

*Использование активных и интерактивных
методик преподавания предметов
гуманитарного цикла
как эффективное средство повышения
качества современного образования*



**Киселева И.В.,
учитель русского языка и
литературы
МОУ-ООШ №7 г.Петровска**

**Петровск
2011**





Василий
Александрович
Сухомлинский



Виктор
Федорович
Шаталов



Шалва
Александрович
Амонашвили

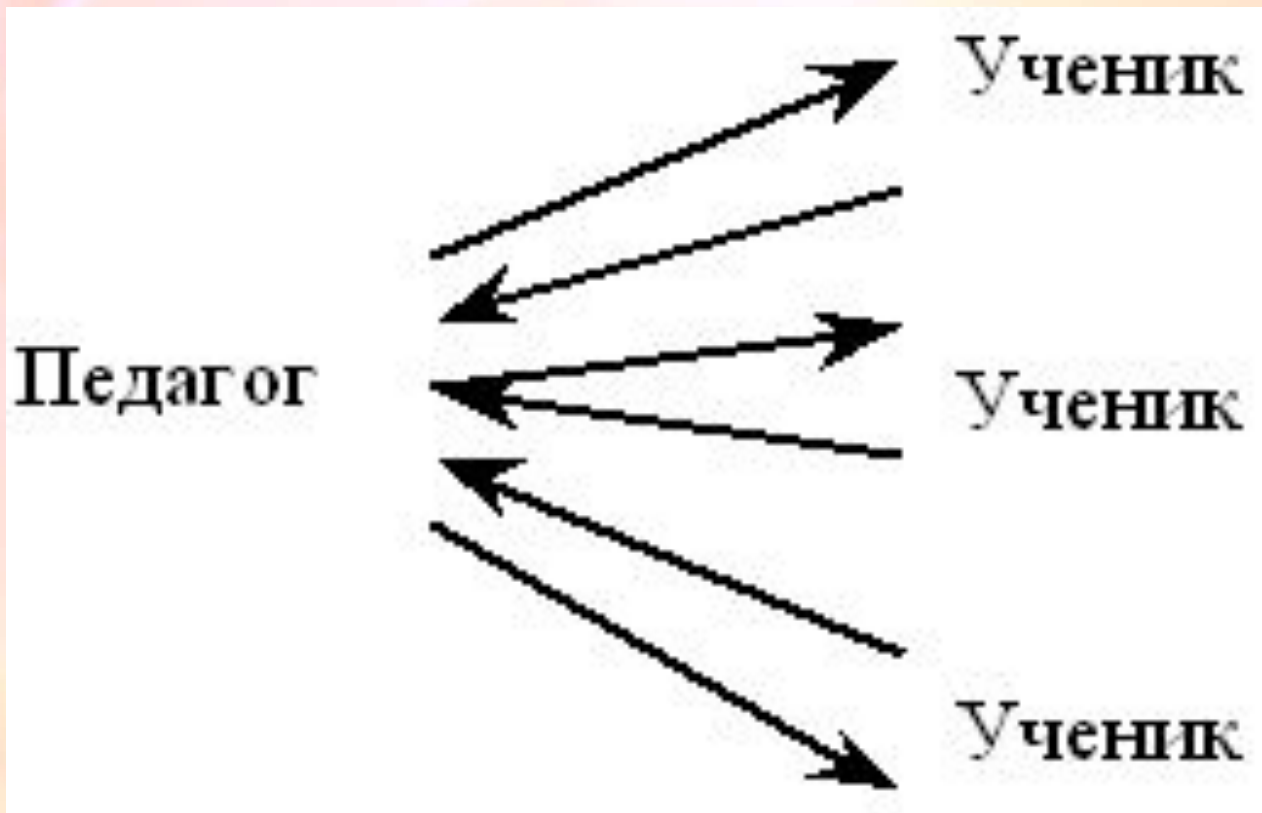


Софья Николаевна
Лысенкова

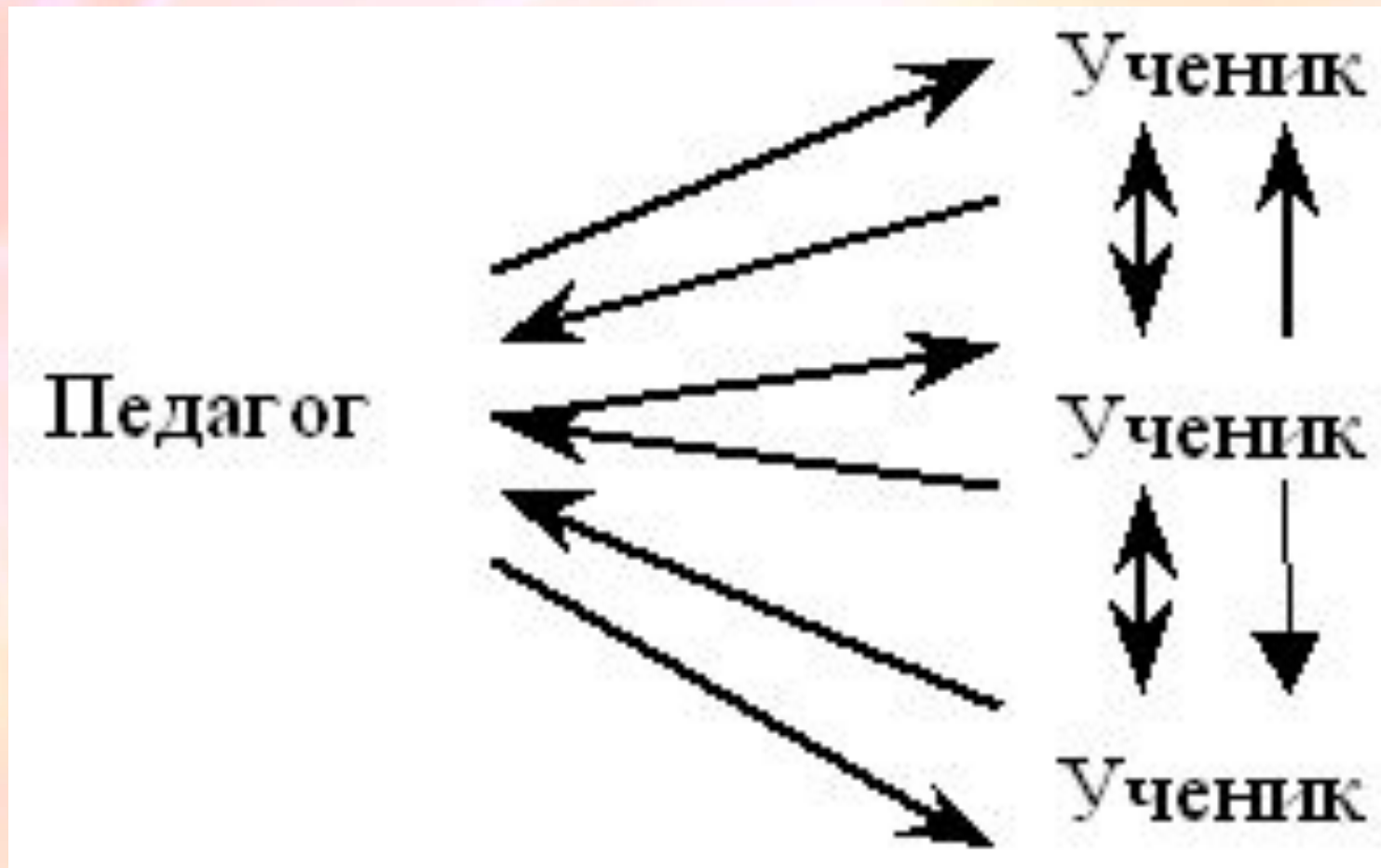


<http://www.100.ru>

Активные методы



Интерактивные методы



Методы интерактивного обучения:



