

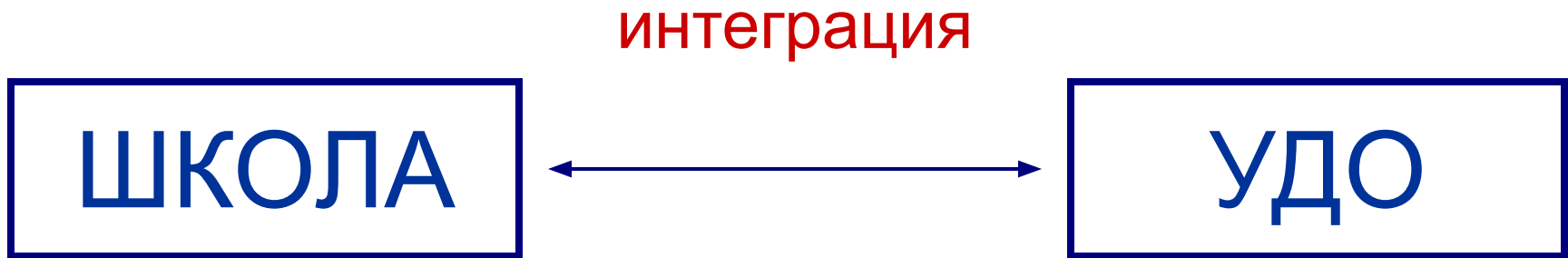


**МБОУ ДОД
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
МБОУ СОШ №14**

**Организация внеурочной деятельности
младших школьников на основе
модели интеграции общего и
дополнительного образования в
условиях открытой образовательной
среды**

2016 г.

Важное условие реализации требований ФГОС НОО



Основные проблемы и ошибки интеграции общего и дополнительного образования:

- не учитываются возможности открытой образовательной среды;
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании;
- не отработана система координации занятости ребенка во внеурочное время, уже состоявшийся выбор ребенком занятий в УДО или учреждениях культуры, спорта;
- имеют место перегрузки детей;
- учебные планы и программы, обеспечивающие реализацию ФГОС, разрабатываются без участия учреждений дополнительного образования;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее.

Роль УДО в реализации новых стандартов

- построение индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- привлечение специалистов в узких направлениях ДОД
- использование материально-технической базы;
- изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование;
- методическая поддержка процессов интеграции;
- внедрение педагогических технологий развития творческих способностей детей;
- возможность поддержки одаренных и других особых категорий детей;
- развитие социального творчества детей.

Цель исследования

Проектирование и обоснование эффективности модели интеграции основного и дополнительного образования в контексте организации внеурочной деятельности в условиях открытой социокультурной образовательной среды

Объект исследования:

**система внеурочной деятельности
младших школьников**

Предмет исследования:

**процесс интеграции общего и дополнительного
образования на основе организации
внеурочной деятельности младших
школьников**

Задачи исследования:

- разработать и апробировать модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности в открытой социокультурной образовательной среде;
- разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции ООУ и УДО
- разработать инструктивно-методические рекомендации по осуществлению интеграционных процессов ООУ и УДО
- разработать и апробировать интегрированные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий

База исследования

- **МБОУ СОШ №14**
- **МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Смоленска**

Гипотеза исследования

Эффективность внеурочной деятельности может быть существенно повышена, если будет разработана модель интеграции общего и дополнительного образования и система мер по ее реализации, включая разработку:

- нормативно-правового и информационно-методического сопровождения процесса интеграции ООУ и УДО;
- интегрированных образовательных программ внеурочной деятельности;
- диагностического и технологического инструментария.



Сроки проведения исследования:

2014-2017г.г.



***Прогнозируемые
результаты:***

Подготовительный этап (2014-2015 учебный год):

- определение состояния системы внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №14, возможностей социокультурной образовательной среды, выявления проблем;
- разработка нормативно-правовой базы эксперимента, регламентирующей деятельность ОУ в рамках ОЭР;
- разработка и утверждение Программы деятельности инновационной площадки;
- определение участников инновационной деятельности, содержания их деятельности;
- разработка модели интеграции начального общего и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности в условиях открытой образовательной среды;
- определение и оформление диагностического инструментария по основным позициям деятельности инновационной площадки.

