

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА ПРЕЗЕНТАЦИЯ

*Влияние казахских мыслителей на развитие
научно-педагогических взглядов личности*
ЮМ 17-2к Гусенов Д.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АУЕЗОВА
КАФЕДРА: ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА



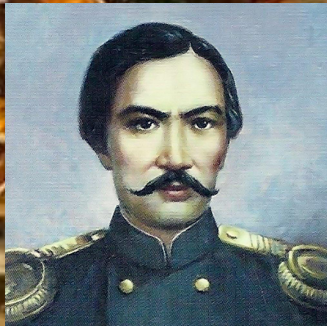
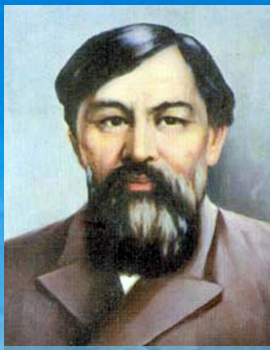
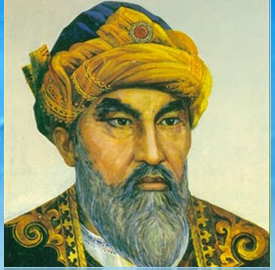
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

презентация

Влияние казахских мыслителей на развитие
научно-педагогических взглядов личности

ЮМ 17-2к Гусенов Д.
М.





- Историю казахской философии можно разделить на три этапа:
- предфилософия (с древнейших времен до IX века) - отмечается легко сформированное сознание
 - фактически философский период (с XI столетия и до кон. XIX века) - тут беспристрастное и индивидуальное четко отличается на развитом во многих взглядах уровне сознания;
 - современный период (с нач. XX века) - выделяется оформленностью в классицизм, влечением охватить весь глобальный историко-философский процесс, подзарядиться теоретико-методологическим багажом, социокультурными ценностями и все это обратить на овладение фактически национальной философии в ее всеобщих и особых моментах;

Абу Насыр аль-Фараби (872-950)



Одним из выдающихся просветителей Средневековья, наставником, был уроженец Казахстана Абу Насыр аль-Фараби. Ученый-энциклопедист родился в городе Фараб (Отрар). Начальное воспитание получил в своем городе, впоследствии учился в городах Центральной Азии – Шаше (Ташкенте), Самарканде и Бухаре. Впоследствии изучал азы наук в ряде мегаполисов Персии (Рей (Тегеран), Исфахан, Хамадан) и арабского мира (Дамаск, Багдад, Халеб (Алеппо), Каир). Аль-Фараби акклиматизировал несколько стилей (арабский, греческий, фарси, древнесирийский). Ученый и философ оставил после себя около 160 трудов, таковых как «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Книга о достижении счастья», «Слово о классификации наук», «Большая книга музыки», «Указание путей счастья», «Гражданская политика» и т.д.

«... вынужден являться юным и скромным, располагать превосходным здоровьем, являться высоконравственным и воспитанным, принципиальным, отдаленным от плутоватости и обмана... с почтением относиться к людям от науки». Аль-Фараби



Аль-Фараби требовал грамотеев быть исключительно чистосердечными не пользоваться плодами научных исследований в корыстных целях. По его мнению, стопроцентный ученый кроме изучения познаний является высоконравственным эталоном подражания всем прочим гражданам общества.

Гениальный ученый Казахстана, академик Акжан Машани написал об аль-Фараби следующее: «Он представляется энциклопедистом раннего Средневековья, известным комментатором Аристотеля, Платона и прочих философов Классического мира... Такие известные ученые, как аль-Бируни, Авиценна и прочие, его (аль-Фараби) полагают своим учителем-наставником».

Великий ученый похоронен в Дамаске.

Хожа Ахмед Яссауи (1093-1166)



В одном ряду с великим Аль-Фараби, стоит и Хожа Ахмед Яссауи, оказавший огромное влияние на становление и формирование казахской, а тогда еще степной духовности, он дал большой толчок развитию новых морально-нравственных отношений, образованию нового культурного облика личности.

