

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Юрги»

# ПРОЕКТ

«УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРИЗВАНИЕ  
(анализ Проекта профессионального  
стандарта педагога)

**Выполнили:** Савинцова Елена, учащаяся  
социально-гуманитарного класса.

**Руководитель:** Колупаева Е.В.

***«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».***

***(Уинстон Черчилль)***



## **Гипотеза.**

**Мы считаем, что для учителя личностные качества наиболее важны,  
в то время как проект профессионального стандарта педагога,  
скорее всего, ставит перед учителем лишь профессиональные  
требования, и поэтому не полностью удовлетворяет  
потребностям современного общества.**

## **Цель:**

**Соотнести требования государства и потребности общества для  
выявления приоритетных качеств учителя.**

## **Задачи:**

- 1. Изучение образовательного стандарта педагога(раздел4)**
- 2. Рассмотреть особенности профессии – педагога.**
- 3. Составить анкеты для социологического исследования.**

Для выполнения этих задач необходимо использовать методы как теоретические (анализ проекта Минобрнауки РФ), так и эмпирические (интервьюирование/анкетирование участников образовательных отношений).



1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.





**Учитель математики празднует день числа Пи**



**Когда студенты засыпают в аудитории, преподаватель фотографируется с ними**



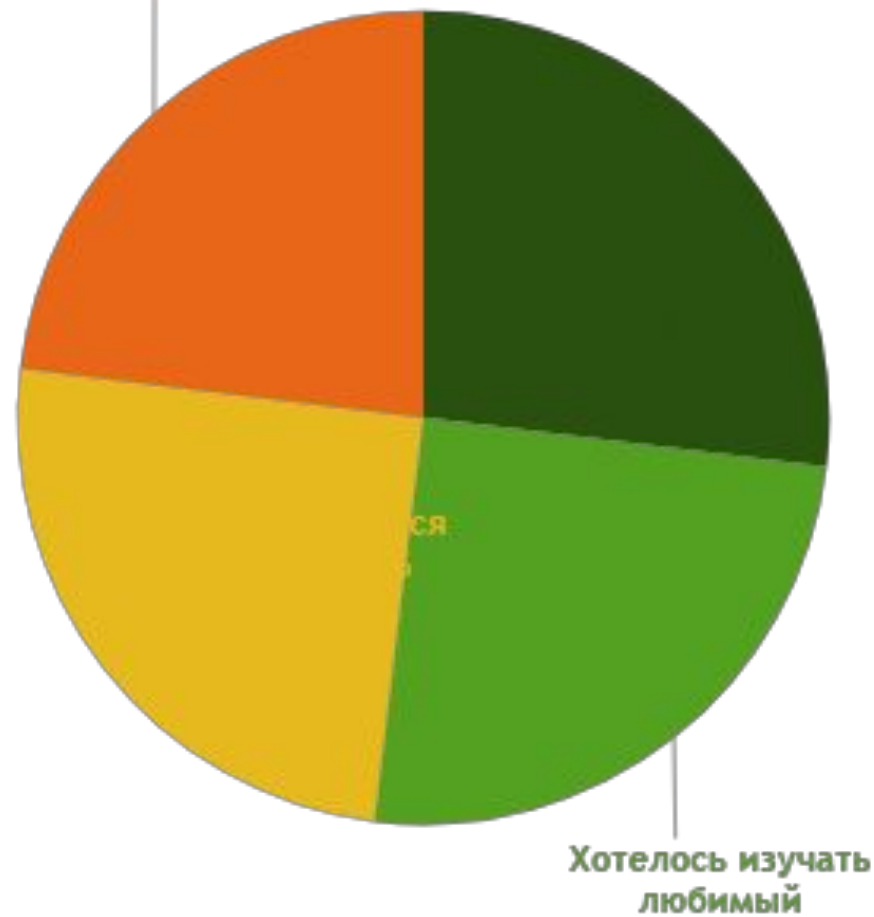
КОТЫ - ЭТО ЖИДКОСТЬ.



ЖИДКОСТЬ...ПРИНИМАЕТ ФОРМУ СОСУДА,  
СОХРАНЯЯ ОБЪЕМ. ТАКИМ ОБРАЗОМ  
КОТЫ - ЖИДКОСТЬ.

