

ГЕОГРАФИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТАНДАРТЫ 2021

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом МОН от 07.08.2020 №120-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 79-НП)
- Государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденный Приказом МОН от 07.08.2020 №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП)

В ОСНОВЕ СТАНДАРТА ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных
- возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ;
- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ;
- ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.

ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

включают освоенные обучающимися в ходе изучения предмета умения специфические для данной образовательной отрасли, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ПООП

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

- **География: 5-9 кл.:** Примерная рабочая программа по учебному предмету «География 6-9 кл.» / сост. Панкина В.Е., Харченкова О.Н., Николенко В.А., Степанова Н.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.
- **География: 10-11 кл.:** Примерная рабочая программа по учебному предмету «География 10-11 кл.» (базовый уровень) / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Харченкова О.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.
- **География: 10-11 кл.:** Примерная рабочая программа по учебному предмету «География 10-11 кл.» (углубленный уровень) / сост. Панкина В.Е., Баева С.Н., – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебный предмет «География» относится **к предметной области «Общественно-научные предметы»**,
организуя учебный процесс по географии
в 2021-2022 учебном году,
необходимо обратить особое внимание
на **общеобразовательное** значение предмета

РОЛЬ ГЕОГРАФИИ

Многоаспектность -
общеобразовательное
значение

ЦЕЛЬ

- формирование у детей географической картины мира, раскрытие практического значения этой науки в жизни человека.

Основная задача физической и экономической географии – прогноз изменений в природе, которые могут произойти в результате стихийного бедствия и нерациональной хозяйственной деятельности человека.

СОГЛАСНО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

- особый акцент делается на проверку сформированности географических предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в повседневной жизни.
- география имеет значительные воспитательные возможности в формировании патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического сознания, духовности и культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

География обязательный базовый
общеобразовательный учебный предмет.
На изучение географии в основной школе
предусмотрено 272 учебных часа:

5 класс – 34 ч.

6 класс – 34 ч.

7 класс – 68 ч.

8 класс – 68 ч.

9 класс – 68 ч.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Наименование уровня | Предмет | Количество часов | |
|------------------------|-----------|------------------|-----|
| | | 10 | 11 |
| базовый | География | 35 | 35 |
| углубленный | География | 105 | 105 |

КУРС «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

5-6 КЛАСС

- В 2021-2022 учебном году изучение учебного предмета «География» начинается с 5 класса.
- Изучение географии открывает курс «Общая география», который охватывает программный материал 5-6 классов.
- При изучении программного материала 5 класса важно опираться на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир».
- При изучении программного материала 6 класса преподавание предмета ориентируется на пропедевтические знания обучающихся курса «Природоведение».
- Программа курса **предусматривает систематическое ведение календаря погоды и фенологические наблюдения.**

КУРС «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» 7 КЛАСС

- углубляет и конкретизирует знания об оболочках Земли.
- Основным объектом познания учеников становится географическая оболочка как крупнейший природный комплекс нашей планеты.
- Семиклассники знакомятся с планетарным уровнем развития природы, а потом узнают территориальную неоднородность материков и океанов как крупных природных комплексов.
- Основное внимание курса сосредоточено на изучении материков и океанов как целостных природных образований.
- Сравнивая природу материков, учащиеся осознают общие географические закономерности на различных уровнях: локальном (мелкие местные ПК), и региональном (природные зоны, природные страны, материки).

КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

8 - 9 КЛАСС

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Донецкого края и России, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» 10-11 КЛАСС

- завершает формирование географической компетентности учащихся.
- Географические знания определяют систему взглядов на природу, общество и хозяйство, отношение к природной и социальной и экономической среды.
- дает комплексные знания о современной политической карте мира, страны, историко-географические и политико-экономические районы планеты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса географии является обязательная практическая деятельность на уроке, которая возможна на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.
- Программы всех курсов географии требуют выполнение практических работ, которые предусматривают развитие логического мышления, поиск причинно-следственных связей между природными объектами и явлениями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| Профиль | | | | | | базовый | | углубленный | |
|---------------------------|---|---|----|----|----|---------|----|-------------|----|
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Кол-во практических работ | 5 | 5 | 12 | 12 | 12 | 3 | 3 | 15 | 15 |

УЧЕБНИКИ

- Рекомендуем учителям географии в своей работе использовать учебники ТОЛЬКО российских издательств, содержание которых соответствует тому или иному курсу географии, и внесены в перечень разрешенных МОН ДНР.
- Перечень пособий, которые могут быть использованы при изучении географии постоянно обновляется, и размещается на официальном веб-сайте Министерства образования и науки ДНР (mondnr.ru).

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВЫБОРУ

- https://drive.google.com/drive/folders/1f33laXHYEp_pxzVsDRxhyYoa2vDrhXnH2 – сайт ДонРИДПО отдел изучения перспективного педагогического опыта и апробации средств обучения.

ГИА 2021

Количество участников:

2020 – 123 – 1,3 %

2021 – 141 – 1,5 %

Средний балл:

2020 – 4,9 б.

2021 – 88,20 б.

Результаты 2021:

0-59 баллов – 2,05 %

от 60 баллов – 92,52 %

100 баллов – 5,45 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Наибольшее количество ошибок было связано с заданиями на установление последовательности явлений, объектов, процессов – нарушена логическая последовательность. Также некоторые затруднения вызвали задания на установление соответствия.

Реже встречались следующие ошибки:

- определение количества природных зон в климатических поясах;
- определение направлений на карте;
- определение числа часовых поясов в странах;
- перечисление форм рельефа Донецкого края;
- решение задач на определение изменения атмосферного давления с высотой и определение местного времени.

Единичные случаи ошибок:

- неправильное оформление задач;
- исправления в ответах на тестовые задания;
- грамматические ошибки в написании названий географических объектов и географических терминов в ответах на задания открытого типа с кратким ответом.

В отдельных работах обучающимися были допущены исправления. В некоторых вопросах, где требовалось в бланк ответа внести ответ в виде буквы, ответ записан в виде цифры.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ

- Планирование работы по подготовке к ГИА на консультациях, на уроках. Выработка определенного плана, стратегии работы на экзамене.
- Более углубленное изучение тем, по которым составлены задания ГИА. Дифференцированный подход на уроках; индивидуальные консультации. Обучение навыкам работы с картографическими, графическими, статистическими материалами.
- Регулярное повторение и структурирование школьных знаний по предмету.
- Диагностика ЗУН по географии учащихся (проведение в течение года диагностических работ).
- Глубокий анализ промежуточных знаний учащихся по географии.
- Неоднократная репетиция ситуации экзамена, формирование адекватной оценки, позитивный настрой на экзамен. Тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реального экзамена.
- Выработка навыков по правильному заполнению экзаменационных бланков ответов.
- Коррекционная работа с учащимися.
- Психологическая подготовка.

ЕГЭ 2021

3 участника

Набранное количество баллов -
47, 50, 74

Проходной балл - 37

БЛОГ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

<http://2015geograf.blogspot.com/>