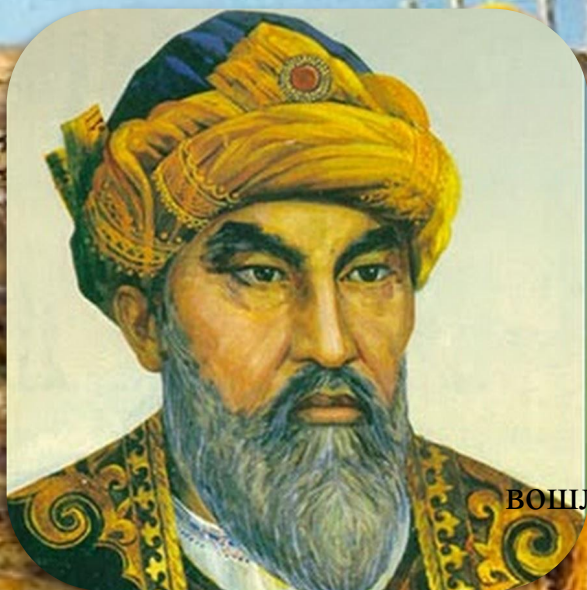
Полное его имя «Кул Ходжа (Господин) Ахмад ибн Ибрагим ибн Махмуд ибн Ифьтар Ясави». По разной информации Ясави прожил 73года, 85лет и 125лет.

«Проповеди Яссауи о справедливости, высоконравственном очищении и улучшении человека отыскали отзыв в душе земледельца и кочевника, степняка и горожанина, торговца и ремесленника...»



Основным духовным воспитателем Ясави был легендарный правитель Арслан-Баб. После его кончины Ясави переехал в Бухару, закончил курс суфийского учения, заработал право изъяснять «пути к постижению истины». Сторонники суфизма, а Ясави был суфием (они одевали жесткие шерстяные плащи-суфы) свое предназначение видели в служении «истинной вере» – тарикату, некоторый по своему идейному направлению был сходен с общенародным изображением о справедливом устройстве мира. Знаменитому суфию, отдавшему себя Богу, принадлежит творение «Диван-и-хикмет» (-араб.«Книга мудрости») писатель открывает основы суфизма, взывает к согласию человека с природой и прочими людьми, обучает людей существовать душа в душу со своей совестью, обучает добру, правильности и веротерпимости. ощущая и беспокоясь, размышляет и заботится о будущем народов, о внутреннем пребыванье правителей и духовном облике публичных деятелей, решавших судьбы людей.

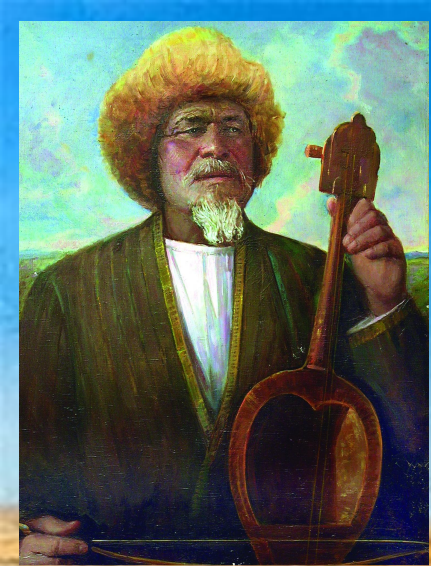
Мухаммед Хайдар Дулати (1499-1551)



Очередным ослепительным адептом духовной и культурно-нравственной интеллигенции того времени, оказавшим громадное воздействие на формирование единой народности и нового формата личности, человека – образованного, культурного и нравственно богатого стал Мухаммед Хайдар Дулати. Мухаммад Хайдар Дулати – гениальный ученый, сфера интересов которого включала историю, географию, этнографию, военное дело. Кроме всего этого он был профессиональным полководцем, дважды он покорял Кашмир и неизменно отражал атаки своих врагов. В его замечательный труд «Тарих-и Рашиди»

