

Особенности содержания и методика
организации работы с детьми с
нарушениями интеллекта, сенсорными,
двигательными, речевыми нарушениями и
эмоционально волевыми расстройствами



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с нарушениями интеллекта

Методы обучения:

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события и т.п.

Наглядные методы — наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.).



Принципы построения занятий:

1. Смена видов деятельности (на каждом году обучения своя специфика).
2. Повторяемость программного материала (главное условие: повторение одних и тех же заданий должно происходить в новых ситуациях и на новых предметах).
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма (помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию).



Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.



Основные направления коррекционно-педагогического процесса:

- *диагностический блок задач* (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка);
- *воспитательный блок задач* (направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств);



- *организация коррекционной работы* (направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров);

- блок образовательных задач (направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Программа «Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» состоит из пояснительной записки и 6 разделов:

- «Здоровье»;
- «Социальное развитие»;
- «Физическое воспитание и физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Формирование деятельности»;
- «Эстетическое развитие».



Изучение ребёнка должно начинаться с анализа социальной ситуации его развития, выяснения круга общения, характера и способов взаимодействия в его ближайшем окружении.

Выделяется три области, которые нуждаются в системном подходе при организации коррекционно – педагогической поддержки, оказываемой ребёнку и членам его семьи:

- характер взаимодействия взрослого и ребёнка;
- предметно-развивающая среда;
- организация систематической и комплексной коррекционно – педагогической работы с ребёнком в среде его сверстников.



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с сенсорными нарушениями (слух)

Задачи и принципы воспитания детей с нарушением слуха

Основной целью дошкольного образования детей с нарушениями слуха является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков.



Разделы программы:

- физическое воспитание,
- игра,
- труд,
- развитие речи,
- ознакомление с окружающим миром,
- изобразительная деятельность и конструирование,
- развитие слухового восприятия и обучение произношению,
- формирование элементарных математических представлений,
- музыкальное воспитание



Общепедагогические принципы обучения:

- научность,
- систематичность воспитания и обучения,
- доступность,
- наглядность,
- активность и самостоятельность в усвоении знаний,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- связь обучения с жизнью



Специфические принципы:

1. *Генетический принцип* (учет последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций).

2. *Принцип развивающего обучения* (требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития).



3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения

(предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка).

4. Деятельностный принцип (развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные виды деятельности он познает окружающий мир, расширяя и углубляя способы ориентировки в нем, постигая социальную сферу жизни, определяя взаимоотношения с другими людьми).

5. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию и обучению (учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха).

6. *Принцип формирования речи как средства общения* (связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, в овладении необходимыми для этого речевыми средствами, создании слухо-речевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в семье, в дошкольном учреждении).

7. *Принцип развития слухового восприятия* (предполагает максимальное развитие остаточного слуха в процессе активного использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования).



Содержание коррекционно-педагогической работы:

1. Физическое воспитание детей (коррекция отклонений в моторном развитии: тренировка равновесия, формирование правильной осанки, коррекцию и профилактику плоскостопия, развитие дыхания, координации движений. Развитие ориентировки в пространстве).
2. Изобразительная и конструктивная деятельность (проводится планомерное систематическое развитие различных видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, двигательного).
3. Трудовое воспитание (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).



