

ЭРИКСОН Эрик Хомбергер (1902-1994 г)

американский психолог и психоаналитик
представитель эгопсихологии



- ◆ *Развил теорию стадияльного формирования психосоциальной "групповой идентичности" и параллельно "эгоидентичности" (8 стадий развития личности)*
- ◆ *Труды по детской психологии.*

Основу концепции Эриксона -

составляет модель человеческого развития,
состоящая из **8 стадий**.

Раннее младенчество (от рождения до 1 года) Орально-сенсорная стадия



Кризис: доверие-недоверие

Задача - формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения.

В результате положительного разрешения кризиса появляется черта -
НАДЕЖДА. Благодаря надежде человек учится самоотречению и способности справляться с разочарованием, развивает способность строить осуществимые мечты и ожидания.



Нормальная линия развития

Доверие к людям.

Взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных

Потребностей.

Аномальная линия развития

Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция.



Позднее младенчество (1-3 года)

Мышечно-анальная стадия



Кризис: автономия - сомнение, стыд

Задача - борьба против чувства стыда и сильного сомнения

в

своих действиях за собственную независимость и

самостоятельность.
В результате положительного разрешения кризиса приобретается

СИЛА ВОЛИ, не подразумевающая упрямство, а означающая умение контролировать свои потребности, оценивать их, и различать. Детская воля постепенно на других стадиях будет превращаться во взрослую способность контролировать влечения и импульсы.

Нормальная линия развития

Самостоятельность, уверенность в себе.

Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, отдельного, но еще зависимого от родителей человека.



Аномальная линия развития

Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою непригодность, сомневается в своих способностях.

Испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения.

У него слабо развитая речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность.



Раннее детство (3-5 лет) локомоторно - генитальная



Кризис: инициативность - чувство вины

Задача - развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за

свои желания.

В результате положительного разрешения кризиса приобретается

ЦЕЛЬ и направление. Сила этой стадии коренится в игре и фантазии. В игре содержатся зачатки преднамеренного действия, развитие фантазии формирует основы жизни взрослых людей.

Нормальная линия развития

Любознательность и активность.
Живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение.



Аномальная линия развития

Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения.

Среднее детство (5-11лет) латентная стадия



Кризис: достижение - неполноценность

Задача - формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности.

В результате положительного разрешения кризиса приобретается

КОМПЕТЕНТНОСТЬ, базирующаяся на осознании своего мастерства, развитии общих способностей и практических навыков.

На этой стадии человек становится продуктивным составляющим своей культуры и начинает овладевать ее технологиями.

Нормальная линия развития

Трудолюбие. Выраженное чувство долга и стремление к достижениям успехов.

Развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков. Постановка и решение Реальных задач, ориентированность на задачу.



Аномальная линия развития

Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности. Обреченность на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью.



Подростковый период, юность (11 -20 лет)



Кризис: идентичность – спутанность ролей

Задача - первого цельного осознания себя и своего места

в

мире; отрицательный полюс в решении этой задачи –

неуверенность в понимании собственного "Я" приобретает

ВЕРНОСТЬ, она требует выбора прочной системы ценностей и приемлемой социальной идеологии. Только после того, как в человеке сформировалось чувство идентичности, он оказывается в состоянии развивать близкие и серьезные отношения с другой личностью.

Нормальная линия развития

Жизненное самоопределение.

Самоопределение в вопросах:
каким быть? и кем быть?

Активный поиск себя и
экспериментирование в разных
ролях. Четкая половая
поляризация в формах
межличностного поведения.

Взятие на себя лидерства в группах
сверстников и подчинение им при
необходимости.



Аномальная линия развития

Путаница ролей. Концентрация
душевных сил на самопознании,
сильно выраженное стремление
разобраться в самом себе, в ущерб
развитию отношений с внешним
миром и людьми. Потеря трудовой
активности. Смешение форм
полоролевого поведения, ролей в
лидировании. Путаница в
моральных и мировоззренческих
установках.



Ранняя взрослость (20-25лет)



Кризис: близость - изоляция

Задача конца юности и начала зрелости - поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества.

В результате положительного разрешения кризиса развивается способность **ЛЮБОВЬ**. В этот период в жизни человека развивается чувство зрелой ответственности, партнерства, привязанность и близость.

Нормальная линия развития

Близость к людям. Стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя людям. Рождение и воспитание детей, любовь и работа.

Удовлетворенность личной жизнью



Аномальная линия развития

Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними.

Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Непризнание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием, якобы, существующих и действующих в мире угрожающих сил.



Средняя взрослость (от 26 до 45-60 лет)



Кризис: продуктивность - застой

Задача зрелого периода - борьба творческих сил человека против косности и застоя.

В результате положительного разрешения кризиса развивается

способность **ЗАБОТА**. Ее ядром является принцип отдачи.

В этом возрасте человек должен быть востребован, иначе он начинает страдать от погруженности в себя.

Избежать этого способствует задача научить следующее поколение реализовать идентичность, поддержать умения и навыки.

Нормальная линия развития

Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и с другими людьми. Зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Удовлетворенность семейными отношениями. Обучение и воспитание нового поколения.



Аномальная линия развития

Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Непродуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя и исключительная забота о самом себе.



Поздняя взрослость (свыше 60 лет)



Кризис: Интеграция - разочарование в жизни

Задача - становление окончательного, цельного

представления о себе, своем жизненном пути, в противовес
возможному разочарованию в жизни и нарастающему
отчаянию.

В результате положительного разрешения кризиса приобретается

МУДРОСТЬ, возникающая при столкновении интеграции и
отчаяния. Мудрость придает новую целостность аккумулятивному
человеческому опыту и знанию. Люди, развившие в себе мудрость,
становятся образцами интегрированности и совершенства.

Нормальная линия развития

Полнота жизни. Постоянные раздумья о прошлом, ея спокойная, взвешенная оценка. Принятие прожитой жизни такой, какая она есть. Ощущение полноты и полезности прожитой жизни. Способность примириться с неизбежным. Понимание того, что смерть не страшна.



Аномальная линия развития

Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Боязнь приближающейся смерти.