

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

- Руководитель должен быть организатором игры и воспитателем детей в процессе ее проведения. Используя игру он обязан стремиться:
 1. укреплять здоровье детей, способствовать их правильному физическому развитию;
 2. содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствовать их.
 3. воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества.
 4. прививать учащимся организаторские навыки.



СОЦИОЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

- Занятия играми должны способствовать воспитанию дружбы, честности, коллективизму, патриотизму. Игры необходимо подбирать для обучения определенным двигательным действиям в соответствии с программой по физическому воспитанию, подготовленностью и возрастом играющих.



ХАРАКТЕР

- Игры должны носить воспитательный характер. В игре ярко проявляется индивидуальность детей. Изучив их характер и поведение в игре, руководитель сможет предотвращать чрезмерную возбудимость, споры, нечестность и другие отрицательные стороны поведения.
- Коллективный характер игр приучает детей к совместным действиям, к правильным взаимоотношениям в среде сверстников.



ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

- В каждой игре имеются трудности в достижении цели. Преодоление этих трудностей способствует воспитанию упорства в доведении своего дела до конца, силы духа, честности, ответственности.
- Руководителю необходимо определить основные воспитательно-образовательные задачи при проведении конкретной игры (например, совершенствование навыков, приобретенных на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой или спортивными играми, воспитание у играющих смелости, согласованности действий, коллективизма, дружбы и т. п.).

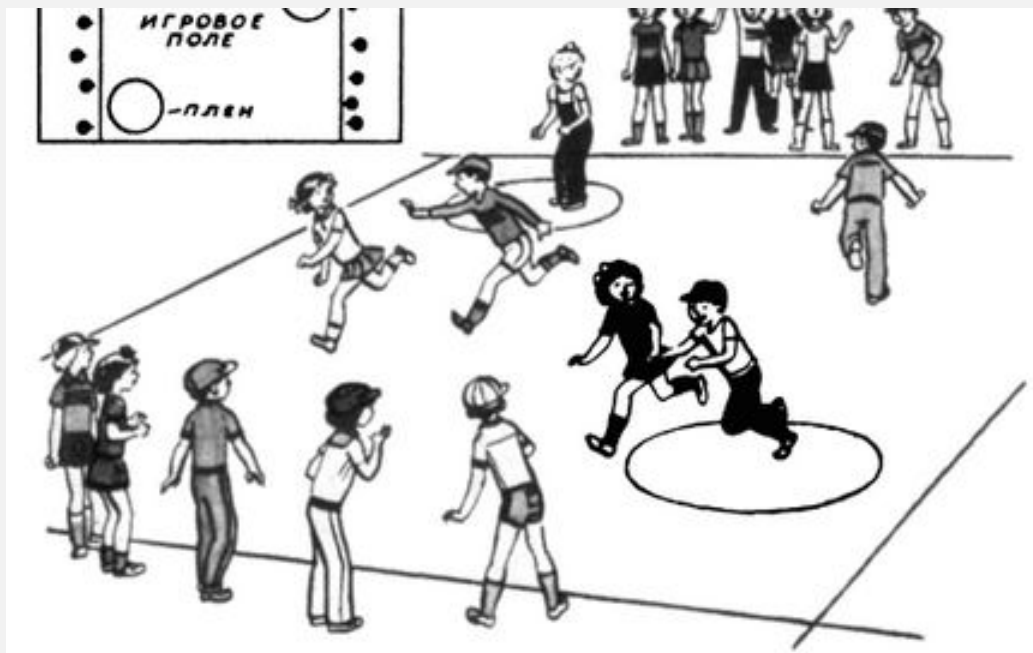
- Перед детьми в игре ставятся конкретные, сравнительно легко и быстро решаемые задачи. Задачи можно усложнять по мере усвоения игры по принципу от простого к сложному.



- Ведущими в обучении являются принцип сознательности и активности. Проводя игру, руководитель должен объяснить детям ее задачи, содержание и правила. Сознательное поведение играющих позволяет совершенствовать игру, творчески обогащать ее, при этом значительно возрастает заинтересованности учеников, увеличивается воспитательное воздействие игры.

ПРАВИЛА ИГРЫ

- Активность играющих повышается, если игра хорошо усвоена, соответствует возрасту, подготовленности и интересам детей. На активность играющих во многом влияет подготовленность в игре самого руководителя. Активность детей в игре необходимо использовать для воспитания организаторских навыков. По ходу игры руководитель тактично помогает и направляет поведение играющих.
- Чтобы соблюдались принципы активности и сознательности необходимо создать у играющих правильное представление об игре, для этого нужно четко и образно объяснить ее. Образность особенно важна при объяснении сюжетных игр для детей младшего школьного возраста. В тоже время объяснение не должно быть слишком подробным, чтоб не ограничивать самостоятельное мышление детей, не подавлять их активность.