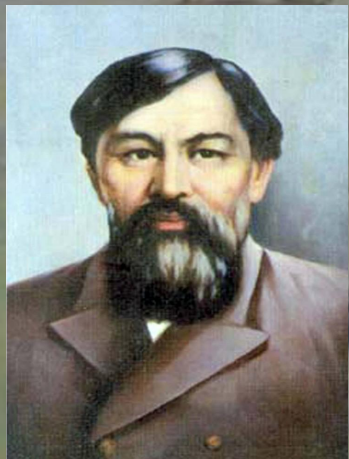
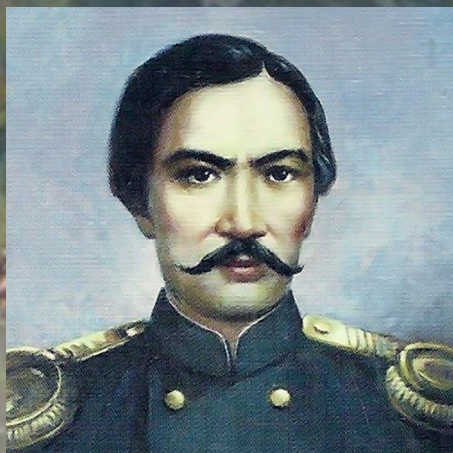
вошли сведения об стадиях развития Казахского ханства. Дулати показал себя в качестве неустрашимого воителя и опытного руководителя.

только в спокойное время ему предоставилась возможность оставить военное дело и заняться написанием своих трудов, которые оказали огромное влияние, стали основой и фундаментом образования культурной степи, воспитанию нравственности.



Сказатели и певцы, акыны и жырау, батыры и ханы - все они на разных уровнях в силу своего таланта и ума мыслили и, рассуждали о свойствах объективного мира, человеке и человеческих взаимоотношениях и внесли определенный вклад в философскую традицию народа. Однако они не могли создать в силу объективных обстоятельств развитое философское учение, хотя и выразили основную тенденцию общественного развития своей эпохи. Элементами этого учения выступили:

- характеристика некоторых сторон знания;
- основы свободомыслия;
- деистические и пантеистические взгляды;
- гуманизм;
- этические вопросы;
- политика права и философские рассуждения о государстве, обществе,
- значении человеческой личности.



В богатой истории и великой культуре казахского народа и современного Казахстана особенное место закреплено за тремя выдающимися деятелями, заложившими базы прогрессивной внутренней жизни народа – гениальный ученый и путешественник

Шокан Уалиханов (1835 – 1865),

поэт-мыслитель Абай Кунанбаев (1845 – 1904) и

педагог-просветитель, писатель

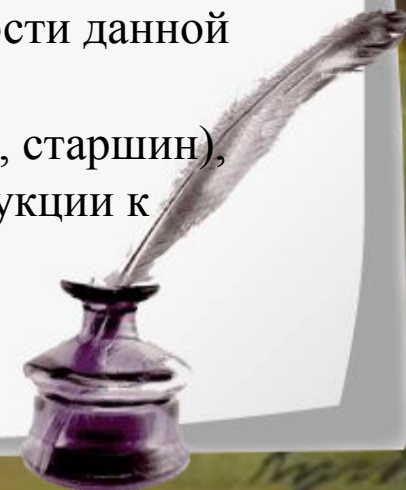
Ибрай Алтынсарин (1841 – 1889)

На просторах огромной Степи они никогда не встречались, впрочем были современниками. Любой из них трудился на своем поприще, закладывая зерна грядущего формирования своего народа.

Ибрай Алтынсарин (1841-1889)



Велика важность школы в жизни любого человека. Школа выковывает душу и понимание ребенка, приносит актуальные ориентиры и ценности. И счастлив человек, жизнедеятельность которого началась в хорошей школе, главы и учителя которой разумеют ценность и значимость своей работы. Ибраю Алтынсарину повезло. Он, учился, собственно, именно в такой школе. Первая в местности и некоторое время единственная школа для казахских детей, она создавалась для вполне практических целей – подготовки переводчиков и делопроизводителей окрестной администрации, ради облегчения взаимодействия с казахским населением. Но принципы и особенности данной школы достойны специального внимания. В школу брались дети не столько лучших сословий (биев, султанов, старшин), однако и простых казахов, что особенно оговаривалось в инструкции к Положению о школах.



