

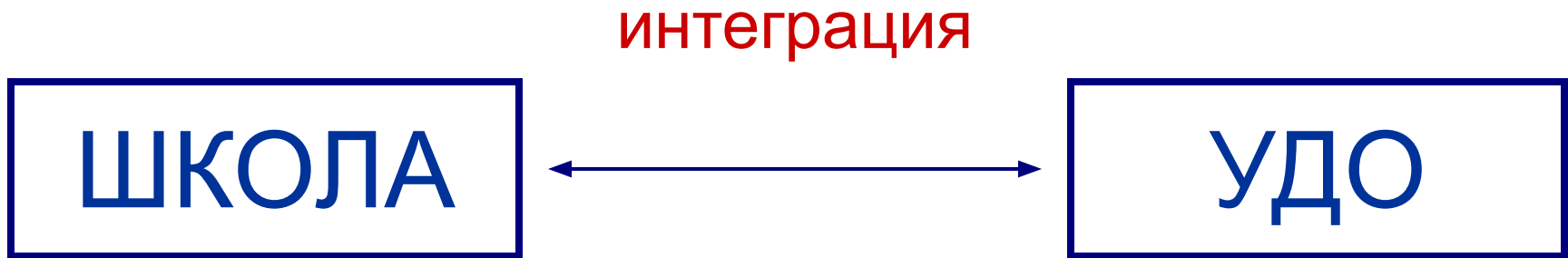


**МБОУ ДОД  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ  
МБОУ СОШ №14**

**Организация внеурочной деятельности  
младших школьников на основе  
модели интеграции общего и  
дополнительного образования в  
условиях открытой образовательной  
среды**

2016 г.

# Важное условие реализации требований ФГОС НОО



## ***Основные проблемы и ошибки интеграции общего и дополнительного образования:***

- не учитываются возможности открытой образовательной среды;
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании;
- не отработана система координации занятости ребенка во внеурочное время, уже состоявшийся выбор ребенком занятий в УДО или учреждениях культуры, спорта;
- имеют место перегрузки детей;
- учебные планы и программы, обеспечивающие реализацию ФГОС, разрабатываются без участия учреждений дополнительного образования;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее.

## *Роль УДО в реализации новых стандартов*

- построение индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- привлечение специалистов в узких направлениях ДОД
- использование материально-технической базы;
- изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование;
- методическая поддержка процессов интеграции;
- внедрение педагогических технологий развития творческих способностей детей;
- возможность поддержки одаренных и других особых категорий детей;
- развитие социального творчества детей.

## ***Цель исследования***

**Проектирование и обоснование эффективности модели интеграции основного и дополнительного образования в контексте организации внеурочной деятельности в условиях открытой социокультурной образовательной среды**



## ***Объект исследования:***

**система внеурочной деятельности  
младших школьников**

## ***Предмет исследования:***

**процесс интеграции общего и дополнительного  
образования на основе организации  
внеурочной деятельности младших  
школьников**

# ***Задачи исследования:***

- разработать и апробировать модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности в открытой социокультурной образовательной среде;
- разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции ООУ и УДО
- разработать инструктивно-методические рекомендации по осуществлению интеграционных процессов ООУ и УДО
- разработать и апробировать интегрированные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий

## ***База исследования***

- **МБОУ СОШ №14**
- **МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Смоленска**



# *Гипотеза исследования*

Эффективность внеурочной деятельности может быть существенно повышена, если будет разработана модель интеграции общего и дополнительного образования и система мер по ее реализации, включая разработку:

- нормативно-правового и информационно-методического сопровождения процесса интеграции ООУ и УДО;
- интегрированных образовательных программ внеурочной деятельности;
- диагностического и технологического инструментария.



***Сроки проведения исследования:***

***2014-2017г.г.***



***Прогнозируемые  
результаты:***

# *Подготовительный этап (2014-2015 учебный год):*

- определение состояния системы внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №14, возможностей социокультурной образовательной среды, выявления проблем;
- разработка нормативно-правовой базы эксперимента, регламентирующей деятельность ОУ в рамках ОЭР;
- разработка и утверждение Программы деятельности инновационной площадки;
- определение участников инновационной деятельности, содержания их деятельности;
- разработка модели интеграции начального общего и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности в условиях открытой образовательной среды;
- определение и оформление диагностического инструментария по основным позициям деятельности инновационной площадки.

