



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижневартровский государственный университет»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Исполнитель:

студент группы 6703

Бортвина Ольга Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Мартынова Алена Владимировна

Цель исследования

на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



Гипотеза исследования

формирование культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет может быть более успешным, если:

- 1) определено содержание понятия «культура поведения» и ее составляющих;
- 2) реализованы различные виды детской деятельности;
- 3) разработан проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет на основе исходного уровня их сформированности, который состоит из целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и диагностико-результативного блоков.



Задачи исследования

1. Уточнить содержание понятия «культура поведения».
2. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
3. Определить критерии и показатели, уровни сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
4. Методически обосновать проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



Основные понятия

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, формирующий представления ребенка о социальном и окружающем мире, о людях, о самом себе, о проявлениях социальных чувств, активной социальной позиции.

Культура поведения является составной частью культуры личности и при этом выступает как проявление ее духовного богатства и внутреннего мира.

Режим дня – научно обоснованный распорядок жизни, основанный на рациональном распределении времени и последовательности различных видов деятельности и отдыха.



Констатирующий эксперимент

Цель – определить уровень сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет

База проведения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №67 «Умка» (далее – МБДОУ ДС №67 «Умка»).

Охват: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 17 человек



Задачи констатирующего эксперимента

1. Определить критерии и показатели для выявления уровней сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет.
2. Выявить исходный уровень сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет.
3. Изучить состояние педагогической работы по формированию культуры поведения у детей 5-6.
4. Усовершенствовать знания о культуре поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.



Критерии и показатели сформированности культуры поведения

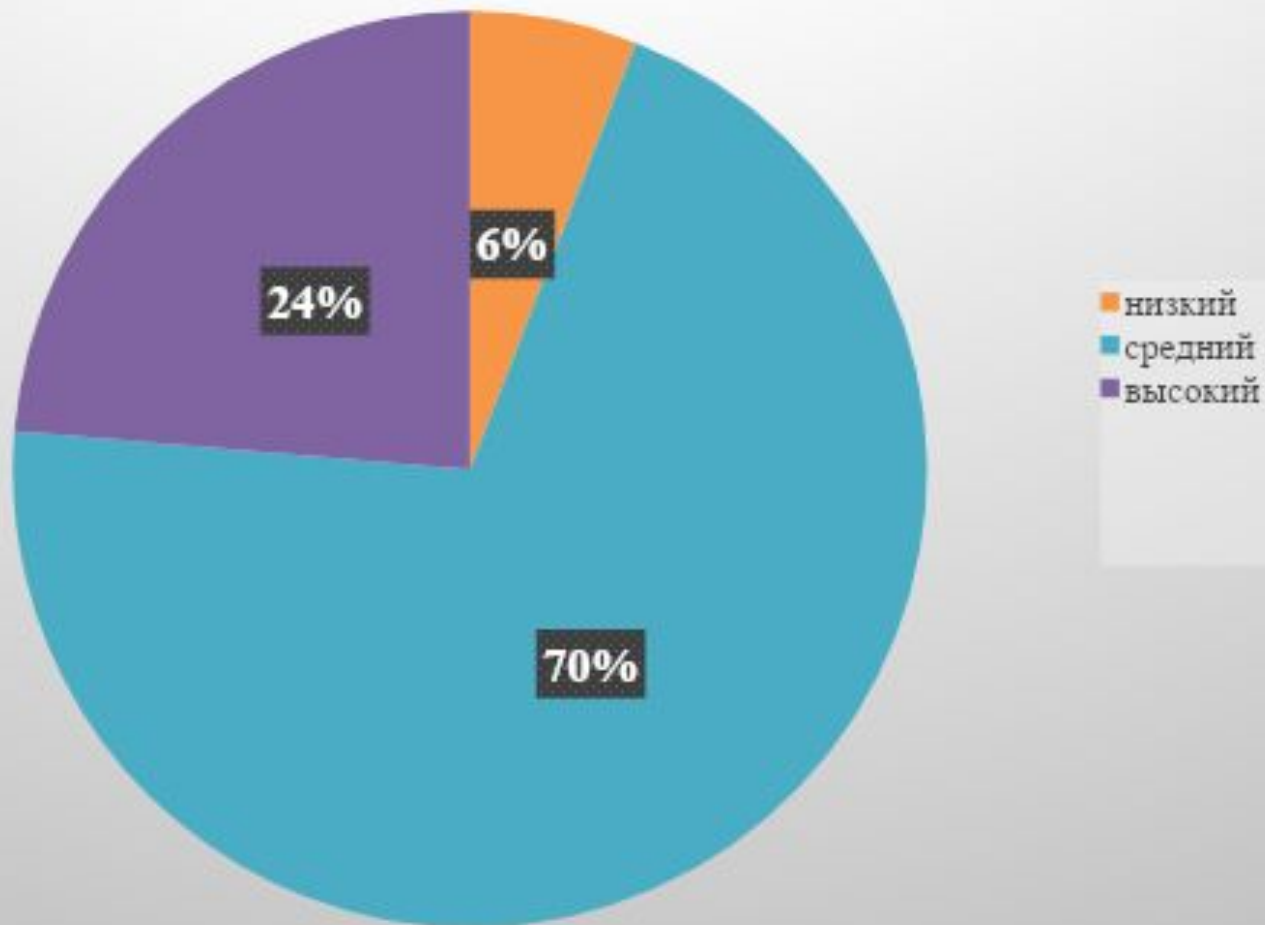
Критерии	Показатели
Критерии сформированности культуры общения	Умение быть приветливым, проявление доброжелательности в общении. Умение внимательно слушать, обращаться с просьбой в вежливой форме. Знание различных форм приветствия, извинения, благодарности.
Культура деятельности	Проявление бережного отношения к вещам, игрушкам, предметам деятельности. Умение спрашивать разрешение взять какую-либо вещь. Умение самостоятельно подготавливать рабочее место, а также наводить порядок на нем после проведения деятельности, убирать все использованные предметы и игрушки на свои места.
Культурно-гигиенические навыки	Знания о чистоплотности, правилах личной гигиены и режиме дня, проявление дисциплинированности и организованности, участие в общественно-полезном труде и выполнение поручений воспитателя, знания о культуре речи и общения