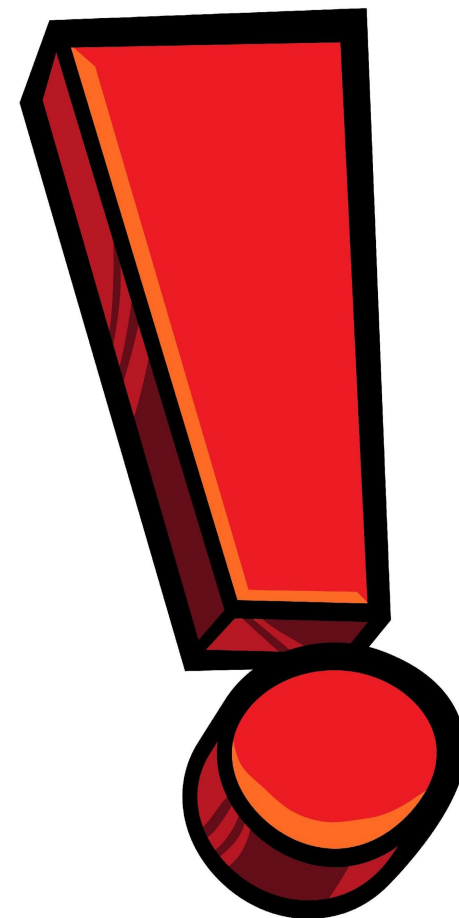
4. Познавательное и социальное развитие (ознакомление с окружающим миром).

5. Развитие речи (важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению, целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.



Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников имеет задачей развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

На базе развивающегося слухового восприятия создается и совершенствуется слухо-зрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации.



6. Интеллектуальное развитие

7. Музыкальное развитие
(специфическим направлением работы является развитие слухового восприятия музыки, развитие динамического, ритмического, тембрового слуха)



Гибкая система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом предусматривает их воспитание и обучение в условиях:

- специальных дошкольных учреждений и групп (в том числе и в разнообразных реабилитационных центрах),
- сурдологических кабинетов, лорстационара и групп кратковременного пребывания,
- интеграции в среду нормально слышащих детей



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с сенсорными нарушениями (зрение)

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ:

- 1) создать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- 2) оптимально использовать наглядные пособия;
- 3) применять специальные методы обучения и вести коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей нарушения зрения каждого ребенка;
- 4) подходить к обучению индивидуально, учитывая психофизиологические особенности детей.





- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;



- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехнических и оптических средств коррекции, в условиях уменьшенной наполняемости групп и применения методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Физическое воспитание (направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения).
2. Трудовое воспитание (преодоление трудностей зрительной недостаточности и сложностей развития предметно-практических действий через труд).
3. Формирование элементарных математических представлений (уделять внимание развитию зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентации и формированию чувственно-практического опыта детей за счет активного включения в процесс обучения сохранных анализаторов и речи).
4. Изобразительная деятельность.
5. Ознакомление с окружающим миром (основными методами и средствами являются наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, упражнения с натуральными объектами или их изображениями, просмотр диафильмов, рассматривание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи, чучела животных и др.), слушание грамзаписей).

6. Музыкальная деятельность (содержание музыкальных занятий строится на основе «Программы воспитания в детском саду», но с учетом своеобразия развития детей с нарушением зрения и их возрастных особенностей).



Содержание специальных коррекционных занятий

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;
- организация коррекционных упражнений на различных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду)



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с двигательными нарушениями

Целью работы с детьми с нарушениями функции опорно - двигательного аппарата является исправление и доразвитие психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.



УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.



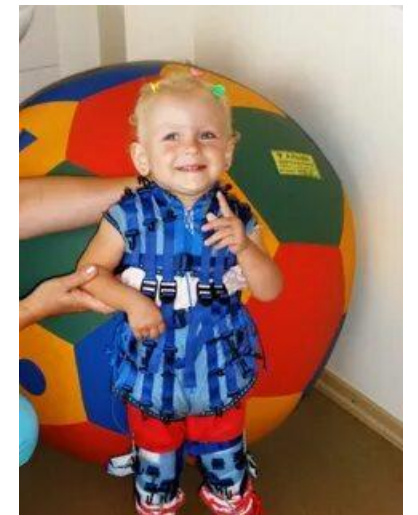
Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- изобразительная деятельность и конструирование
- развитие предметной и игровой деятельности,
- развитие речи и ознакомление с окружающим,
- трудовое воспитание,
- формирование элементарных математических представлений.



