

Развитие речи во 2-ой младшей группе

Обогащение активного словаря

Основное внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий.

Становление лексической системы, осознание значений слов родного языка происходит постепенно, не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.

Необходимо показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.

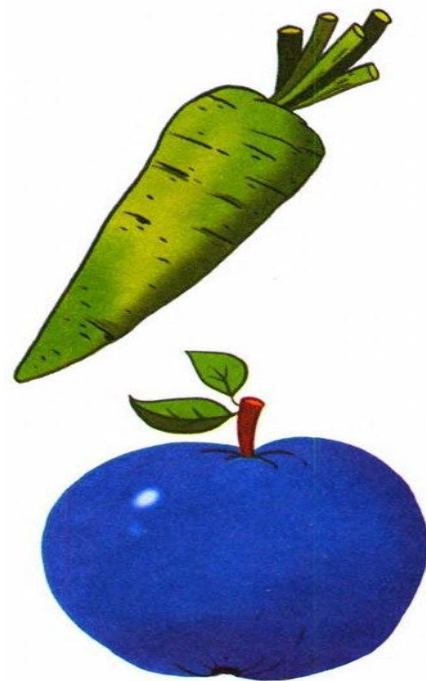
Игра «Чудесный мешочек»

Взрослый достает по одному предмету (например, фрукт) из чудесного мешочка, называет его: «Это груша, она желтая, сладкая, вкусная». Так взрослый описывает 3-4 фрукта. Затем предлагает ребенку ответить на вопросы: «Что это?» «Груша какая?» Ребенок называет фрукт и его признаки: « Груша. Она желт



Игра «Исправь ошибку»

Взрослый предлагает ребенку найти неточности в картинках и затем описать предметы правильно.



Игра «Назови одним словом»

В данной игре необходимо назвать предметы и подобрать для них одно обобщающее слово.



Воспитание звуковой культуры речи

Воспитание звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста включает прежде всего работу по обучению правильному звукопроизношению, которая всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет.

Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей в младшей возрастной группе включает игры и упражнения для развития слухового восприятия, звукопроизношения, темпа речи, ее интонационной выразительности. При этом важно учитывать постепенное усложнение материала, его повторение.

Игра «Научим зайку правильно говорить»

В чудесном мешочке лежат карточки с различными изображениями. Зайчик достает карточки и называет, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, дети должны его поправить.

Ишка - дети поправляют «мишка»

Елочка - белочка

Оник - слоник



Игра «Идут животные»

Воспитатель делит детей на четыре группы - это слоны, медведи, поросята и ежи.

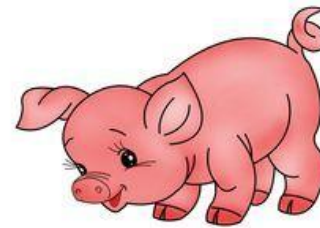
-Идут слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза.

— Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза немного потише).

— Идут поросята, они топают еще тише...

— Идут ежики, они топают очень тихо...

— Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание).



Развитие грамматического строя речи

В формировании грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста большое внимание уделяется работе над развитием понимания и использования в речи грамматических средств, активизацией поиска ребенком правильной формы слова.

Обучение изменению слов по падежам, согласованию имен существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях

Игра «Кто где живет?»

Показывается карточка с животным и дети должны ответить, где оно живет.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в

Белка живёт в

Ёжик живёт в



Игра «Где бабочка?»»

Игровой материал: бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.

Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и пр). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.



Формирование связной речи

Для развития связной речи детей важно не только научить их составлять рассказы описательного типа, но и подвести к составлению повествовательных рассказов, хотя зачастую эти типы высказывания у детей младшей группы формируются параллельно.

Прежде всего необходимо у детей сформировать самые элементарные способы связей двух или нескольких предложений в контексте сюжетного рассказа. В занятия по развитию речи надо включать задания на формирование цепной местоименной связи, когда взрослый начинает рассказывать, а дети продолжают рассказ.

Игра «Разложи картинки правильно»

- ▶ Ребенку нужно правильно расположить картинки, выделяя начало, середину и конец.



Игра «Кто знает, пусть продолжает»

Составить рассказ по заданной схеме вместе с воспитателем.

Взрослый начинает фразу, ребенок ее заканчивает.