- **При обучении подвижным играм можно использовать не только показ, но и наглядные пособия.**

- Последовательность прохождения игр должна быть спланирована. При планировании необходимо учитывать задачи физического воспитания детей определенного возраста, их физическую подготовленность, а также постепенность накопления навыков и знаний. Игры для уроков физической культуры планируются в соответствии с программой физического воспитания общеобразовательных школ.

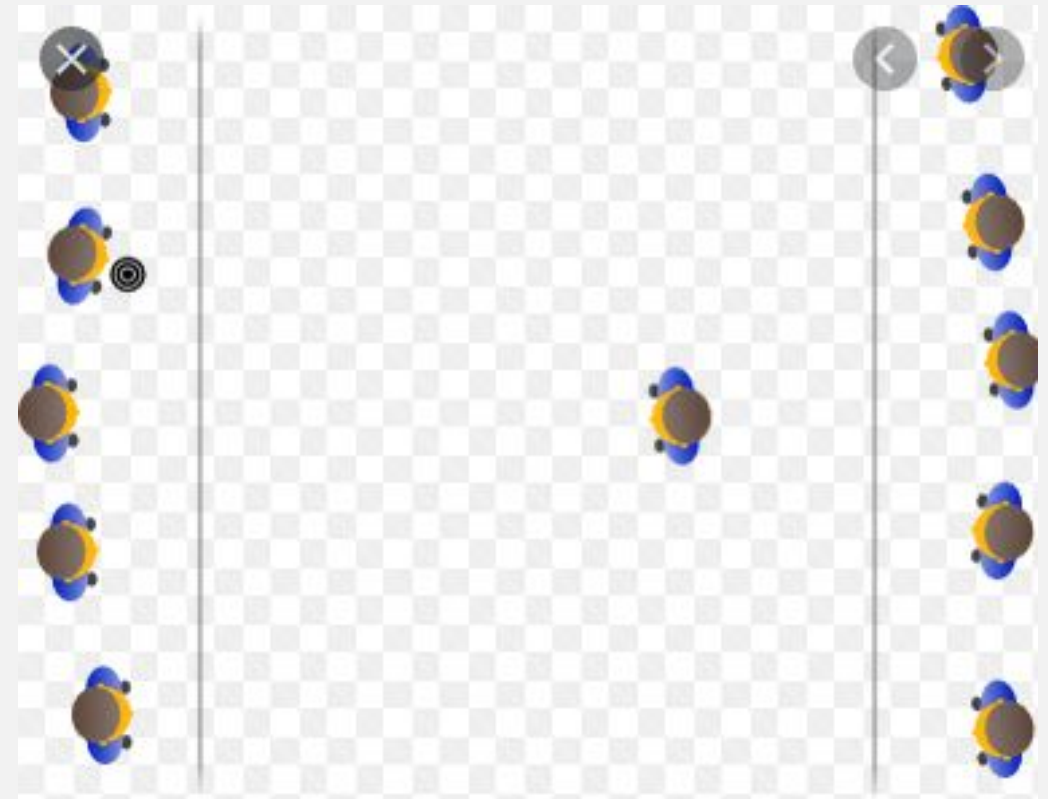


ОБУЧЕНИЕ

- Планируя игры, надо учитывать последовательность освоения навыков, приобретенных на уроках гимнастики, легкой атлетикой, спортивными играми. Усвоенные знания и навыки должны наслаиваться на предшествующие и подкрепляться новыми.
- Переходить от знакомых игр к незнакомым надо постепенно. Для этого в уже изученным игры нужно вводить новые правила и условия, последовательно повышать требования в овладении навыками и умениями. Сходство действий облегчает переход к новым играм. Например, в младшем школьном возрасте рекомендуется следующее усложнение игр с бегом: «Октябрята» - «Два мороза» - «Караси и щука».

