

Метапредметы

– это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит **мыследеятельностный тип интеграции** учебного материала и принцип **рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления**. Ученик на данных уроках **учится учиться**. Здесь создаются условия для того, чтобы ученик начал **рефлектировать собственный процесс работы**: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Метапредметы

На сегодняшний день в НИИ Инновационных стратегий развития образования Департамента образования г. Москвы разработаны и проходят апробацию в некоторых регионах России такие метапредметы, как

«Знание»,

«Знак»,

«Проблема»,

«Задача»...

Метапредметы

- в рамках метапредмета «**Знание**» ребенок учится работать с системами знаний;

- на занятиях метапредмета «**Знак**» у школьников формируется способность схематизации, они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать;

Метапредметы

- изучая метапредмет «Проблема» школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем, учащиеся осваивают техники позиционного анализа, умение организовывать и вести полипозиционный диалог, у них развиваются способности проблематизации, целеполагания, самоопределения;

- В рамках метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

Метапредметы

Метапредметы «Смысл» и «Ситуация» находятся в настоящее время в разработке.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что у **ребенка развиваются такие способности, как понимание, воображение, мышление, рефлексия, действие.**

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников **общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы**, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с **любым предметным материалом**. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя

Ключевой компетенцией следует считать **умение учиться**, способность личности к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем **сознательного** и **активного** присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Стандарты второго поколения предусматривают преподавание метапредметов как **отдельных дисциплин**, но уже сегодня мы можем идти на опережение, готовить наших учеников и самих себя к данной **новой системе работы**, применяя на своих уроках элементы **метапредметного** подхода.