В ДОУ работа строится по двум направлениям:

- 1) коррекционно-развивающая (которая проводится учителем дефектологом, логопедом, воспитателем и работа направлена на преодоление задержки психофизического развития детей);
- 2) коррекционно-реабилитационная работа проводится врачом - неврологом, психиатром, ортопедом, инструктором ЛФК, массажистом. Так же применяется медикаментозное лечение, сегментарной точечный массаж, закаливание, поэтапное гипсование, дорожки Гросса, костюмы Адели.



Принципы работы с детьми с нарушениями ОДА

- **Принцип компетентности.** Вся работа с ребенком должна проводиться профессионально грамотно.
- **Принцип взаимосвязи в работе специалистов.** Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
- **Принцип взаимодействия с родителями.** Родители являются полноправными участниками абилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.
- **Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**
- **Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.**
- **Принцип приоритетного формирования качеств личности,** необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции для успешной социальной адаптации и интеграции и т.д.

Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер.

Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с речевыми нарушениями

Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи определяется специальными программами, разработанными для детей с заиканием (С.А.Миронова), детей с ФФН и ОНР (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева).

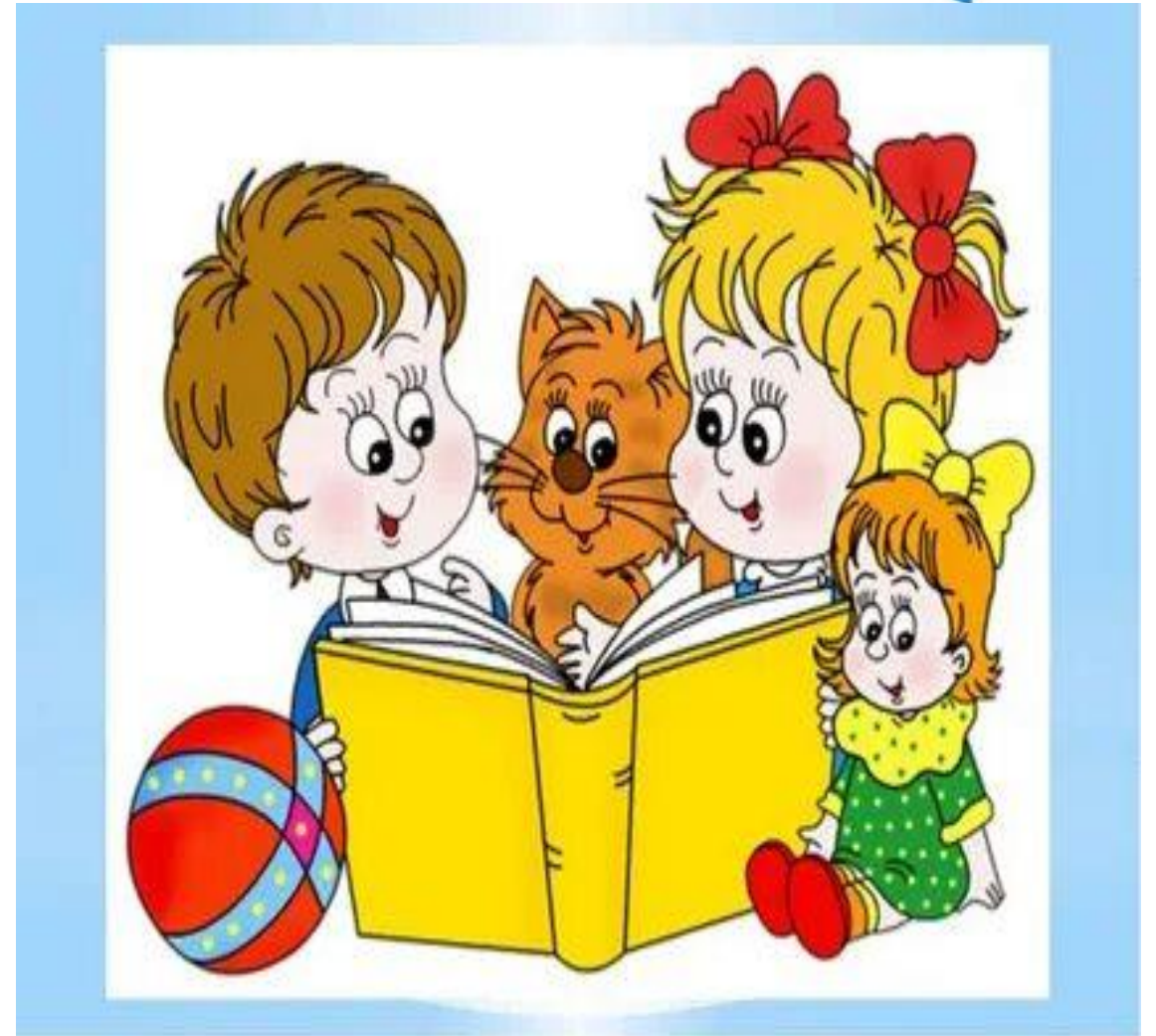
Разделы программы: «Игра», «Труд», «Физическое и музыкальное воспитание», «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительная деятельность и конструирование», «Развитие речи».

