

## «Триз в детском саду и дома»



A



Технология Г.С. Альтшуллера  
**Теория Решения  
Изобретательских Задач**  
(ТРИЗ)

с успехом используется в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.





## Кредо триз.

Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта



**Возможность  
проявить  
себя.**

**Стремление  
получать новую  
информацию об  
окружающем.**

**Дает  
возможность  
созидать,  
творить.**

## **Что дает ТРИЗ ребенку?**

**Развивает  
потребность в  
познавательной  
деятельности.**

**Способствует  
развитию  
аналитических  
способностей.**

**Умение развивать и  
доказывать свою  
точку зрения.**



Основная задача ТРИЗ- технологии – это не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги.



Начинать занятия с детьми нужно с постановки проблемы, поиска, цепочки вопросов:

Как?

Откуда?

Зачем?

Для чего?

Чем можно заменить?

Чем хорош?

Чем плох?

Чем полезен?

Чем неудобен?

Что делать?

Где можно использовать?

Как быть если...?





## 1. Мозговой штурм

Темами мозгового штурма могут быть такие:

- ✦ как уберечь продукты от мышей;
- ✦ как не намокнуть под дождем;
- ✦ как мышам достать сыр из-под носа кота;
- ✦ как колобку убежать от лисы;
- ✦ как потушить пожар, если в доме нет воды;
- ✦ как не дать медведю залезть в теремок и развалить его;
- ✦ как оставить кусочек лета в зиму.



## ***Данетка***

Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

- 13. — Это живое? — Да.
- Живет в воде? — Нет.
- Живет на земле? — Да.
- Живет в лесу? — Нет.
- Живет дома? — Да.
- Это мама? — Нет.
- Это мальчик? — Да.

## «ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО И НАРИСУЙ, ЧТО ЗАПОМНИЛ»

**Цель игры:** развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти.

Перед ребенком кладется карточка с изображением какой-то фигуры. Он внимательно смотрит на эту фигуру в течение 10 секунд. Затем карточка переворачивается изображением вниз, а на своем листе бумаги ребенок рисует то, что запомнил.





### «Что было, что будет?»

Цель: Учить детей представлять прошлое и будущее объекта и составлять связный рассказ об этом.

Ведущий выбирает объект, предлагает играющим прокатиться на Машине времени и рассказать о том, что было с ним в прошлом и что, возможно, будет в будущем.

### «В гости пришли Волшебники Времени»

Цель: Учить детей представлять прошлое и будущее объекта и составлять связный рассказ о нем. Учить детей фантастическим преобразованиям свойств времени.

Воспитатель предлагает пригласить в гости Волшебников Времени. Дети выбирают себе любой объект, называют конкретного волшебника и описывают, что может произойти в результате воздействия волшебника на объект. Пример: пришел Волшебник Быстрых Минут в картину «Кошка с котятами» и дотронулся до молока в блюде - хозяйка налила его недавно, а оно уже прокисло. Обсудить ситуацию.







# «Метод маленьких человечков».

Объяснять внутреннее строение тел и их свойства можно так:

«Тела, окружающие нас состоят из человечков, но они очень малы и мы их не можем увидеть. Маленькие человечки – молекулы, из которых состоят вещества. Они постоянно движутся. В твердом теле человечков очень много, они держатся за руки и стоят близко друг к другу, в жидкостях человечки стоят свободнее и между ними могут «пройти» другие человечки, а в газах расстояние между человечками самое большое. Передача «информации» быстрее всего происходит в твердом теле, затем в жидкостях, медленнее всего в газах».

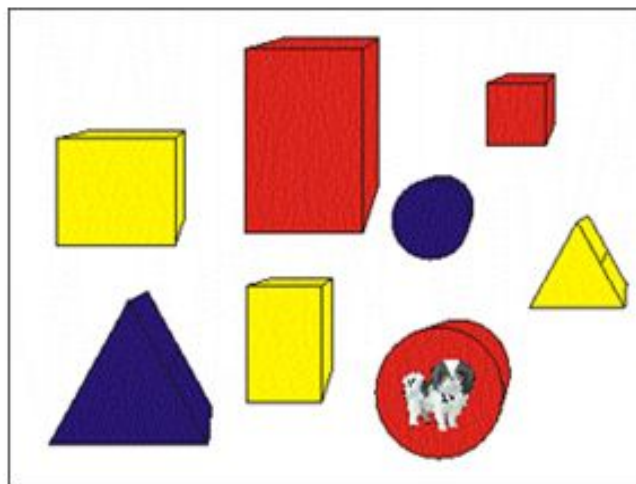
твердое	жидкое	газообразное
		

## *Дидактическая игра «Найди клад»*

**Задачи:** Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да»



или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.



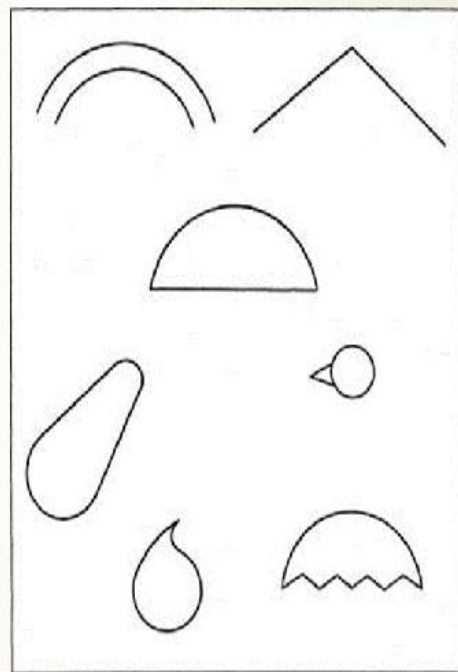
С целью получения необходимых навыков использования приёмов и методов ТРИЗ хорошо использовать «тренажёры ума»

Комплекс упражнений "Тренажер ума":

### **Тренажер 1.**

1. Повтори слова в том же порядке (не больше 6 слов)  
Окно, корабль, ручка, пальто, часы;
2. Вспомни, как выглядит твоя кухня. Не заходя туда, перечисли 10-15 предметов, которые находятся на виду (при этом можно уточнить детали: цвет, размер, форму, особые приметы).
3. Одно из этих слов лишнее. Какое? - Хлеб, кофе, уют, мясо. Почему?

Вот некоторые примеры выполнения обучающимися упражнения на дорисовку





# Типовое фантазирование (алгоритм составления сказок)



- Жил-был кто (что?)
- Какой он был? ( подбор определений)
- Какие делал ДОБРЫЕ дела?
- У ..... было много друзей( кто? что?)
- И был у него враг. Кто это был?
- Он был какой?
- Как он мешал главному герою?
- Кто мог помочь главному герою и как?
- Чем закончилась история? ( помирить или развести, но не прогонять, убивать, ломать и т.д.)
- Выведение жизненного правила (нравственной позиции), которое вкладывается в уста положительного объекта.
- Придумывание названия сказки.
- Речевая активность самих детей