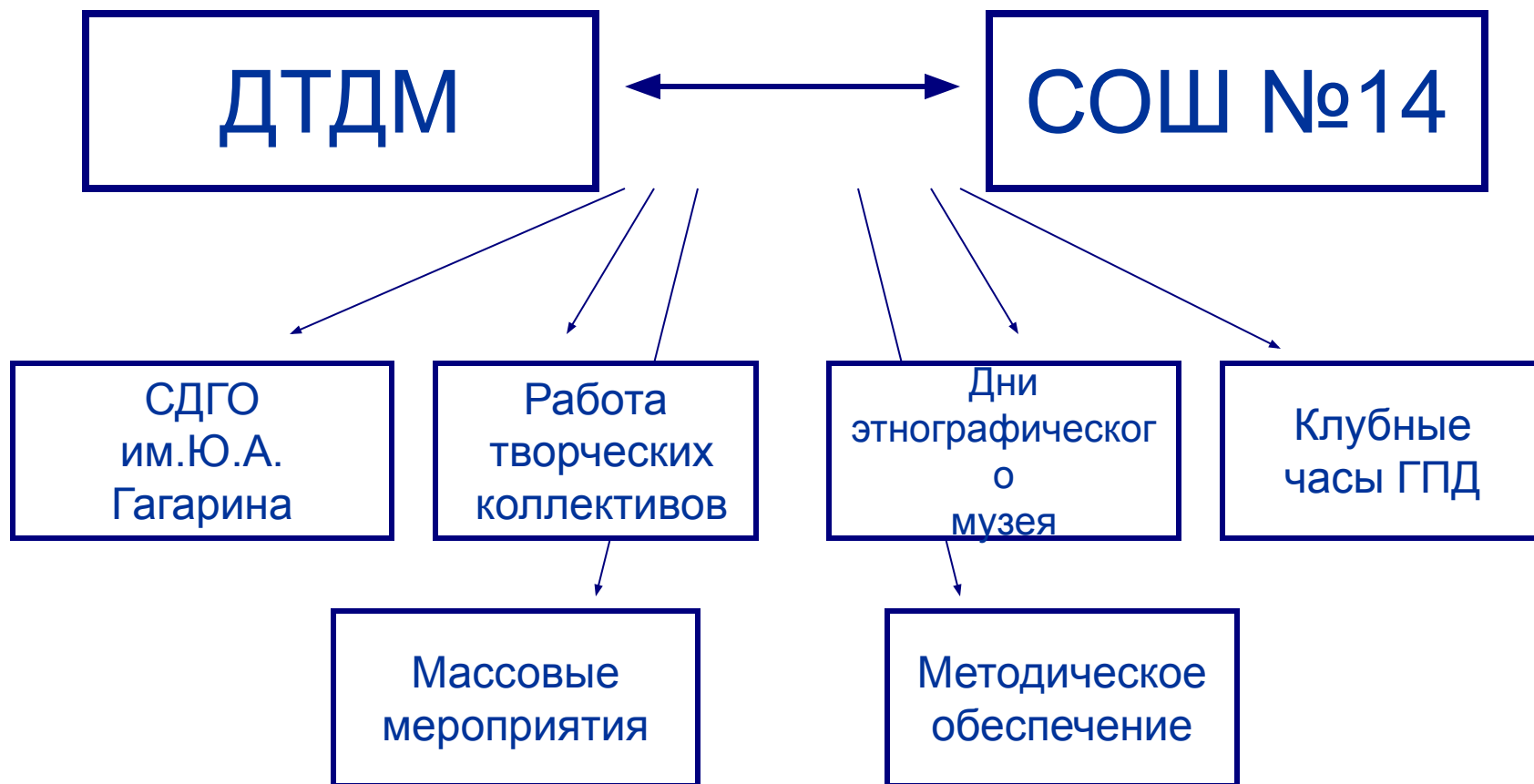
# *Практический этап (2015-2016 учебный год):*

- апробация модели интеграции начального общего и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности;
- увеличение охвата школьников дополнительным образованием;
- возможность предоставить учащимся широкий выбор деятельности по интересам;
- оптимизация деятельности образовательных учреждений;
- рост профессионального мастерства педагогов, участвующих в работе инновационной площадки;
- обеспечение вариативности форм организации образовательного процесса;
- разработка программно-методического пакета;
- анализ диагностических исследований;
- формирование открытого образовательного пространства.

## *Обобщающий этап (2016- 2017 учебный год):*

- описание модели взаимодействия ДТДМ и СОШ № 14;
- коррекция дополнительных образовательных программ;
- систематизация и оформление методических материалов;
- обобщение положительного опыта.

# Внеурочная деятельность



## ***Ресурсные возможности:***

- одно из структурных подразделений ДТДМ (отдел прикладного и технического творчества) расположено в здании школы;
- наличие штата специалистов в области дополнительного образования (педагоги, методисты первой и высшей категории);
- наличие разработанного комплекса дополнительных образовательных программ по предложенным направлениям внеурочной деятельности;
- наличие необходимого инвентаря и оборудования для проведения занятий и мероприятий;
- информационные ресурсы.



# ***Значимость исследования***

Разработанная модель и инструментарий организации взаимодействия ДТДМ и СОШ № 14 по вопросам внеурочной деятельности может найти применение в других общеобразовательных учреждениях региона, так как вопросы интеграции общего и дополнительного образования недостаточно освещены в прессе и в практике работы школ Смоленской области.