Уровни сформированности культуры поведения у детей 5-6 лет

Уровень	Характеристика
Высокий	<p>Ребенок умеет разделять и охарактеризовать хорошие и плохие поступки, оценивать поступки других. У него наблюдается проявление эмоционального отношения, которое основывается на собственном опыте. Ребенок способен реализовывать нравственные формы в различного рода ситуациях игрового и делового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В общении со взрослыми и сверстниками ребенок выполняет нормы, основанные на уважении и доброжелательности, сотрудничает с окружающими, использует соответствующий словарный запас и нормы обращения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки сформированы, ребенок выполняет действия самостоятельно, аккуратно, с усердием, на достижение высокого результата. Возникающие трудности дошкольник преодолевает самостоятельно.</p>
Средний	<p>Ребенок обладает знаниями относительно нравственных понятий и способен оценить поступок. Он обладает эмоциональной реакцией на определенный поступок, который носит ярко выраженный характер. Ребенок показывает положительную нравственную направленность при взаимодействии с теми сверстниками и взрослыми, к которым испытывает симпатию.</p> <p>В общении со взрослыми ребенок выполняет нормы, основанные на уважении, доброжелательности, сотрудничает с окружающими. Не всегда в процессе общения использует соответствующие нормы обращения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки сформированы, ребенок старается выполнять чаще всего с усердием, самостоятельно. Отсутствует регулярность, в некоторых случаях требуется оценка или помощь взрослого. В преодолении трудностей проявляет упорство и настойчивость.</p>
Низкий	<p>Ребенок способен оценить тот или иной поступок с помощью дихотомических понятий («плохо – хорошо») без аргументации своей позиции. Он обладает эмоциональной реакцией к определенному виду поступков. При взаимодействии со сверстниками и взрослыми агрессивные и неадекватные действия к ребенка не наблюдаются.</p> <p>Ребенок использует нормы обращения с помощью взрослого, не всегда учитывает</p>

Исходный уровень сформированности культуры поведения у детей в возрасте 5-6 лет

Уровень сформированности культуры поведения



Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Целевой модуль

Цель

- Повышение уровня сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Задачи

- Сформировать представления о правилах и нормах в культуре поведения.
- Воспитать положительное отношение к правилам и нормам культуры поведения
- Научить анализировать культуру поведения, выявлять недостатки и их исправлять



Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Содержательный модуль

1 блок

- Культура деятельности

2 блок

- Культура общения

3 блок

- Культурно-гигиенические навыки



Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Процессуально-деятельностный модуль

Этапы работы	1. Подготовительная работа, формирование благоприятных условий и атмосферы.
	2. Развитие мотивационно-эмоционального компонента культуры поведения.
	3. Расширение системы знаний и норм культуры поведения в режиме дня.
Направления работы	Работа с родителями
	Самостоятельная работа
	Групповая работа
Участники	Дети дошкольного возраста (5-6 лет)
	Воспитатель
	Родители
Методы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
	Методы контроля и самоконтроля в учебно-познавательной деятельности.
Последовательность	Поэтапное изучение каждого блока

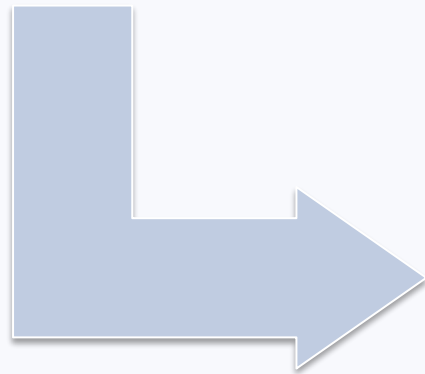


Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

Диагностико-результативный модуль

Диагностика

- Диагностические задания



Результат

- Повышение уровня сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет



Проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет

1 блок

Культура деятельности

2 блок

Культура общения

3 блок

Культурно-гигиенические навыки



Выводы

1. Уточнено содержание понятий «культура поведения», «режим дня».
2. Проанализированы психолого-педагогические основы формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
3. Определены критерии и показатели, уровни сформированности культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет.
4. Методически обоснован проект педагогической технологии формирования культуры поведения в режиме дня у детей 5-6 лет



Спасибо за внимание !

