

*Использование активных и интерактивных  
методик преподавания предметов  
гуманитарного цикла  
как эффективное средство повышения  
качества современного образования*



**Киселева И.В.,  
учитель русского языка и  
литературы  
МОУ-ООШ №7 г.Петровска**

**Петровск  
2011**





Василий  
Александрович  
Сухомлинский



Виктор  
Федорович  
Шаталов



Шалва  
Александрович  
Амонашвили

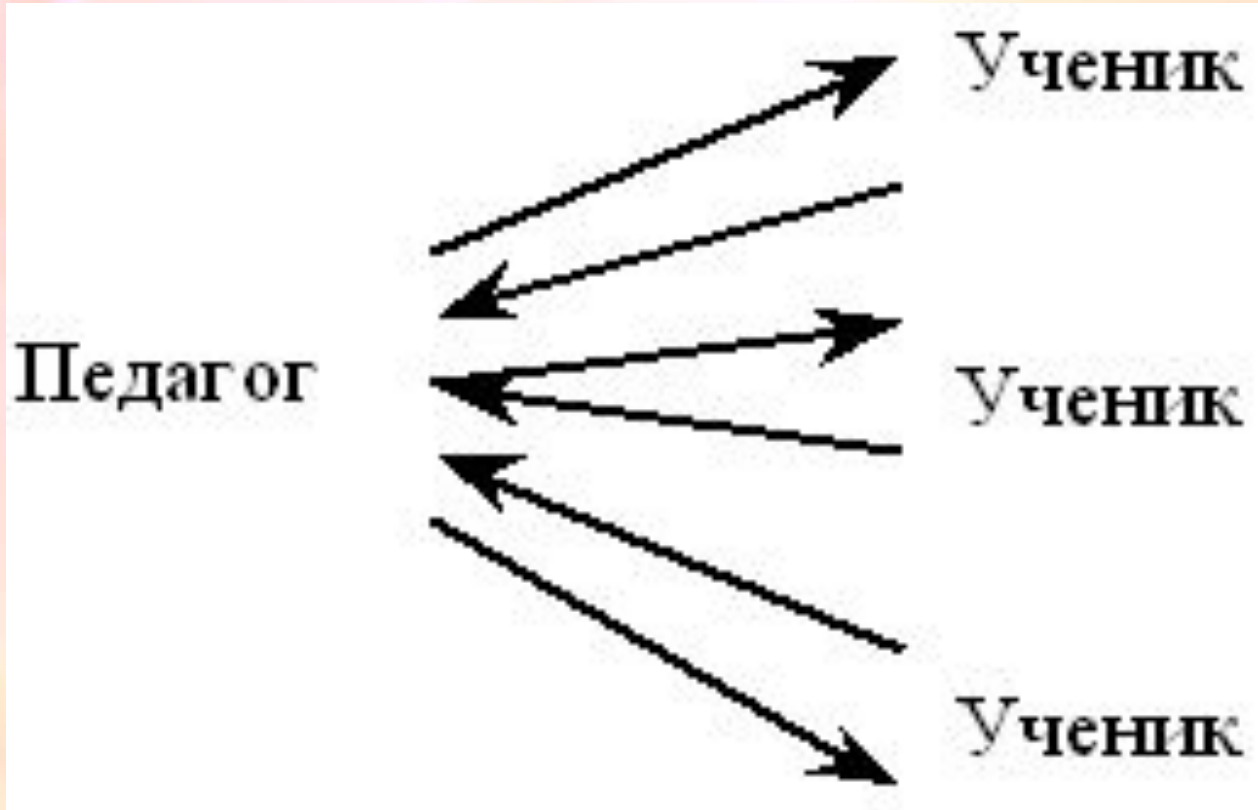


Софья Николаевна  
Лысенкова

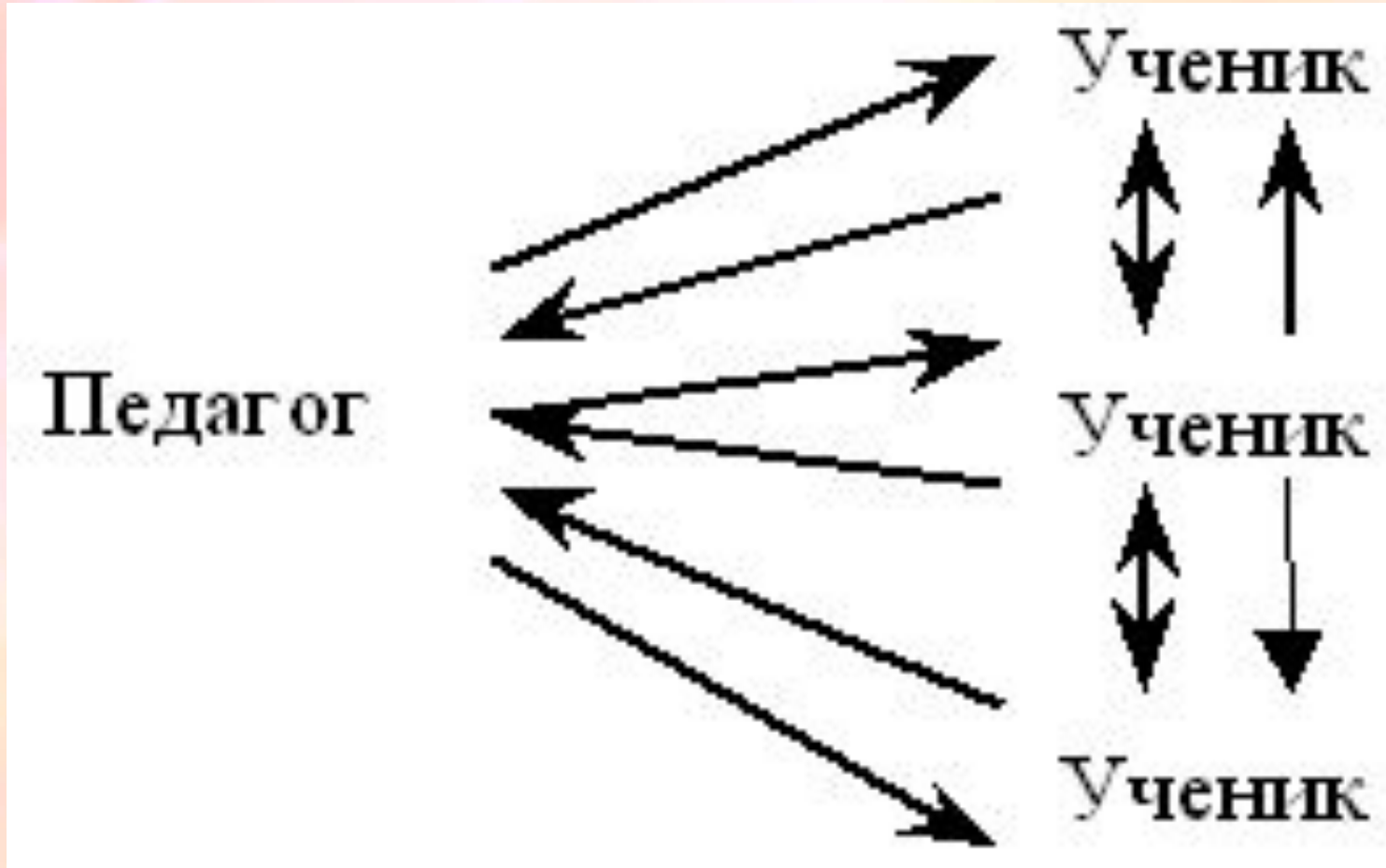


<http://www.100.ru>

# Активные методы



# Интерактивные методы



# Методы интерактивного обучения:



- работа в группах  
(«мозговой штурм», дебаты, дискуссия),
- моделирование,
- ролевые игра, деловая игра,
- обучающие и метафорические упражнения,
- лабораторные работы,
- проектная деятельность

