

ПМ 02.02

**Организация различных видов
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста**

**МДК 02.02 Теоретические и методические
основы организации различных видов
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста.**



**Раздел 1 Организация трудовой деятельности
детей дошкольного возраста**

Тема 1.1 Теоретические основы организации труда

Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей; на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт, на производство товаров и услуг.

Труд - это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/услышать/почувствовать.

Труд - это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.

Задачи трудового воспитания

1

Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности:

воспитание интереса к труду взрослых,
воспитание уважения к трудящимся,
воспитание бережного отношения к результатам
труда,
воспитание стремления помогать взрослому.

**Формирование самой трудовой
деятельности ребёнка:**

развитие трудовых навыков детей,
развитие умения планировать трудовую
деятельность,
формирование общественных мотивов трудовой
деятельности.

Задачи трудового воспитания

3

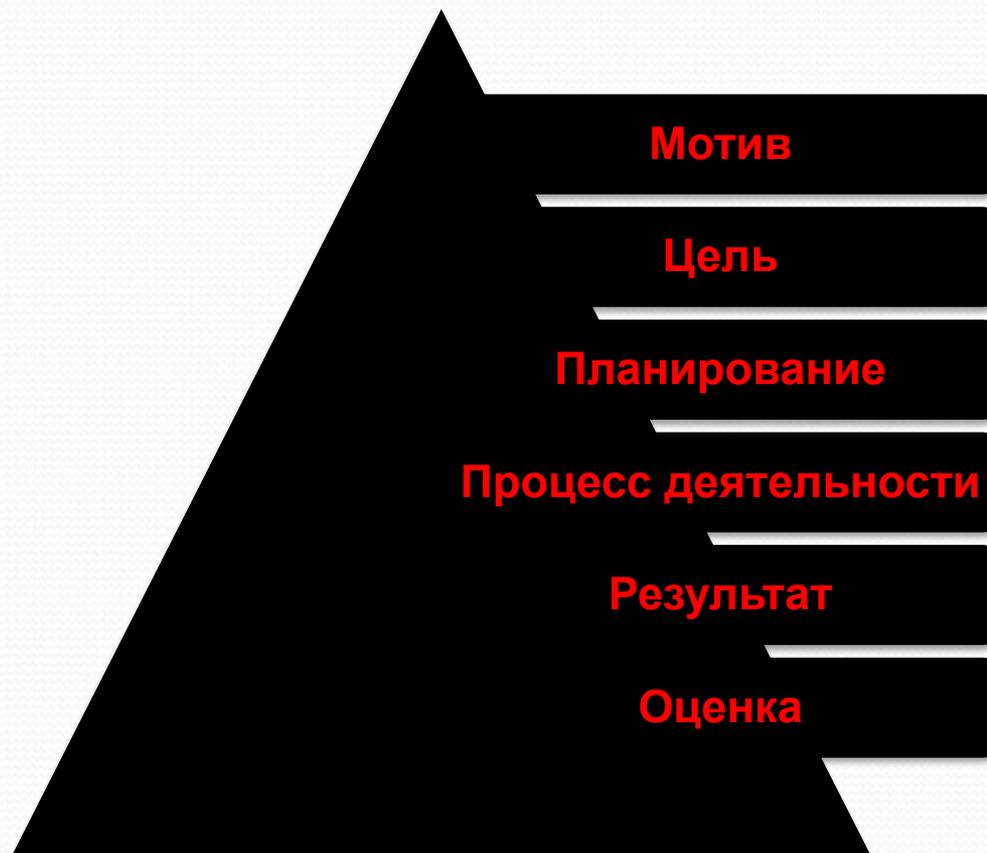
Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:

воспитание правильного отношения к собственному труду;

воспитание личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности);

воспитание положительных отношений между детьми в процессе труда.

Компоненты трудовой деятельности



Особенности освоения компонентов трудовой деятельности детьми дошкольного возраста

Компоненты
трудовой
деятельности

Младший и средний
дошкольный возраста

Старший дошкольный возраст

Мотив
трудовой
деятельности

- Мотивы могут быть разные:
- ✓ потребность в положительной оценке взрослых;
- ✓ самоутверждение;
- ✓ потребность в общении со взрослым;
- ✓ желание чему-то научиться;

- Мотивы те же что и на предыдущих возрастных этапах.
- Общественные мотивы (приносить пользу другим) выходят на первый план.
- Дети способны формулировать мотивы.

Мотив

- ✓
трудо- общественной
деятельности (дети охотнее принимают участие в труде, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других).
- Дети не могут сформулировать мотив (ради чего трудятся).
 - Мотив необходимо поддерживать (озвучивать) на протяжении всей трудовой деятельности малышей.

Компоненты
трудо-
вой
деятельности

Младший и средний
дошкольный возраста

Старший дошкольный возраст

Цель трудовой
деятельности

- Дети не могут самостоятельно ставить цель в труде, т. к. они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс труда и его результат.
 - Цель не имеет для маленького ребенка смысла.
 - Цель формулирует взрослый.
- Дети на материале уже известного труда (например, по самообслуживанию, уборка помещения и др.) могут самостоятельно сформулировать цель своей деятельности и удерживать ее на протяжении всего процесса до получения результата.
 - Если дети встречаются с незнакомым ранее содержанием труда, то им нужна, как и младшим и средним дошкольникам помощь со стороны взрослого.

План трудовой деятельности

- Дети не планируют свою деятельность.
- Взрослый планирует работу детей.
- Простые и известные действия дети могут спланировать самостоятельно (рассказать, что и в какой последовательности они будут выполнять).
- При планировании более сложного или нового задания испытывают затруднения.
- Роль взрослого на разных этапах различна: сначала он планирует работу детей сам, затем привлекает их к совместному планированию и, наконец, учит планировать самостоятельно.

Процесс
трудовой
деятельнос
ти

- Дети выполняют трудовые действия после его показа взрослым.
- Трудовые действия выполняются при участии взрослого.
- Трудовые действия выполняются «пошагово».
- Трудовые действия выполняются под непосредственным руководством взрослого.
- Трудовые действия выполняются целиком.
- Трудовые действия дети способны выполнять по словесному объяснению.
- Трудовые действия выполняются под непосредственным руководством взрослого.
- Трудовые действия выполняются при минимальном участии взрослого.

Результат
трудовой
деятельнос
ти

- Дети видят результат труда, однако для них важнее процесс труда.
- Дети видят результат труда.
- Дети стремятся к получить положительный результат труда.

Оценка
трудовой
деятельности

- Дети дают общую оценку своему труду (молодцы).
- Взрослый положительно оценивает нравственные качества детей (внимательные, трудолюбивые, заботливые, добрые, отзывчивые и т.п.)
- Оценка дается нравственным качествам (все трудились дружно-работу выполнили быстро), трудовым навыкам (хорошо выжимали тряпку-нет луж), познавательным свойствам (можно использовать как твердое так и жидкое мыло).
- С помощью наводящих вопросов дети учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы.
- Выслушав оценку детей, воспитатель обещает их высказывание (акцент делается на общественной пользе труда).

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста –

это воспитание положительного отношения к труду
через
ознакомление с трудом взрослых
и
организацию посильной трудовой деятельности,
способствующих воспитанию личностных качеств
ребенка.

Цель трудового воспитания –
формирование положительного отношения к труду