоспитание. Научившись трудовому действию под руководством взрослого и в совместной деятельности, продолжает совершенствовать свои навыки, начинает самостоятельно ставить цель, стремится выполнить задание на высоком уровне, получает удовольствие от волевых усилий, гордится своими достижениями.

Собственный труд становится эффективным , если ребенок систематически включается в труд, появляются обязанности и ответственность за работу.

СОБСТВЕННЫЙ ТРУД РЕБЕНКА

Очень важно приучать ребенка к самостоятельному умственному труду, делать так чтобы ребенок получал удовольствие от этого труда и его результатов.



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- ✓ художественная литература;
- ✓ фольклор (сказки, народные пословицы);
- ✓ изобразительное искусство;
- ✓ музыка.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ✓ Какое из средств вы считаете ведущим в трудовом воспитании детей? Почему?
- ✓ Подберите пословицы и поговорки о труде и объясните, как можно использовать их в качестве средств трудового воспитания детей.
- ✓ В чем заключается суть труда детей в произведении С.Я. Маршака «Мастер – ломасте»

