

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____Игонин Петр Петрович_____

Фамилия, имя, отчество

_____МОАУ «СОШ №78»_____

Образовательное учреждение, район

На тему:

Планирование работы школы в области
исследовательской/проектной деятельности

Жанр работы

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МОАУ «СОШ №78» г. оренбурга (далее — Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Краткая характеристика ОУ

МОАУ «СОШ №78» г. Оренбурга была основана в 1993 году. За время своей работы зарекомендовала себя как конкурентно-способное образовательное учреждение. У школы есть поддержка социальных партнеров, стабильный контингент обучающихся.

С 2012 года школа является площадкой по реализации инклюзивного образования. Педагогические работники школы активно применяют метод дифференцированной системы обучения детей, что отвечает потребностям детей и социальному заказу родительской общественности.

Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся школы реализовывать себя по различным направлениям.

Цель: создание условий для формирования и развития учебной и исследовательской компетентности обучающихся, через интеграцию внеурочной и урочной деятельности

Задачи:

1. Охарактеризовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в условиях общеобразовательной школы
2. Определить основные направления и возможные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
3. Разработать систему критериев оценивания проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся

Формы проектной и исследовательской деятельности

- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах
- Научно-практические конференции, семинары
- Встречи с учеными, экскурсии в ВУЗы
- Творческие лаборатории
- Поисковые работы
- «круглые столы»
- Защита проектов
- Подготовка рефератов и сообщений по темам
- Подготовка публикаций по результатам исследований в печати и в сети Интернет

Структура образовательной программы

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе
3. Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся
4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
6. Учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности
7. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работе обучающихся
8. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Методы диагностики образовательного результата

Методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая позволяет представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в ОУ

- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- **Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в ОУ

- ***В-третьих***, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.
- ***В-четвёртых***, активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.