

Как реагировать на поведение ребенка, чтобы быть услышанным с первого раза



20:30 МСК

ведущая
Анастасия
Тельканова



Я детский и подростковый психолог.

Вот уже как 15 лет работаю с детьми, подростками и их родителями. Помогаю родителям лучше понять своих детей. А детям осознать себя и то, как им взаимодействовать с другими:

- Детские деревни SOS-Пушкин**
- ЧДУО «Мирт»**
- ГБДУО №8 Калининского района**
- Сеть клиник «МЕДИ»**

Ведущая тренингов для подростков: "Азбука общения", "Я, ты и мир вокруг нас".

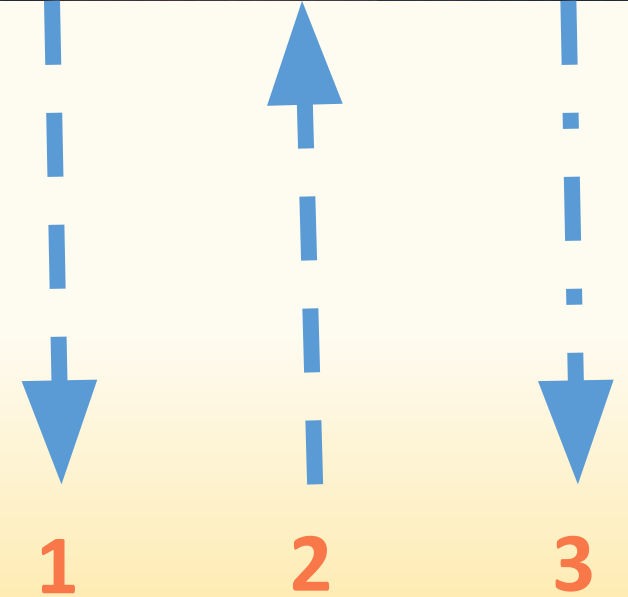
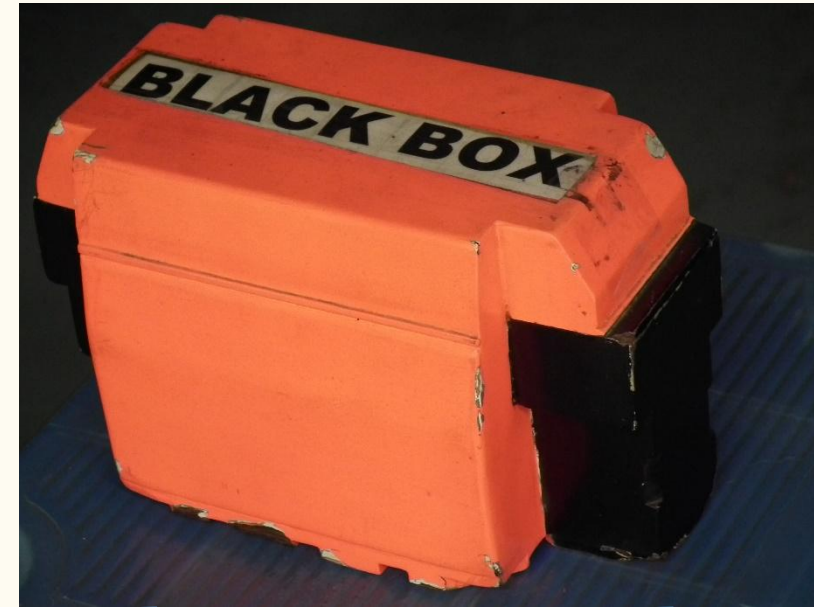
Тренер по скорочтению и развитию памяти. Училась и работала у Лидии Львовны Васильевой в "Международной школе скорочтения и управления информацией Васильевой Л.Л."

Три встречи:

- учимся разговаривать на языке игры
- ещё раз учимся разговаривать/ учимся переводить с детского языка на взрослый и обратно
- не знаю как назвать – но тут про нас про взрослых, как нам в этом мире ребенка

Обратная связь.....о что, это?

- Термин изначально сугубо технический. И означает он следующее.
- Мы даём какой-то сигнал (воздействие) на вход некоего устройства (назовём его, допустим, "**чёрный ящик**"), а на выходе этого устройства мы имеем некий выходной сигнал - продукт его работы.
- Вот мы получили от этого "**чёрного ящика**" этот самый выходной результат. Но хотим его улучшить. А для этого надо, чтоб "**чёрный ящик**" учёл, условно говоря, недостатки.
- И вот этот выходной сигнал подаётся обратно (как раз обратной связью) - на вход устройства. Чтобы воздействовать на это устройство и на его работу. **И скорректировать работу устройства в желательном для нас направлении.**
- Наш "**чёрный ящик**" перерабатывает наш выходной сигнал, поданный ему опять на вход по обратной связи - и на выходе мы имеем уже то, что нам нравится больше! Ура!

