Мастер-класс

«Курс финансовой грамотности в начальной школе»

Корзун С.В.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8 г. Петровска
Сальникова Е.Б.
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 3 г. Петровска

Петровск, 2021

Видеоролик

Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

ЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ. ИСТОРИЯ ИХ ПОЯВЛЕНИЯ»

Учащиеся: ***2 класс***

Другие участники: ***родители, сотрудники музея***

Название внеурочной деятельности: ***кружок «В м финансов»***

Место занятия в логике реализации внеурочной деятельности

До: **учащиеся знают лишь о существовании денег и немного о их назначении.**

После: **учащиеся смогут:**

- **Объяснять причины и приводить примеры обмена.**
- **Объяснять проблемы, возникающие при обмене.**
- **Описывать свойства товарных денег.**
- **Приводить примеры товарных денег.**

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Вид деятельности учащихся: ***внеурочная деятельность***

Тип занятия: ***экскурсия в краеведческий музей***

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

экспонаты краеведческого музея, компьютер, мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение

Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: *Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.*

Методические материалы для учителя: *Ю. Н. Корлюгова. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.*

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.

ТЕМА:«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ. ИСТОРИЯ ИХ ПОЯВЛЕНИЯ»

Цель занятия: *выявление учащимися проблемы выгоды обмена, неудобства бартера и причин появления денег.*

Ключевой вопрос: *Для чего нужны деньги?*

Предметные образовательные результаты

- ✔ *овладение предметными умениями: понимание и правильное использование экономического термина «деньги»;*
- ✔ *представление о роли денег в обществе;*
- ✔ *умение характеризовать виды и функции денег;*
- ✔ *проведение элементарных финансовых расчётов.*

Метапредметные образовательные результа

познавательные:

- ✔ *освоение способов решения проблем творческого и поискового характ*
- ✔ *использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;*
- ✔ *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

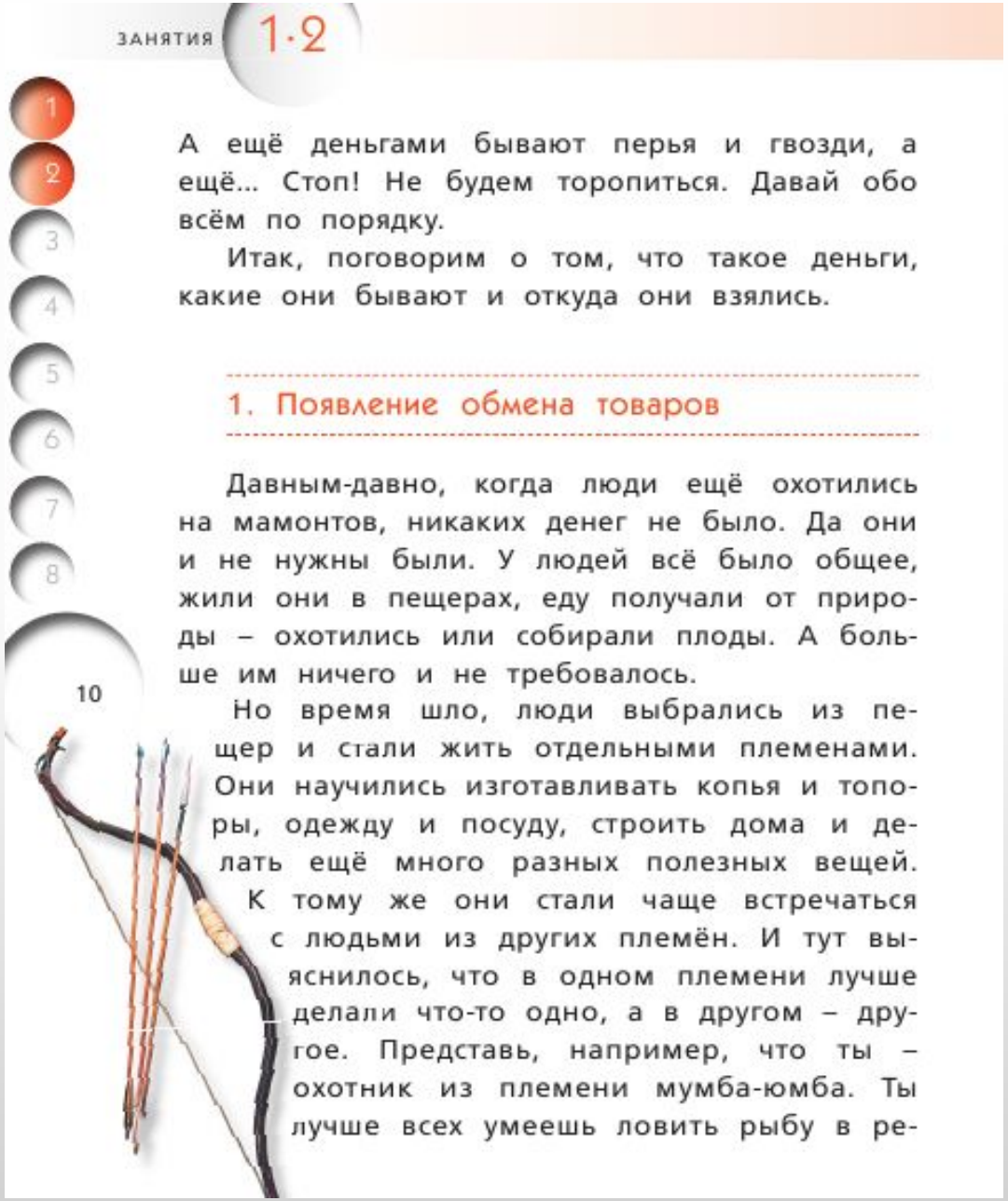
регулятивные:

