

*Сенсорное воспитание как основа
познавательного развития при
ознакомлении детей раннего
возраста с природой*

Выполнила:

Актуальность

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов,. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами.

Результативность интеллектуального, физического, эстетического воспитания зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Фундаментом познания мира лежит сенсорное воспитание, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Определение

Ранний возраст является тем сенситивным периодом, когда притягательность сенсорных впечатлений приводит к тому, что ребёнок учится наблюдать и дифференцировать ощущения. Поэтому важно использовать это время для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

С.А. Козлова, Т.А. Куликова под сенсорным воспитанием понимает целенаправленное педагогическое влияние, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.



В. Запорожец отмечает, что сенсорное воспитание ориентировано на формирование у ребенка процессов ощущения, восприятия, наглядного представления и т.д.

Н.Н. Поддьяков отмечает, что сенсорное воспитание как целенаправленное совершенствование, становление у детей сенсорных способностей.

Л.А. Венгер отмечает, что сенсорное воспитание состоит из последовательного планомерного знакомства ребенка с сенсорной культурой человека. Он указывает, что ознакомление с сенсорной культурой человека реализуется в определенной системе, благодаря которой ребенок постепенно усваивает накопленный человечеством потенциал в форме сенсорных эталонов.

Особенности сенсорного воспитания в раннем возрасте

– складывается новый тип внешних ориентировочных действий;

– примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам;

– возникают представления о свойствах предметов;

– освоение свойств предметов определяется их значимостью в практической деятельности;

– развитие фонематического слуха, необходимого для общения со взрослым, приводит к восприятию всех звуков родного языка.

Сенсорное воспитание способствует развитию сенсорных процессов

– зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающими предметами;

– осваиваются сенсорные эталоны;

– возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;

– восприятие интеллектуализируется благодаря установлению взаимосвязей с речью и мышлением

Условия формирования сенсорных эталонов

* Использование дидактических игр.



** Создание предметно - развивающей среды в группе*



** Участие взрослого в проводимых с детьми занятиях*



Принципы сенсорного воспитания

1. Принцип
развития

2. Принцип
целостности
образа мира

3. Принцип
вариативности
содержания
образования

Методы сенсорного развития

- словесные

- наглядные

- игровые

- практические

- метод пояснения

- метод
обследования

- игровой приём

- приём развития
способности
детей к
подражанию



Календарь занятий сенсорного развития

СЕНТЯБРЬ	
Образовательная деятельность Занятие «Овощи и фрукты» Задачи: - развивать умение различать предметы по форме и называть их; - развивать умение сортировать по цвету.	Методы и приемы Показ, Объяснение, Игра
Занятие «Большие и маленькие ягоды и фрукты» Задачи: - развивать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе	Рассматривание, Игра, Беседа
ОКТЯБРЬ	
Занятие «Кубики и кирпичики» Задачи: - развивать умение различать предметы по форме и называть их; - развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один-много.	Объяснение, Игра, Упражнение
Занятие «Перевезём овощи на машине» Задачи: - привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая и маленькая корзина, большая и маленькая машина); - накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещения группы).	Показ, Игра, Упражнение
НОЯБРЬ	
«Чудесный мешочек» Задачи: - продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; - развивать умение обследовать предметы, выделяя их форму.	Показ Беседа Игра
«Цветы для мамы» Задачи: продолжать формировать умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств цвета и величины из четырех возможных. - совершенствовать умение составлять целое из частей одинаковой формы.	Показ Объяснение Игра

ДЕКАБРЬ

Занятие «Бусы на ёлку»

Задачи: развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар);
- развитие мелкой моторики рук.

Рассматривание,
Пояснение,
упражнение

Занятие «Сказка про матрешек»

Задачи: развивать умение детей сравнивать предметы по величине;
- совершенствовать умение использовать в речи соответствующие величине прилагательные; -развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать интерес к игровым действиям.

Пояснение,
упражнение,
игра

ЯНВАРЬ

Занятие «Почини одеяло»

Задачи: продолжать формировать умение выделять форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки;
совершенствовать умение подбирать нужный размер с помощью проб и примеривания.

Показ
Объяснение
Игра

Занятие: «Подарки для лесных зверей»

Задачи: продолжать формировать умение детей подбирать предметы по образцу определенной величины. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать доброжелательность.

Рассматривание,
Пояснение,
упражнение

ФЕВРАЛЬ

Занятие: «Поможем кукле разобрать игрушки»

Задачи: учить детей группировать объекты, которые отличаются по форме.

Объяснение,
Рассматривание,
упражнение

Занятие: «Морковки большие и маленькие »

Задачи: продолжить формирование у детей сенсорных эталонов величины, количество предметов, соотносить предметы по величине

Беседа,
Рассматривание,
игра

МАРТ

Занятие: «Счётные палочки»

Задачи: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

Объяснение,
Показ,
упражнение

Занятие: «Кто скорее соберет игрушки»

Задачи: учить детей группировать объекты, отличающиеся по величине.

Пояснение,
Игра,
упражнение

АПРЕЛЬ

Занятие: «Принеси и покажи»

Задачи: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях.

Рассматривание,
упражнение

Занятие: «Приходите на лужок»

Задачи: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга

Рассматривание,
Пояснение,
Упражнение

МАЙ

Занятие: «Найди свой домик»

Задачи: продолжать знакомить с предметами разной формы, соотносить детали

Пояснение,
Упражнение,
игра

Занятие: «Веселые матрёшки»

Задачи: закреплять умение различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.

Пояснение,
упражнение

Взаимодействие с родителями для становления сенсорного развития детей раннего возраста

1. Коллективные собрания, беседы в ДОО помогут родителям осознать важность становления сенсорики, они могут получить исчерпывающую информацию об этом феномене, задать вопросы и получить ответы
2. Творческие мастерские, где в ходе практики родители получают советы по вопросам практических занятий.
3. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактической игры»
4. Выставка дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению сенсорных эталонов.
5. Памятки-буклеты. В кратком виде можно предоставить рекомендации по созданию условий для интеллектуального становления детей



ВЫВОДЫ

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

Своевременное сенсорное воспитание на этапе дошкольного детства -
главное условие познавательного развития растущего человека,
правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, формирования эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира



* Благодарю за внимание