

# Результаты самодиагностики образовательной организации

**МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»**

**Разработчики:** Рожкова Ю.В., Рубцова Е.И.,  
Красноженова О.В., Скляренко И.Ю.,  
Анисимова С.О., Федорова Н.Н., Ахмеева Е.А.,  
Калошина Н.П., Юрышева Н.Н., Охремчук Н.  
В., Третьяков Д.А., Шульга О.С., Корякина Ж.  
О., Иващенко Т.А., Воробьева Е.Е., Воробьев  
А.И.

# Результаты диагностики образовательной организации

Субъекты	Сильные стороны	Слабые стороны
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная среда школы.</li><li>• Поддержка дисциплины, школьное благополучие.</li><li>• Взаимоотношения детей в классном коллективе.</li><li>• Сотрудничество с другими классными коллективами по параллели.</li><li>• Использование цифровых технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль родителей за выполнением домашних заданий.</li><li>• Удовлетворенность ребенком оценкой учителя.</li><li>• Мотивация к получению новых знаний.</li></ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимоотношения педагогов с детьми.</li><li>• Профессионализм педагогов.</li><li>• Внеурочная деятельность детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общение с учителями по собственной инициативе.</li><li>• Педагогическая культура родителей.</li><li>• Система поощрения и наказания за результаты обучения.</li></ul>

# Результаты диагностики образовательной организации

— — —

Субъекты	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная и воспитательная работа в школе.</li><li>• Взаимоподдержка и взаимопомощь среди педагогов.</li><li>• Удовлетворение своей профессиональной деятельностью.</li><li>• Доброжелательные взаимоотношения с детьми.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлеченность всех учителей в общие дела школы.</li><li>• Работа с проблемными учащимися.</li><li>• Работа с детьми с ОВЗ.</li></ul>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация учебного процесса и воспитательной работы.</li><li>• Стремление педагогического коллектива к повышению качества образования/</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с детьми с ОВЗ.</li><li>• Заинтересованность родителей в успехах ребенка, участие в жизни школы и класса.</li></ul>

## 3 направления улучшения

Высокая доля обучающихся с  
ОВЗ



Недостаточная методическая и  
предметная компетентность  
педагогических работников

Низкая учебная мотивация  
обучающихся, низкий уровень  
вовлеченности обучающихся в  
учебный процесс



# 1 направление – высокая доля обучающихся с ОВЗ

— — —

**Цель:** Снижение доли обучающихся с ОВЗ

**Задачи:**

1. Изучить профессиональные затруднения в работе с детьми с ОВЗ.
2. Информационно-просветительская работа по вовлечению родителей в образовательный процесс.
3. Сопровождение обучающихся специалистами социально-педагогической службы.
4. Организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

## 2 направление - недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников

— — —

**Цель:** Создать условия для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задачи:**

1. Изучение профессиональных затруднений.
2. Составление перспективного плана курсовой подготовки и методической работы в соответствии с выявленными затруднениями.
3. Вовлечение педагогов в различные профессиональные конкурсы.
4. Взаимопосещение уроков.

## 3 направление - низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс

— — —

**Цель:** Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

**Задачи:**

1. Оценка мотивации обучающихся учителями.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Проектирование и реализация образовательных событий – как формы интеграции урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработка и реализация модели работы с низко мотивированными детьми.

## Самодиагностика образовательной организации

```
graph TD; A[Самодиагностика образовательной организации] --> B[Сильные стороны]; A --> C[Слабые стороны]; B --> D[1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.  
2. недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников  
3. Низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.]; C --> D;
```

Сильные стороны

Слабые стороны

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
2. недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников
3. Низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

---

Спасибо за внимание!