«нужно, если возможно, приспособляться к их [воспитанников] манеру жизни в степи»...



В Положении о школе указывалось, что «нужно, если возможно, приспособляться к их [воспитанников] манеру жизни в степи», а вдобавок одевать их в единообразную, однако привычную для них одежду

особенно оговаривались высоконравственные особенности персонала школы
Изучение не только русского, но также татарского языка, как языка мусульманского
Вероучения.

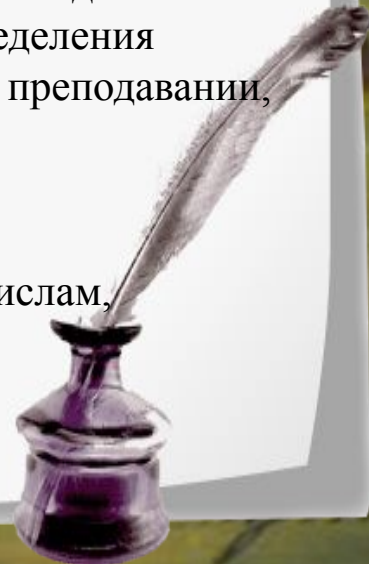
Внутреннее воспитание в традиционной для казахов мусульманской религии, при этом рвение администрации защитить учеников от узкого религиозного фанатизма порядком назначения толковых и проверенных вероучителей.

Преподавательские убеждения Ы. Алтынсарина представили серьезную важность в истории формирования образования, в различных аспектах они не теряют своего значения и по сей день. Их учения препровождают собой целую и уникальную преподавательскую систему, в которой отыскивали отблеск некоторые преподавательские проблемы, были введены в употребления наиглавнейшие определения

общепедагогические, дидактические, и методические наглядности в преподавании, эксперимент и наблюдение. В своей просветительской педагогической деятельности Ы. Алтынсарин уделяет большее почтение обучению высоконравственных основ

личности индивидуально для каждого воспитанника. Он не отклоняет ислам, он не против изучения исламу, однако религия соответственна согласовываться с наукой и техникой и способствовать

Высоконравственному обучению молодежи.



Шокан Уалиханов (1835-1865)



Огромным вкладом в развитие просветительной идеи преподавателей Казахстана второй половины XIX столетия являются работы Ш. Уалиханова о том, как сохранить цивилизацию в новых условиях, что необходимо выработать для ее внутреннего возрождения, реформации и главное постепенного приобщения к высотам мировой цивилизации.

Шокан Уалиханов был крупной личностью XIX века, гениальный казахский педагог-просветитель и главный философ-реформатор, а просвещение представлялось одной из важнейших политических идеологий того времени, опорой философии и культуры, зарождавшейся накануне капиталистических отношений. Будучи патриотом, он постоянно устремлялся защищать права казахского народа, веровал в его многозначительное будущее и связывал его с просвещением. Уалиханов разгневанно возражал против злоупотреблений колониальных властей, монаршей власти в национальных окраинах.

Ученый утверждал, что общественный прогресс, заранее всего, содержится в повышении материального благополучия народа, совершенствовании экономического положения людей. Рассматривая исходную тему с просветительских позиций, он писал: "Для хорошего роста и развития народа нужны прежде всего вольность и знание..."

Выходит, что прежде надо учить".



Педагог- такое призвание, призыв ,внутренние постижение того, что это твой путь

Педагогическая активность Ш. Уалиханова абсолютно пропитана борьбой против мракобесия, невежества, религиозного фанатизма, стремлением присоединить казахский народ к передовой русской и мировой культуре.

Главная мета высоконравственных эталонов Ш. Уалиханова состоит в борьбе против общественного и нравственного зла в казахском этносе, в осуждении «дикой» и ложной нравственности, местной власти, царских чиновников, практического использования ими для достижения личных политических целей нравственных соображений «справедливость», «долг», «совесть» и др. , в борьбе против благочестивой морали, превращающей человека в раба божьего, призванного беспрерывно страдать и терпеть. Согласно Ш. Уалиханову, исключительно знания и просвещение дают человеку силы и являются великим орудием в борьбе за просвещение и благосостояние народа. Только образование может вывести казахский народ на путь независимого и нравственного совершенства.