Раздел «Развитие речи» является специальным, в нем отражается содержание коррекционно-предупредительной работы, направленной на устранение речевой недостаточности и вторичных проявлений дефекта.



Направления работы

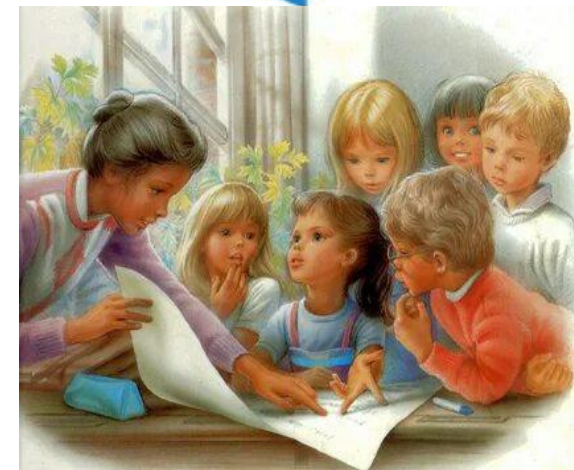
- формирование речевых компонентов (произношение, фонематическое восприятие, темпо-ритмическая организация речи и т. д.),
- развитие познавательных способностей, внимания, памяти, речевого поведения и др.



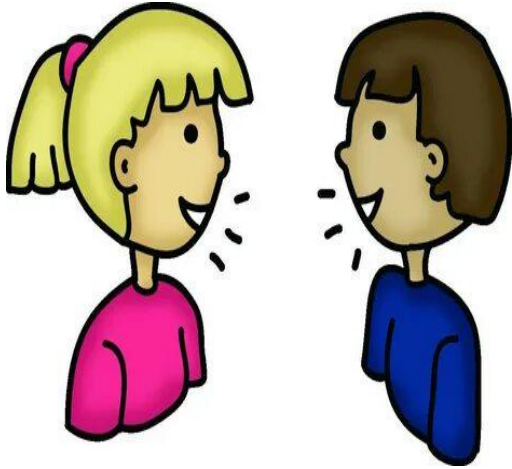
ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ЗАДАЧИ:

- **структурные** — осуществляется формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- **функциональные** — формируются навыки владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями);
- **когнитивные** — формируется осознание языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотношения мотива и результата.



Принципы:



- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным — путем решения речемыслительных задач.
- принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи. Учитываются психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению и речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- принцип формирования элементарного осознания языковых явлений. В основе усвоения речи ребенком лежит неосознанное обобщение явлений языка.
- принцип обеспечения активной речевой практики. Он заключается в употреблении и восприятии детьми различных форм речи в меняющихся условиях общения.

Методы обучения:

- методы лингвистические, к которым относится: структурный (изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы); метод лингвистического описания (описание единиц языка и их функционирования в языковой системе); метод дескриптивный (эмпирическое описание строения детского текста);
- психолингвистические методы: ассоциативные методики; методики семантического шкалирования; формирующий лингвистический эксперимент.