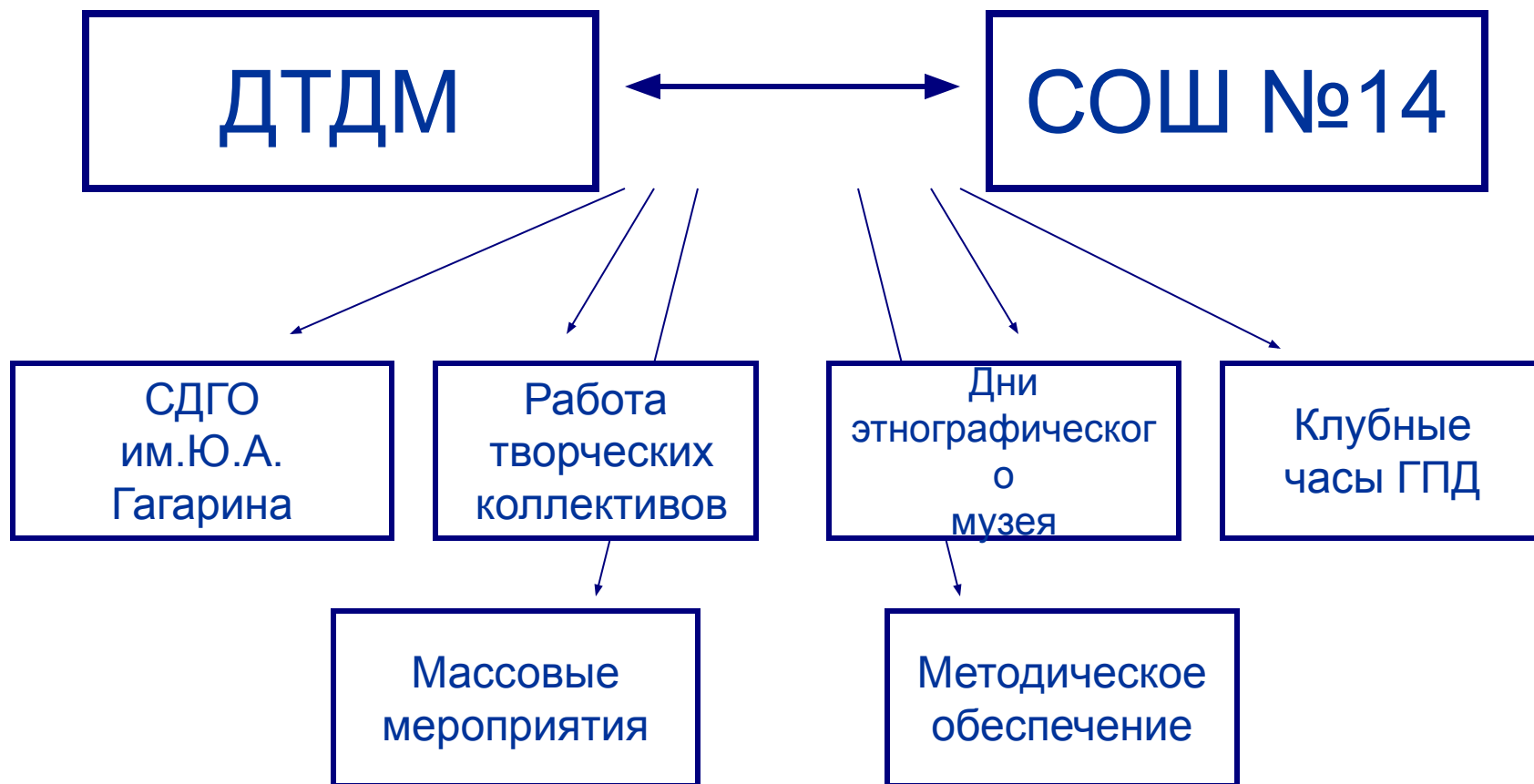
Практический этап (2015-2016 учебный год):

- апробация модели интеграции начального общего и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности;
- увеличение охвата школьников дополнительным образованием;
- возможность предоставить учащимся широкий выбор деятельности по интересам;
- оптимизация деятельности образовательных учреждений;
- рост профессионального мастерства педагогов, участвующих в работе инновационной площадки;
- обеспечение вариативности форм организации образовательного процесса;
- разработка программно-методического пакета;
- анализ диагностических исследований;
- формирование открытого образовательного пространства.

Обобщающий этап (2016- 2017 учебный год):

- описание модели взаимодействия ДТДМ и СОШ № 14;
- коррекция дополнительных образовательных программ;
- систематизация и оформление методических материалов;
- обобщение положительного опыта.

Внеурочная деятельность



Ресурсные возможности:

- одно из структурных подразделений ДТДМ (отдел прикладного и технического творчества) расположено в здании школы;
- наличие штата специалистов в области дополнительного образования (педагоги, методисты первой и высшей категории);
- наличие разработанного комплекса дополнительных образовательных программ по предложенным направлениям внеурочной деятельности;
- наличие необходимого инвентаря и оборудования для проведения занятий и мероприятий;
- информационные ресурсы.

Значимость исследования

Разработанная модель и инструментарий организации взаимодействия ДТДМ и СОШ № 14 по вопросам внеурочной деятельности может найти применение в других общеобразовательных учреждениях региона, так как вопросы интеграции общего и дополнительного образования недостаточно освещены в прессе и в практике работы школ Смоленской области.