

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижневартовский государственный университет»

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Исполнитель:

студент группы 6703
Бортвина Ольга Владимировна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Мартынова Алена Владимировна

## Цель исследования

на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования**: формирование культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



## Гипотеза исследования

формирование культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет может быть более успешным, если:

- 1) определено содержание понятия «культура поведения» и ее составляющих;
- 2) реализованы различные виды детской деятельности;
- 3) разработан проект педагогической технологии формирование культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет на основе исходного уровня их сформированности, который состоит из целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и диагностико-результативного блоков.



## Задачи исследования

- 1. Уточнить содержание понятия «культура поведения».
- 2. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
- 3. Определить критерии и показатели, уровни сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
- 4. Методически обосновать проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



### Основные понятия

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, формирующий представления ребенка о социальном и окружающем мире, о людях, о самом себе, о проявлениях социальных чувств, активной социальной позиции.

*Культура поведения* является составной частью культуры личности и при этом выступает как проявление ее духовного богатства и внутреннего мира.

**Режим дня** — научно обоснованный распорядок жизни, основанный на рациональном распределении времени и последовательности различных видов деятельности и отдыха.



## Констатирующий эксперимент

*Цель* — определить уровень сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет

**База проведения** — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №67 «Умка» (далее — МБДОУ ДС №67 «Умка»).

**Охват**: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 17 человек



## Задачи констатирующего эксперимента

- 1. Определить критерии и показатели для выявления уровней сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет.
- 2. Выявить исходный уровень сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет.
- 3. Изучить состояние педагогической работы по формированию культуры поведения у детей 5-6.
- 4. Усовершенствовать знания о культуре поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



### Критерии и показатели сформированности культуры поведения

критерии и показатели сформированности кулотуры повесения						
Критерии	Показатели					
Критерии сформированности культуры общения	Умение быть приветливым, проявление доброжелательности в общении. Умение внимательно слушать, обращаться с просьбой в вежливой форме. Знание различных форм приветствия, извинения, благодарности.					
Культура деятельности	Проявление бережного отношения к вещам, игрушкам, предметам деятельности. Умение спрашивать разрешение взять какую-либо вещь. Умение самостоятельно подготавливать рабочее место, а также наводить порядок на нем после проведения деятельности, убирать все использованные предметы и игрушки на свои места.					
Культурно-гигиенические навыки	Знания о чистоплотности, правилах личной гигиены и режиме дня, проявление дисциплинированности и организованности, участие в общественно-полезном труде и выполнение поручений воспитателя, знания о культуре речи и общения					

#### Уровни сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет

Vnapaili

уровень	<b>Аарактеристика</b>
Высокий	Ребенок умеет разделять и охарактеризовать хорошие и плохие поступки, оценивать поступки других. У него наблюдается проявление эмоционального отношения, которое основывается на собственном опыте. Ребенок способен реализовывать нравственные формы в различного рода ситуациях игрового и делового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В общении со взрослыми и сверстниками ребенок выполняет нормы, основанные на уважении и доброжелательности, сотрудничает с окружающими, использует соответствующий словарный запас и нормы обращения. Культурно-гигиенические навыки сформированы, ребенок выполняет действия самостоятельно, аккуратно, с усердием, на достижение высокого результата. Возникающие трудности дошкольник преодолевает самостоятельно.
Средний	Ребенок обладает знаниями относительно нравственных понятий и способен оценить поступок. Он обладает эмоциональной реакцией на определенный поступок, который носит ярко

Реоенок ооладает знаниями относительно нравственных понятии и спосооен оценить поступок. Он обладает эмоциональной реакцией на определенный поступок, который носит ярко выраженный характер. Ребенок показывает положительную нравственную направленность при взаимодействии с теми сверстниками и взрослыми, к которым испытывает симпатию. В общении со взрослыми ребенок выполняет нормы, основанные на уважении, доброжелательности, сотрудничает с окружающими. Не всегда в процессе общения использует соответствующие нормы обращения.

Культурно-гигиенические навыки сформированы, ребенок старается выполнять чаще всего с усердием, самостоятельно. Отсутствует регулярность, в некоторых случаях требуется оценка или помощь взрослого. В преодолении трудностей проявляет упорство и настойчивость.