В коррекционных программах, как правило, выделяется работа по следующим разделам:

I. Моторное развитие.

II. Восприятие.

III. Внимание и память.

IV. Формирование пространственных представлений.

V. Критичность, контроль, программирование психической деятельности.

VI. Развитие мышления.





ВНИМАНИЕ!

Цель логопедического воздействия: стимуляция речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

В случае выраженных («тяжелых») нарушений речи важную роль играет перестройка речевой функции и формирование компенсаторных механизмов, замещающих нарушенное звено.

Логопедическое воздействие во всех его аспектах включает в себя:

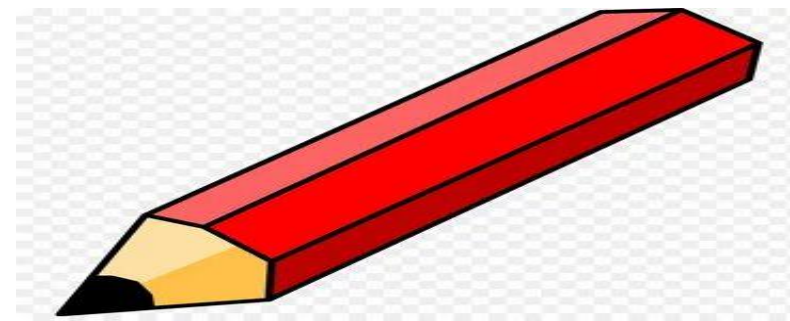
- устранение дефекта (например, дефектов произношения, голоса);
- нормализацию речевых процессов (при заикании);
- минимизацию речевого расстройства (при выраженной дизартрии), а также преодоление вторичных влияний на личность и интеллект ребенка



Особенности содержания и методика организации работы с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами

Направления коррекционной работы:

- Всестороннее изучение причин нарушения эмоционально-волевой сферы у данного ребенка, нарушений поведения, причин, способствовавших возникновению аффективных реакций.
- Выяснение условий воспитания и развития ребенка в семье.
- Устранение (по возможности) или ослабление психотравмирующих моментов (в том числе негативных психотравмирующих факторов социального плана, например, неблагоприятных условий жизни и деятельности ребенка в семье, неправильного педагогического подхода к воспитанию ребенка и т.д.).
- Определение и практическая реализация рационального (с учетом индивидуальных особенностей ребенка) режима дня и учебной деятельности. Организация целенаправленного поведения ребенка; формирование адекватного поведения в различных социально-бытовых ситуациях.



- Сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности у детей с эмоционально-волевыми расстройствами (замкнутость, негативизм, раздражительность, сензитивность (повышенная чувствительность к неудачам), безразличное отношение к проблемам окружающих, к своему положению в детском коллективе и др.).
- Важное значение имеет преодоление и предупреждение невротических реакций и патохарактерологических нарушений.



Содержание коррекционной работы

1. Комфортная организация режимных моментов.
2. Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий: оздоровительно-профилактической гимнастики; физкультминуток; спортивных игр; подвижных игр (в том числе народных); игровых заданий и упражнений; досугов.
3. Игротерапия: сюжетно-ролевые игры; игры-упражнения на эмоции и эмоциональный контакт; коммуникативные игры; дидактические игры.
4. Арттерапия: рисование; ритмопластика; танец; музыкально-ритмические движения.
5. Занятия образы, игры драматизации, сказкотерапия.
6. Психогимнастика: этюды; мимика; пантомимика.



7. Телесно-ориентированные методы, психомышечная тренировка.
8. Посещение комнаты психологической разгрузки.
9. Задания, направленные на: организацию совместной деятельности; составление рассказов; организацию театрализованных игр и т.п.
10. Использование наглядных пособий: фотографий; рисунков; схем; символов; графических изображений.



Список используемой литературы

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
2. Панфилова, М.А. Эмоционально- поведенческая коррекция детей / Панфилова М.А. - М., 2013. - 80 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.