Нравственно-этические позиции Ш. Уалиханова являются теоретико-методологическим основой формирования основ учения высоконравственного воспитания подростков Казахстана. На ряду с другими просветителями-

демократами (такими как: Алтынсарин, А. Кунанбаев) были заложены основные положения о

закономерностях, принципах, целях, задачах, содержании, формах, способах и средствах выработки нравственного облика личности. В своих взглядах на высоконравственное

формирование подростков казахские просветители опирались на принципы гуманизма, демократии, патриотизма, интернационализма, оптимизма, обучения в труде.



Ш. Уалиханов жестко и прямо выступал против имперских колониальных, а также местных властей, творивших произвол в казахской степи. В работе «Записки о судебной реформе» Ш. Уалиханов, сразу поставил вопрос о сущности и целях, на которые равняются реформы, с их экономической и социальной стороны, он активно защищает интересы и основные чаяния народных масс, резко высказывает мысль о том, что любые, даже самые мелкие реформы должны учитывать «насущные нужды народа», он горит идеей, что «полезны те реформы, которые способствуют улучшению быта человека».

Идеи Шокана Уалиханова о неотвратимости процесса просвещения, образования, науки для полноценного духовного и морального развития народа, его активная деятельность в этом направлении были весьма успешными и прогрессивными. Они имели отмеченное благотворное влияние на общее развитие общественной мысли в Казахстане.



Абай Кунанбаев (1845-1904)

Кроме великого казахского деятеля культуры и педагога-просветителя Ш. Уалиханова, значимый и увесистый вклад в культуру личности, в становление личности и образование степи, а также в формирование современной казахской культуры внес великий казахский поэт Абай.



Лироэпическое творчество Абая неотъемлемо от его преподавательских взглядов.

О необходимости изучения произведений Абая с позиции их воспитательного значения впервые заговорил М. Ауэзов «Возьмем назидания Абая о человечности, писал он. – Промежду них есть немало таких, какие с огромным преуспеванием явятся и для нашей действительности».

Отбирая исторически-прогрессивное из наследия Абая и ставя его как отрасль высоконравственного и эстетического воспитания учащихся, М. Ауэзов скорее всего обращается к патриотическим и интернациональным темам творчества поэта.



В летописи казахской культуры Абай получил почтенное место, обогатив казахское стихотворчество свежими размерами и рифмами. Он ввел новые поэтические формы: восьмистишья, шестистишья и другие. Абаем сотворено около 170 стихотворений и 56 переводов, сочинены поэмы, «Слова назидания» («Қара сөздер»).

Абай был вдобавок профессиональным и уникальным композитором. Им создано близ двух десятков мелодий, которые знамениты и в наши дни. Некоторые свои лирические стихи Абай Кунанбаев переложил на музыку, а песня на его стихи «Көзімнің қарасы» («Ты зрачок очей моих», адаптация М. Петровых) стала всенародной.

Абай Кунанбаев оказал большое воздействие на нарождавшуюся казахскую национальную интеллигенцию конца XIX – нач. XX веков. Так, главы движения Алаш-Орда принимали Абая как своего духовного предтечу, как духовного предводителя ренессанса казахской нации. Алихан Букейханов стал основным биографом Абая. Его статья «Абай (Ибрагим) Кунанбаев» — некролог казахского общенародного стихотворца в связи с характеристикой его творчества был выпущен в газете «Семипалатинский листок» в 1905 году.

Впоследствии с портретом Абая она печаталась в журнале «Записки Семипалатинского подотдела Западно-Сибирского отдела высочайшего русского географического общества» в 1907 году.



Огромное влияние на становление личности имеют «Слова назидания» Абая.

По своей роли слова имеют место наравне с подобными произведениями классической педагогики как «Эмиль или о воспитании» Ж. Руссо, «Воспитание джентльмена» Дж. Локка, «Великая дидактика» Я. Коменского, «Педагогическая поэма» А. Макаренко, «Труд в его психическом и воспитательском значениях» К.