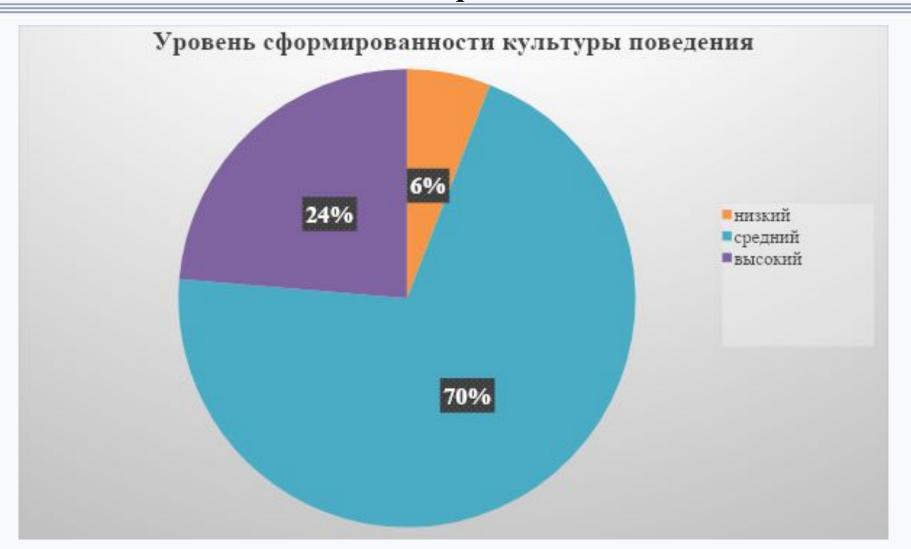
усердием, самостоятельно. Отсутствует регулярность, в некоторых случаях требуется оценка или помощь взрослого. В преодолении трудностей проявляет упорство и настойчивость.

Низкий

Ребенок способен оценить тот или иной поступок с помощью дихотомических понятий («плохо – хорошо») без аргументации своей позиции. Он обладает эмоциональной реакцией к определенному виду поступков. При взаимодействии со сверстниками и взрослыми агрессивные и неадекватные действия к ребенка не наблюдаются.

Ребенок использует нормы обращения с помощью взрослого, не всегда учитывает

### Исходный уровень сформированности культуры поведения у детей в возрасте 5-6 лет



# Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

### Целевой модуль

## Цель

• Повышение уровня сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

# Задачи

- Сформировать представления о правилах и нормах в культуре повеления.
- Воспитать положительное отношение к правилам и нормам культуры поведения
- Научить анализировать культуру поведения, выявлять недостатки и их исправлять

# Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

### Содержательный модуль

1 блок

• Культура деятельности 2 блок

• Культура общения

3 блок

• Культурногигиенические навыки



### Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

#### Процессуально-деятельностный модуль

Этапы работы	1.	Подготовительная	работа,	формирование	благоприятных	условий	И		
	атмосферы.								
	2. Развитие мотивационно-эмоционального компонента культуры поведения.								
	3. Расширение системы знаний и норм культуры поведения в режиме дня.								

Направления работы

Методы

Работа с родителями

Самостоятельная работа Групповая работа

Участники Воспитатель Родители

Последовательность

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы контроля и самоконтроля в учебно-познавательной деятельности. Поэтапное изучение каждого блока

# Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

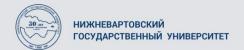
### Диагностико-результативный модуль

Диагностика

• Диагностические задания



• Повышение уровня сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет



# Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детем 5-6 лет

1 блок Культура деятельности

> 2 блок Культура общения

3 блок
Культурногигиенические навыки

RBN N MOTOROBO H HUDISK ((BARCOTT) (ACCER произве урному питерат К ЦО игруше фуние ф HEENE LIPE

ФУДЬ

**кицыя** 



### Выводы

- 1. Уточнено содержание понятий «культура поведения», «режим дня».
- 2. Проанализированы психолого-педагогические основы формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
- 3. Определены критерии и показатели, уровни сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
- 4. Методически обоснован проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет



## Спасибо за внимание!