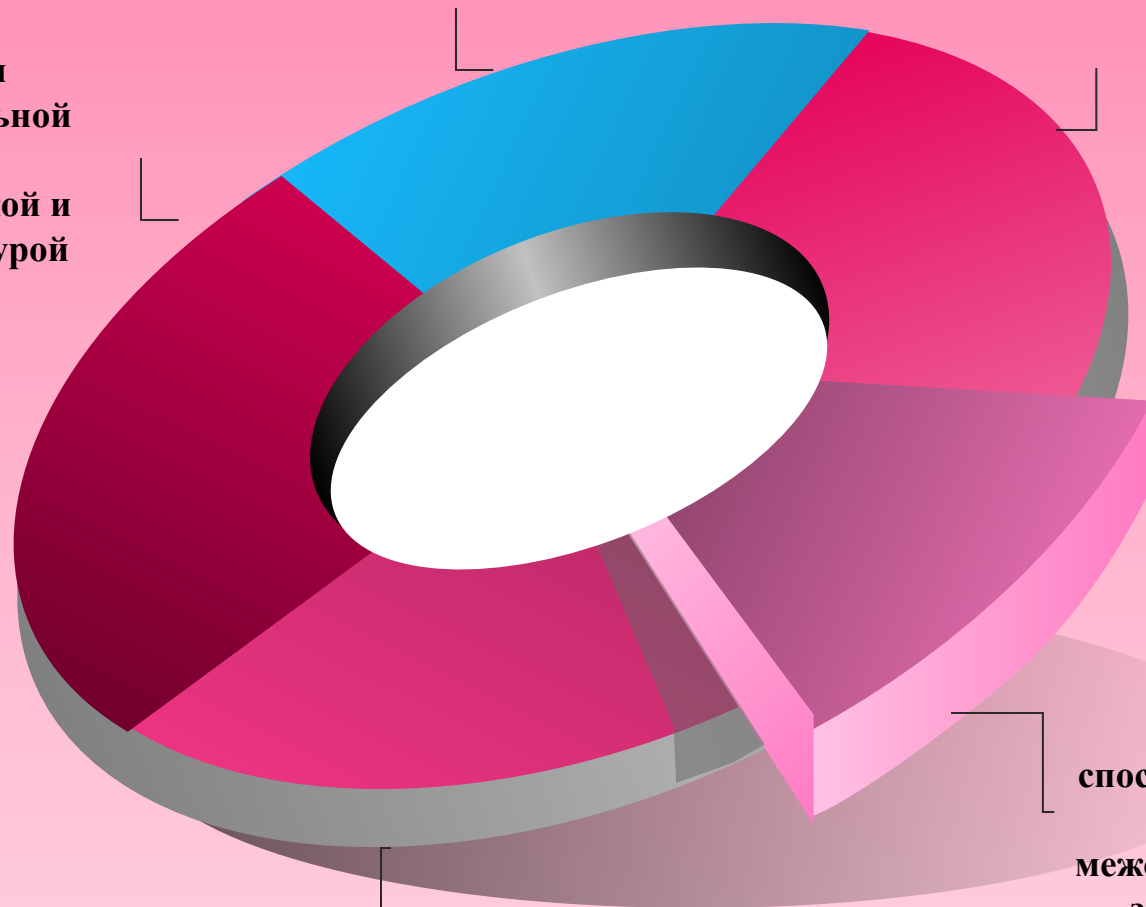
- работа в группах
(«мозговой штурм», дебаты, дискуссия),
- моделирование,
- ролевые игра, деловая игра,
- обучающие и метафорические упражнения,
- лабораторные работы,
- проектная деятельность



**Обобщение, закрепление, углубление
ранее полученных знаний**

**Выработка умений
соотнесения
содержания
изучаемой темы в
научной литературе с
материалами по этой
теме, изложенными в
школьном учебнике**

**Привитие навыков и
умений самостоятельной
работы с учебной,
научной, методической и
справочной литературой**



**Формирование
способности творческого
внутри- и
межсистемного переноса
знаний, навыков и
умений**

**Ознакомление с методами и
приемами лингвистического
анализа**

Тематика лабораторных работ



Лабораторная работа № 1 «Лексикография»

Лабораторная работа № 2 «Сложносочиненное предложение»

Лабораторная работа № 3 «Классификация сложноподчиненного предложения»

Лабораторная работа № 4 «Классификация бессоюзного сложного предложения»

Лабораторная работа № 5 «Сложное синтаксическое целое»



Этапы исследования



наблюдение и изучение фактов и явлений;

выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;

выдвижение гипотезы;

построение плана исследования;

выяснение связей изучаемого явления с другими;

проведение лингвистического эксперимента;

решение лингвистических задач;

обобщение результатов и формулировка вывода.



Структура проведения лабораторной работы



Оценочный лист лабораторной работы № _____



Тема: _____

Ученика (цы) _____ класса Ф.И. _____

Дата выполнения: _____

Самооценка _____

Оценка экспертов _____

Оценка учителя _____

Итоговая оценка _____

Подпись учителя _____



Модульная технологию как средство коррекции знаний и умений учащихся

по содержанию обучения

по уровню самостоятельности

по темпу усвоения

**индивидуализац
ия обучения**

по способам контроля и самоконтроля

по методам и способам учения



Цель модульного обучения:



**содействие развитию
самостоятельности учащихся,
их умения работать с учетом
индивидуальных способов
проработки учебного
материала.**



Использование информационных технологий-



эффективное средство активизации
познавательной, рефлексивной деятельности
учащихся в образовательном
и самообразовательном процессе.



Список использованной



•Городилова Г.Г., Гельдиева С., Зайкаускене Я.Ю., Изаренков Д.И. и др.
Лабораторные работы по современному русскому языку.
Под ред. Н.М. Шанского. – Санкт-Петербург, 1992.

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- <http://festival.1september.ru/articles/413106/>
- <http://festival.1september.ru/articles/100689/>
- http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina_sg1.html
- <http://festival.1september.ru/articles/418985/>