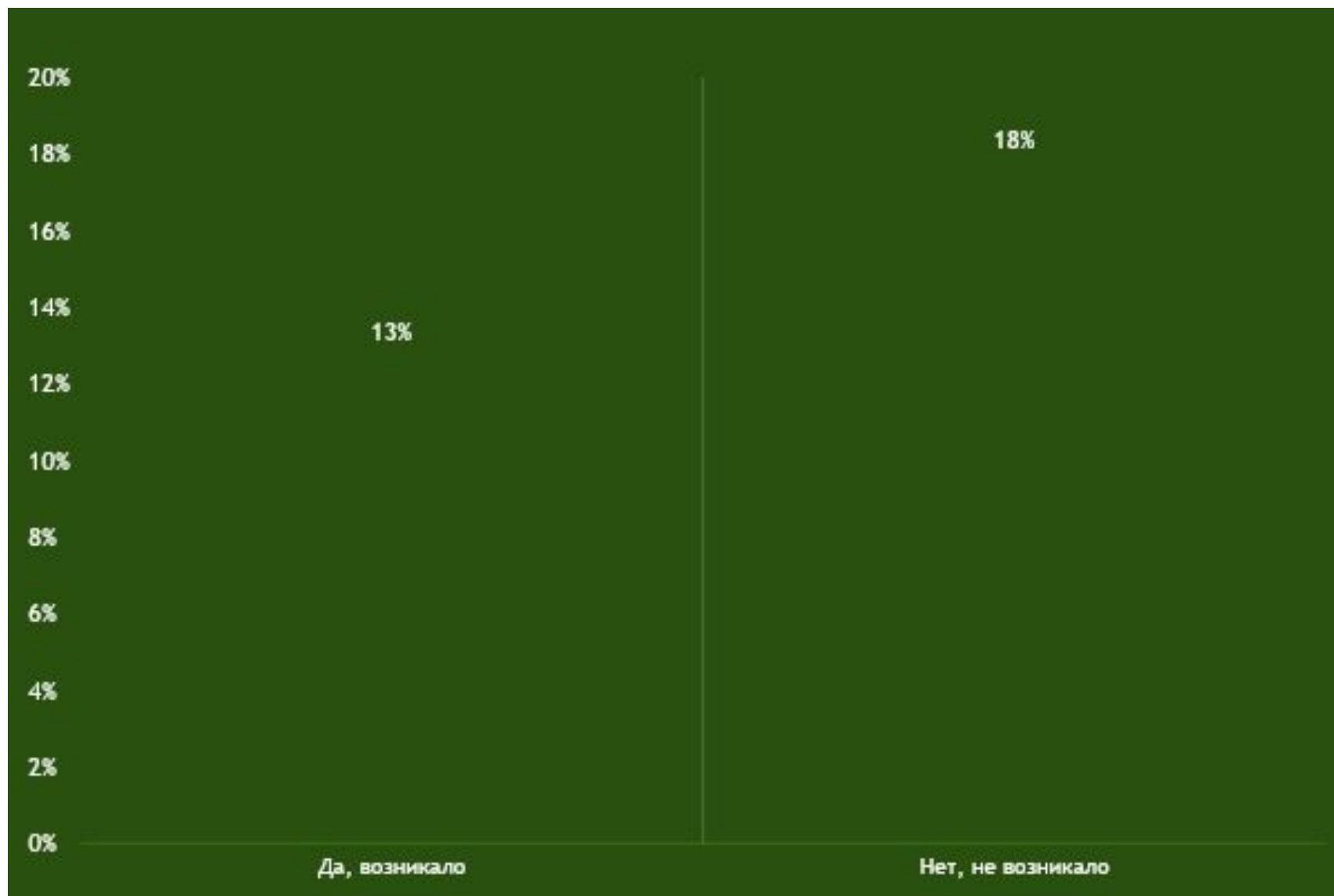
ERN M

# Обстоятельства, влияющие на выбор профессии-учитель.

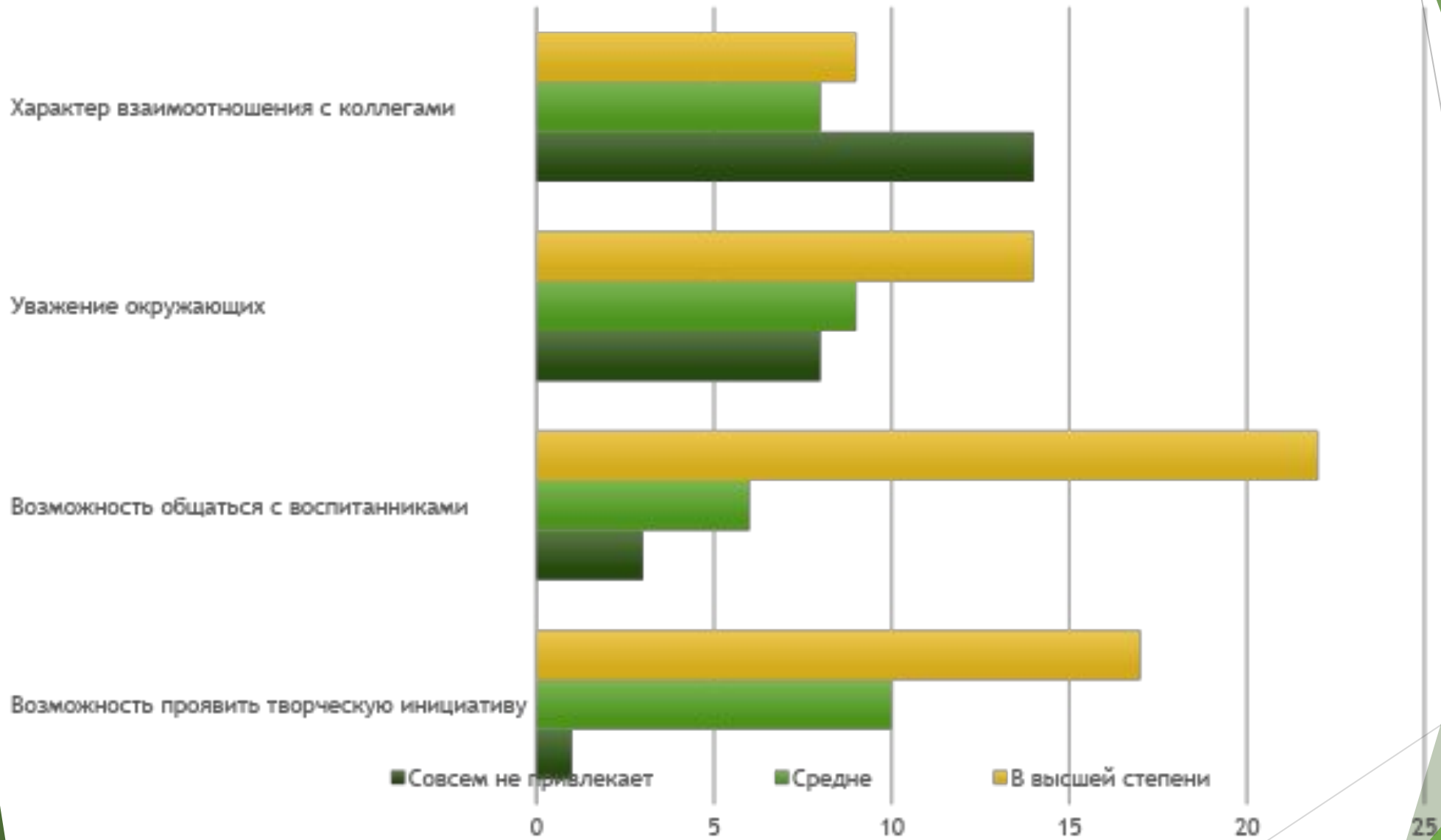


Привлекала общественная значимость и важность профессии, 23%

Хотелось изучать любимый предмет



# Что в настоящее время привлекает Вас в работе педагога?



Требования стандарта	Потребности учащихся	Потребности родителей	Потребности педагогов
Умение предотвращать конфликты (4.2 пп. 16-17)	Строгость (100%)	Умение предотвращать конфликты (96%)	Умение предотвращать конфликты (60%)
—	Терпеливость (100%)	—	Терпеливость (100%)
Толерантность (4.3 пп. 17)	Справедливость (80%)	Толерантность (80%)	Толерантность (98%)
Знание предмета и программы обучения (4.1 п.2)	Хорошее знание предмета (90%)	Образованность (100%)	Хорошее знание предмета (100%)
Различные методы преподавания (4.1 п.4)	Интересная подача материала (100%)	Умение увлечь, заинтересовать (96%)	Умение заинтересовать (80%)
Индивидуальный подход (4.5 п.6)	—	Индивидуальный подход (96%)	Индивидуальный подход (98%)
Уметь объективно оценивать (4.1 п.6)	Объективность (80%)	Непредвзятость, справедливость (90%)	Объективность (98%)
—	Красноречие и чувство юмора (65%)	Чувство юмора (70%)	—

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**