

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 53 «РУСАЛОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2 (ОНЛАЙН)



Группа №02 «Подсолнухи»  
Подготовила воспитатель  
Тихонова В.В.

# ТЕМА: «УЧИМСЯ, ИГРАЕМ, ПОЗНАЁМ»

- **Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности детей.





# План:

- 1. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста» - сообщение педагога- психолога Ерастовой А.Л.;
- 2. «Сказки шумелки» - музыкальные руководители Мустафаева Э.Э.,Позняк Е.Ю.;
- 3. Практические рекомендации родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей – консультация воспитателя Тиххоновой В.В.;
- 4. Анкетирование «Игра – развлечение или жизненная необходимость?»



# **1.«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

---

## **□ Приложение 1**

## 2. «СКАЗКИ - ШУМЕЛКИ»

- Дорогие родители, несомненно, вы любите своим детям рассказывать сказки. Так вот я предлагаю Вам попробовать не просто рассказать сказку, либо интересную историю, но и озвучить её, да ещё и вместе с малышом! Благодаря использованию инструментов история или сказочка должна стать более интересной и яркой. на основе небольших историй можно устраивать даже замечательные музыкальные спектакли. Благодаря таким интересным занятиям Ваш малыш будет комплексно и эстетично развиваться! Дети подготовительной группы №2 познакомят вас со сказкой- шумелкой" ТАНЕЦ ДЛЯ МЫШКИ«
- (см.видео,,Приложение 2)



3. Практические рекомендации  
родителям по развитию  
познавательно-исследовательской  
деятельности детей

*«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать и я пойму»  
Конфуций*



**ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ  
НЕОБХОДИМО:**

- - не отмахиваться от желания малыша. Так как в основе любого желания лежит любознательность.
- - не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.
- - не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.
- - если вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.

- Проявлять заинтересованность к деятельности ребенка. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том, каким путем добиться желаемого результата.
- В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.
- Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.









- - не указывать на недостатки и ошибки деятельности малыша, так как это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- - поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.
- - предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.
- - поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- - побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень важна для него.



---

**Следуйте совету В.А. Сухомлинского:  
«Умейте открыть перед ребёнком в  
окружающем мире что-то одно, но  
открыть так, чтобы кусочек жизни  
заиграл перед детьми всеми красками  
радуги. Оставьте всегда что-то  
недосказанное, чтобы ребёнку  
захотелось ещё и ещё раз возвратиться  
к тому, что он узнал».**




# ПРОВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

-  **“Тонет, не тонет”**. В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)
-  **“Подводная лодка из яйца”**. В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).
-  **“Цветы лотоса”**. Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)
-  **“Чудесные спички”**. Надломить спички посередине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)







-  **“Подводная лодка из винограда”**. Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и всплывать)
  
-  **“Капля шар”**. Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).
  
-  **“Можно ли склеить бумагу водой?”** Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).



- ? **“Чем пахнет вода”**. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистой водой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).
- ? **“Сравнить вязкость воды и варенья”**. (Варенье более вязкое, чем вода)
- ? **“Есть ли у воды вкус?”** Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)
- ? **“Испаряется ли вода?”**. Наливаем в тарелку воду, подогреваем на плamени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ)



---

## 4. Анкетирование «Игра – развлечение или жизненная необходимость?»

- ▣ *Благодарим всех, кто принял участие в анкетировании.*



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**  
**НАДЕЕМСЯ, ЧТО ИНФОРМАЦИЯ БЫЛА ДЛЯ ВАС**  
**ПОЛЕЗНОЙ,**  
**ЖДЁМ ВАШИХ ОТЗЫВОВ В КОММЕНТАРИЯХ**

---