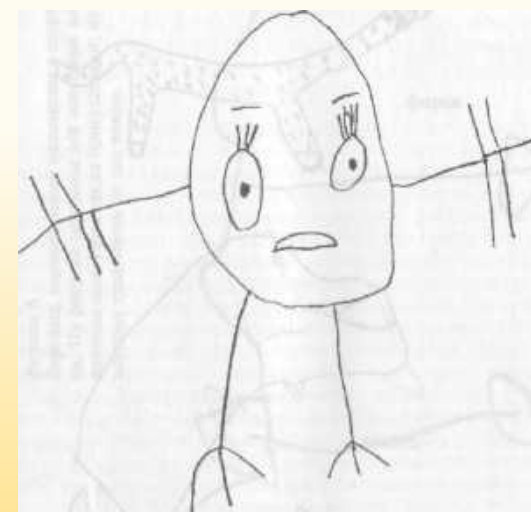
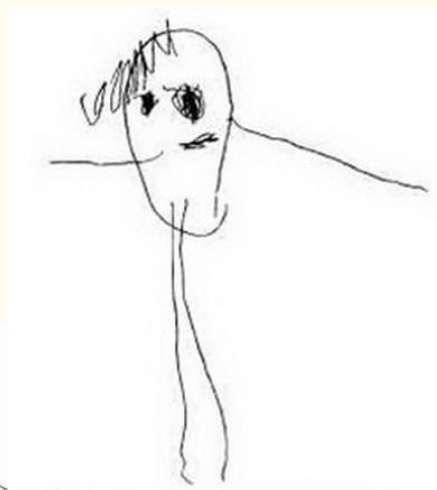
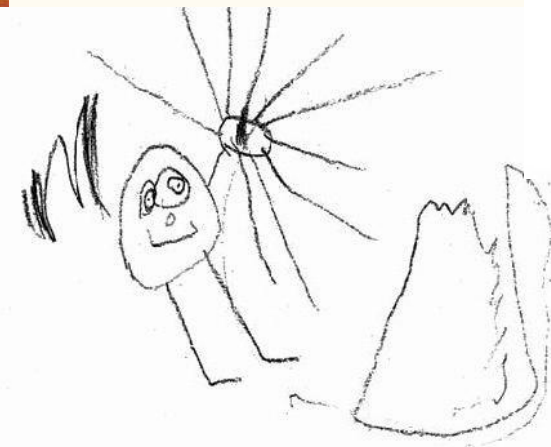


ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДОШКОЛЬНИКУ

- АДРЕСНАЯ, но приЛИЧНОСТНАЯ

- без оценок
- на языке **игры/в игре**
- **цель**- напитать ребенка знанием о себе
- динамичный процесс
- нет готовых решений
- осознанность (понимать что и зачем вы делаете, что с вам происходит)

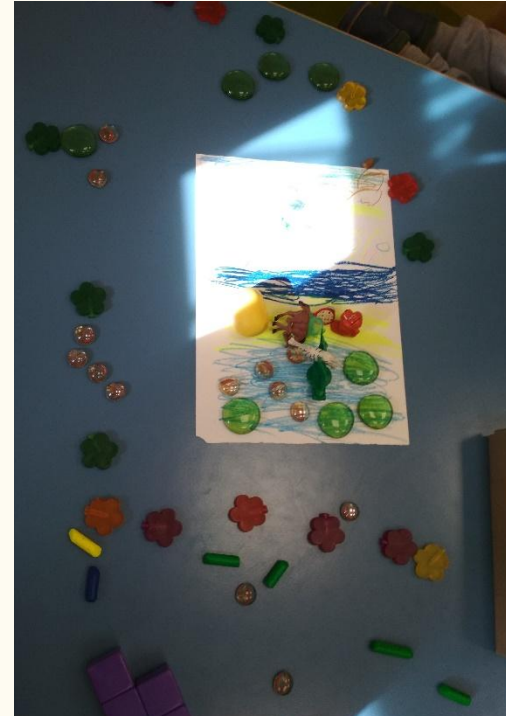
В представлении ребенка дошкольника о себе
#ВСЁСЛИТОНУрукиногоголовахорошокрасивочистоглазамогунемогу



Мир ребенка/мир детства/ «детская субкультура»

ИГРА

- основной язык этого мира
- универсальное ненасильственное средство коммуникации
- своя система безопасности, своя система правил
- традиции этого мира передаются устно и только детям и не навязываются взрослым
- взрослые могут попасть в этот мир в том, случае если повернуться лицом и с уважением к традициям этого мира



Зачем это взрослому?

- по-настоящему проживаем и наслаждаемся общением
- не казаться, а быть
- контакт с ребёнком
- уверенность и удовлетворенность
- восстановить некоторые пропущенные моменты своего детства



Обратная связь через игру:

- наблюдаем - наблюдаем - наблюдаем;
- не спешим - не спешим - не спешим - не спешим;
- ещё раз наблюдаем – ловим себя на том, что нам на самом деле хочется сделать (отнять пластилин и самим вылепить, снять ботинок и надеть его на другую ногу);
- пробуем назвать то, что мы видим (Васины глазки, посмотрите, тот ли ботинок одела нога);
- пробуем вводить «правила и нормы» через игру (Привет, я пластилин, я оставляю следы на поверхности, поэтому давай позовем доску)



ВАЖНО!!! наблюдаем за собой, фиксируем, ведём записи, что получается, а что нет.
В чём плюсы и минусы такой реакции, в чём отличие, результаты.