

**ПМ 02.02**

**Организация различных видов  
деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста**

**МДК 02.02 Теоретические и методические  
основы организации различных видов  
деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста.**



**Раздел 1 Организация трудовой деятельности  
детей дошкольного возраста**

***Тема 1.1 Теоретические основы организации труда***

**Труд** - целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей; на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт, на производство товаров и услуг.

Труд - это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/услышать/почувствовать.

**Труд** - это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.



## Задачи трудового воспитания

1

### Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности:

воспитание интереса к труду взрослых,  
воспитание уважения к трудящимся,  
воспитание бережного отношения к результатам труда,  
воспитание стремления помогать взрослому.

**Формирование самой трудовой  
деятельности ребёнка:**

развитие трудовых навыков детей,  
развитие умения планировать трудовую  
деятельность,  
формирование общественных мотивов трудовой  
деятельности.

## Задачи трудового воспитания

3

**Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:**

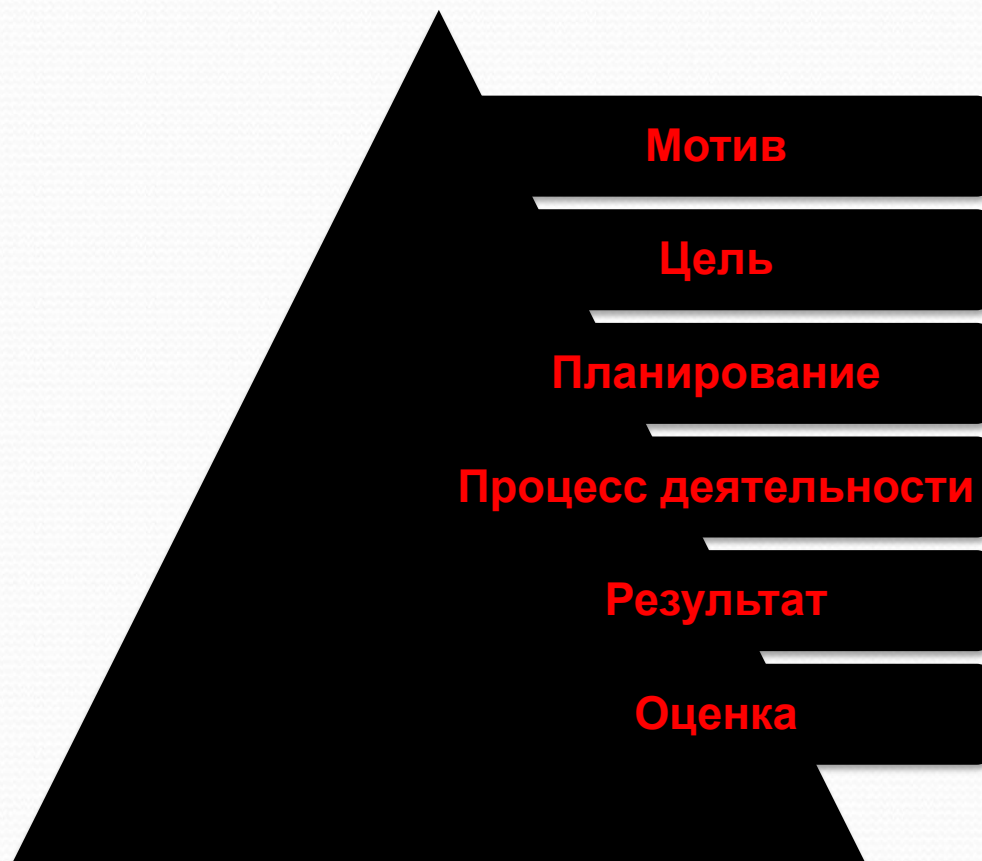
воспитание правильного отношения к собственному труду;

воспитание личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности);

воспитание положительных отношений между детьми в процессе труда.



# Компоненты трудовой деятельности



# Особенности освоения компонентов трудовой деятельности детьми дошкольного возраста

Компоненты  
трудовой  
деятельности

Младший и средний  
дошкольный возраста

Старший дошкольный возраст

Мотив  
трудовой  
деятельности

- Мотивы могут быть разные:
- ✓ потребность в положительной оценке взрослых;
- ✓ самоутверждение;
- ✓ потребность в общении со взрослым;
- ✓ желание чему-то научиться;

- Мотивы те же что и на предыдущих возрастных этапах.
- Общественные мотивы (приносить пользу другим) выходят на первый план.
- Дети способны формулировать мотивы.



## Мотив

трудо-  
вой деятельности



общественные мотивы  
(дети охотнее принимают участие в труде, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других).

- Дети не могут сформулировать мотив (ради чего трудятся).
- Мотив необходимо поддерживать (озвучивать) на протяжении всей трудовой деятельности малышей.

Компоненты  
трудовой  
деятельности

Младший и средний  
дошкольный возраста

Старший дошкольный возраст

Цель трудовой  
деятельности

- Дети не могут самостоятельно ставить цель в труде, т. к. они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс труда и его результат.
  - Цель не имеет для маленького ребенка смысла.
  - Цель формулирует взрослый.
- Дети на материале уже известного труда (например, по самообслуживанию, уборка помещения и др.) могут самостоятельно сформулировать цель своей деятельности и удерживать ее на протяжении всего процесса до получения результата.
  - Если дети встречаются с незнакомым ранее содержанием труда, то им нужна, как и младшим и средним дошкольникам помощь со стороны взрослого.



## План трудовой деятельности

- Дети не планируют свою деятельность.
- Взрослый планирует работу детей.
- Простые и известные действия дети могут спланировать самостоятельно (рассказать, что и в какой последовательности они будут выполнять).
- При планировании более сложного или нового задания испытывают затруднения.
- Роль взрослого на разных этапах различна: сначала он планирует работу детей сам, затем привлекает их к совместному планированию и, наконец, учит планировать самостоятельно.



Процесс  
трудовой  
деятельнос  
ти

- Дети выполняют трудовые действия после его показа взрослым.
- Трудовые действия выполняются при участии взрослого.
- Трудовые действия выполняются «пошагово».
- Трудовые действия выполняются под непосредственным руководством взрослого.
- Трудовые действия выполняются целиком.
- Трудовые действия дети способны выполнять по словесному объяснению.
- Трудовые действия выполняются под непосредственным руководством взрослого.
- Трудовые действия выполняются при минимальном участии взрослого.

Результат  
трудовой  
деятельнос  
ти

- Дети видят результат труда, однако для них важнее процесс труда.
- Дети видят результат труда.
- Дети стремятся к получить положительный результат труда.



Оценка  
трудовой  
деятельности

- Дети дают общую оценку своему труду (молодцы).
- Взрослый положительно оценивает нравственные качества детей (внимательные, трудолюбивые, заботливые, добрые, отзывчивые и т.п.)
- Оценка дается нравственным качествам (все трудились дружно-работу выполнили быстро), трудовым навыкам (хорошо выжимали тряпку-нет луж), познавательным свойствам (можно использовать как твердое так и жидкое мыло).
- С помощью наводящих вопросов дети учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы.
- Выслушав оценку детей, воспитатель обещает их высказывание (акцент делается на общественной пользе труда).



# **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста –**

это воспитание положительного отношения к труду  
через  
ознакомление с трудом взрослых  
и  
организацию посильной трудовой деятельности,  
способствующих воспитанию личностных качеств  
ребенка.

**Цель трудового воспитания –**  
формирование положительного отношения к труду