В собственном фундаментальном труде «Слова назидания» или «Гаклия», что означает «Знание», Абай рассуждает о своей незыблемой вере в истинность познаний, о великой силе, которая таится в знаниях, даже веру в творца он отождествляет с верой в истину, то есть напрямую отождествляет ее с наукой. Верховным проявлением божества в всякой личности он признает незыблемость веры в науку, в знания. В 13 слове данного труда он пишет: «Другие веруют, черпая сведения из книг... Данным людям спрашивается особая верность к объекту своей веры, верность духа, чтобы выдержать пред искусами тысяч соблазнительей и снести даже пред лицом опасности четвертования и даже смерти. Это есть «таклиди иман». Пояснительным примером данных выражений Абая служит естественнонаучная заслуга Дж. Бруно, Н. Коперника, Г. Галилея и многих др.



Сегодня в Казахстане продолжается реализация программной статьи Президента Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

В ней четко указано, чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. И в этом развитии ключевую роль играет самопознание, саморазвитие, стремление каждого казахстанца понять смысл жизни, спросить себя: а что я делаю для развития моей Родины? Какой вклад я могу внести для процветания страны? Что надо сделать для того, чтобы во всем мире воцарился мир, и не было бы войн и насилия?

Программная статья Президента «Рухани жангыру» - это стратегия духовного развития граждан. Формирование новой модели сознания и мышления казахстанцев ее основная задача. Но эти цели не возможно достичь, не учитывая достижения прошлого в области педагогики.



Н. Назарбаев

М.Жумабаев писал, что «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров».

В современном мире, во времена преобразований социальной и духовной жизни общества, педагогические поиски М. Жумабаева привлекают своей актуальностью. Придавая большое значение воспитанию подрастающего поколения, М.Жумабаев важнейшую роль отводит роли гуманного учителя в прогрессивном развитии современного общества. Эта идея актуальна для современного отечественного образования, в котором одной из главных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. Способность сделать правильный выбор требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков своего идеала.

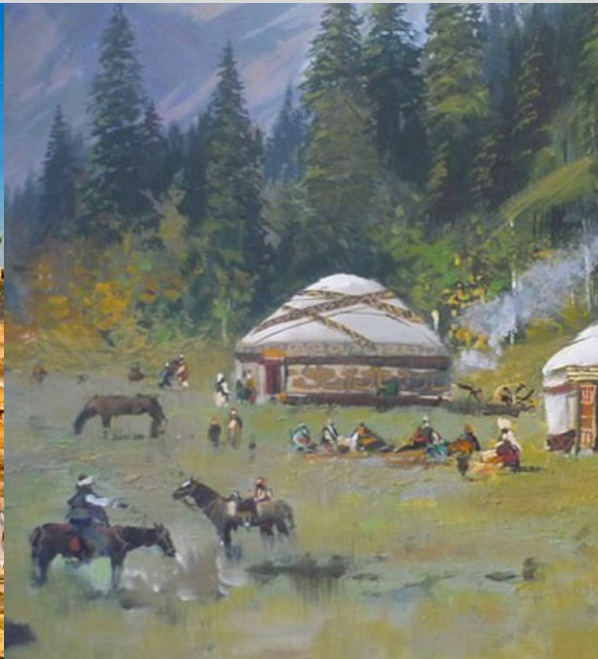


М. Жумабаев

В "Педагогике" М.Жумабаев говорит о том, что человек должен любить человека, что это одна из существенных сторон образования и воспитания .

Огромное место в работе педагога занимают вопросы воспитания. Придавая большое значение физическому воспитанию подрастающего поколения, считал, что формирование гармонической, всесторонне развитой личности невозможно без прочного нравственного стержня. Цель нравственного воспитания педагог видит в выработке способности к нравственно – ориентированному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор, утверждает педагог, требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков своего идеала. Значительное место в работах М.Жумабаева занимают вопросы семейного воспитания. Он утверждает, что на ребенка больше влияют не слова, а действия близких ему людей и в связи с этим в воспитании детей большое значение имеет благополучная обстановка в семье, высокие моральные качества родителей.

Подготовил: студент 4 курса ЮКУ Гусенов Дамир (ЮМ 17-2к)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



27.05.2021