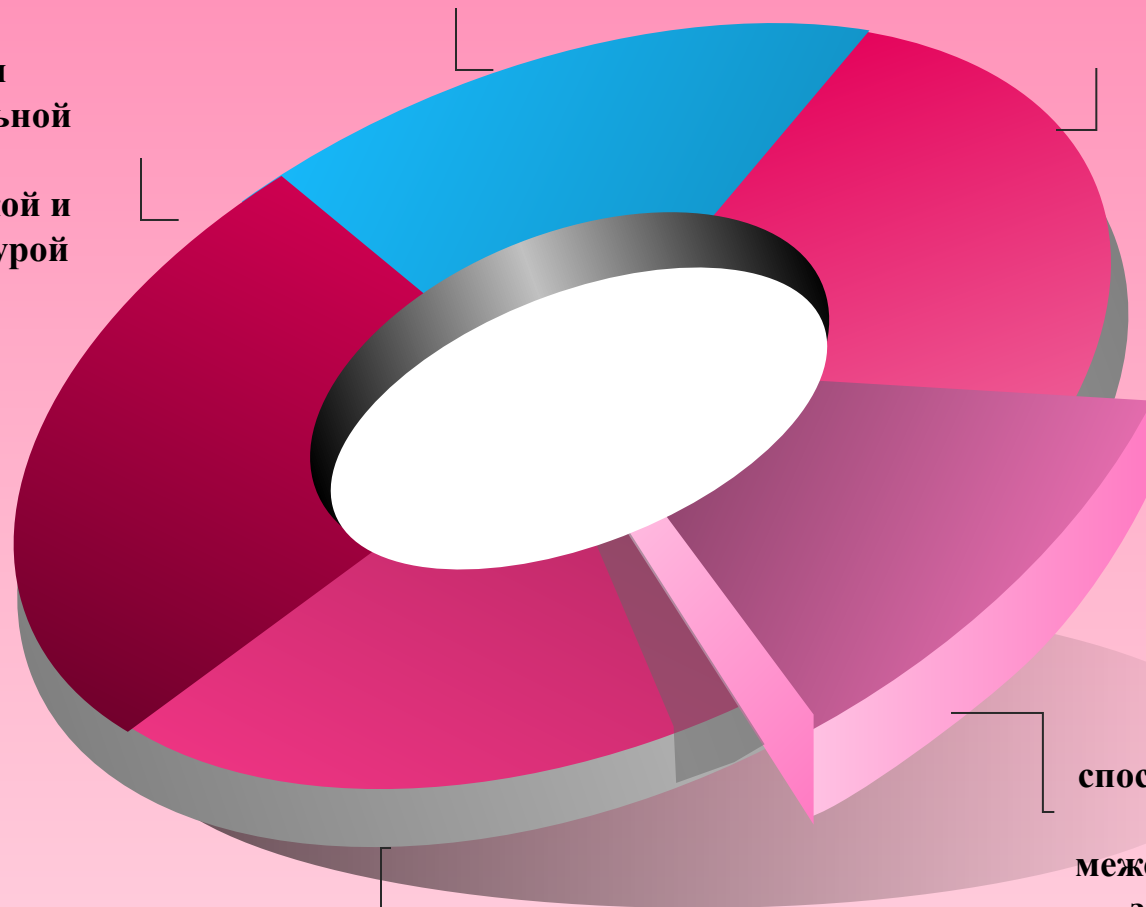




**Обобщение, закрепление, углубление  
ранее полученных знаний**

**Выработка умений  
соотнесения  
содержания  
изучаемой темы в  
научной литературе с  
материалами по этой  
теме, изложенными в  
школьном учебнике**

**Привитие навыков и  
умений самостоятельной  
работы с учебной,  
научной, методической и  
справочной литературой**



**Формирование  
способности творческого  
внутри- и  
межсистемного переноса  
знаний, навыков и  
умений**

**Ознакомление с методами и  
приемами лингвистического  
анализа**

# *Тематика лабораторных работ*



**Лабораторная работа № 1 «Лексикография»**

**Лабораторная работа № 2 «Сложносочиненное предложение»**

**Лабораторная работа № 3 «Классификация сложноподчиненного предложения»**

**Лабораторная работа № 4 «Классификация бессоюзного сложного предложения»**

**Лабораторная работа № 5 «Сложное синтаксическое целое»**



# **Этапы исследования**



**наблюдение и изучение фактов и явлений;**

**выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;**

**выдвижение гипотезы;**

**построение плана исследования;**

**выяснение связей изучаемого явления с другими;**

**проведение лингвистического эксперимента;**

**решение лингвистических задач;**

**обобщение результатов и формулировка вывода.**





# Структура проведения лабораторной работы



# Оценочный лист лабораторной работы № \_\_\_\_\_



Тема: \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата выполнения: \_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_

Оценка экспертов \_\_\_\_\_

Оценка учителя \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_



# *Модульная технологию как средство коррекции знаний и умений учащихся*



по содержанию обучения

по уровню самостоятельности

по темпу усвоения

**индивидуализац  
ия обучения**

по способам контроля и самоконтроля

по методам и способам учения



# **Цель модульного обучения:**



**содействие развитию  
самостоятельности учащихся,  
их умения работать с учетом  
индивидуальных способов  
проработки учебного  
материала.**



# Использование информационных технологий-



эффективное средство активизации  
познавательной, рефлексивной деятельности  
учащихся в образовательном  
и самообразовательном процессе.





# Список использованной



•Городилова Г.Г., Гельдиева С., Зайкаускене Я.Ю., Изаренков Д.И. и др.  
Лабораторные работы по современному русскому языку.  
Под ред. Н.М. Шанского. – Санкт-Петербург, 1992.

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- <http://festival.1september.ru/articles/413106/>
- <http://festival.1september.ru/articles/100689/>
- [http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina\\_sg1.html](http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina_sg1.html)
- <http://festival.1september.ru/articles/418985/>