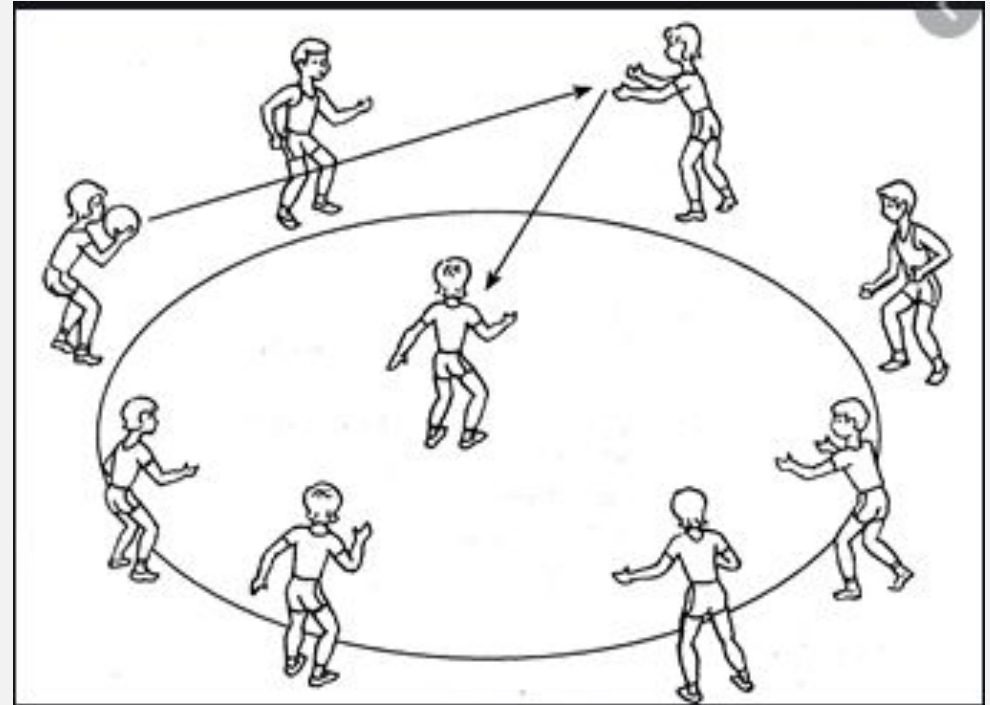
НОВЫЕ ИГРЫ

- При изучении новых игр учитываются умения и знания, приобретенные учащимися, для этого в новых играх повторяют элементы старых игр, но в более сложной форме. Например, от игры «Подвижная цель» к игре «Охотники и утки», в которой совершенствуется один и тот же навык метания мяча в подвижную цель, но во второй игре в измененных условиях в противостоянии 2-х команд. Более сложный вариант - «Перестрелка», где метания в подвижную цель и увертывания от мяча выполняют обе команды одновременно.



СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Игры должны соответствовать подготовленности занимающихся, каждая игра должна быть такой трудности, чтоб ее участники могли преодолеть препятствия на пути к достижению цели. Доступность игр имеет значение для воспитания уверенности в своих силах, слишком сложные игры снижают у детей интерес к занятиям и переутомляют их. Очень важно распределить роли в игре в соответствии с возможностями играющих. Для этого необходимо индивидуальный подход к ученикам.

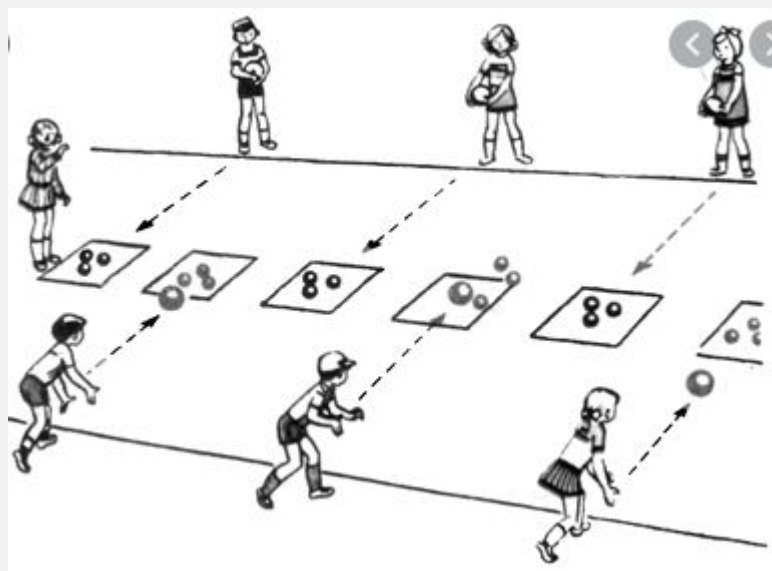


ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛ

- Приобретенные знания и навыки необходимо систематически закреплять. При повторном проведении игр вновь образованные рефлекторные связи становятся устойчивее, новые движения быстрее усваиваются. Необходимо проводить игры разнообразные по содержанию, способствующие всестороннему физическому развитию детей. Однако нельзя давать детям много игр в короткий отрезок времени. Дети должны хорошо усваивать игры, совершенствовать в них свои двигательные умения и навыки. С этой целью можно использовать повторение игр с усложненными правилами.



- Подвижные игры необходимо проводить регулярно. Руководитель должен подбирать игры полезные и интересные в образовательных и воспитательных целях. Свой запас подвижных игр руководитель должен пополнять новыми, для этого необходимо постоянно изучать игры и творчески подходить к их проведению в конкретных условиях.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