- ✔ *понимание цели своих действий;*
- ✔ *проявление познавательной и творческой инициативы;*
- ✔ *оценка правильности выполнения действий;*
- ✔ *адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.*

коммуникативные:

- ✔ *умение слушать собеседника и вести диалог;*
- ✔ *умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- ✔ *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*

Видеофрагмент из серии
«Азбука денег. Уроки тётушки совы»



ЗАНЯТИЯ 1·2

А ещё деньгами бывают перья и гвозди, а ещё... Стоп! Не будем торопиться. Давай обо всём по порядку.

Итак, поговорим о том, что такое деньги, какие они бывают и откуда они взялись.

1. Появление обмена товаров

Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились или собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось.

Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое. Представь, например, что ты – охотник из племени мумба-юмба. Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в ре-

10

Стратегия ИНСЕРТ («Условные значки»)

v знаю

+ новое

! интересное

? не понимаю

Языковеды

ТОВАР

1. Продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.
2. Материальное изделие, предлагаемое рынку с целью его приобретения, использования или потребления.
3. То, что люди предлагают для обмена, называют товаром.

ДЕНЬГИ

1. Металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях - особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.
2. Удобные для обмена товары и называются деньгами.

ПОКУПКА

1. Приобретение вещи в собственность 2. Купленная, покупаемая вещь.
3. Передача товара кому-н. в собственность за плату.

ЛИКВИДНОСТЬ

Товары, которые хорошо обменивались, значит обладают высокой ликвидностью.

Бартер –

1. Товарообменная сделка, натуральный обмен.

2. Прямой безденежный обмен товарами или услугами.

Товары	Свойства товаров, используемых в качестве денег				
	Можно ли долго хранить	Легко перемещать	Занимает мало места	Делится на мелкие части	Нельзя подделать
1. Шкуры животных	+	+	–	–	–
2. Скот	–	–	–	-	+
3. Зерно	–	–	–	+	+
4. Птичьи перья	–	+	+	–	–
5. Соль	+	–	–	+	+
6. Ракушки каури	+	+	+	–	+

Задачка из блокнота

Посмотри на эту картинку и скажи: сколько «соляных» денег (плиток соли) тебе придётся добавить, чтобы купить ожерелье у девочки?

И сколько рыб пришлось бы для этого ещё поймать?

Ответ

Надо добавить 4 «соляных» денежки

Необходимо поймать ещё 2 рыбы

Вопросы контроля

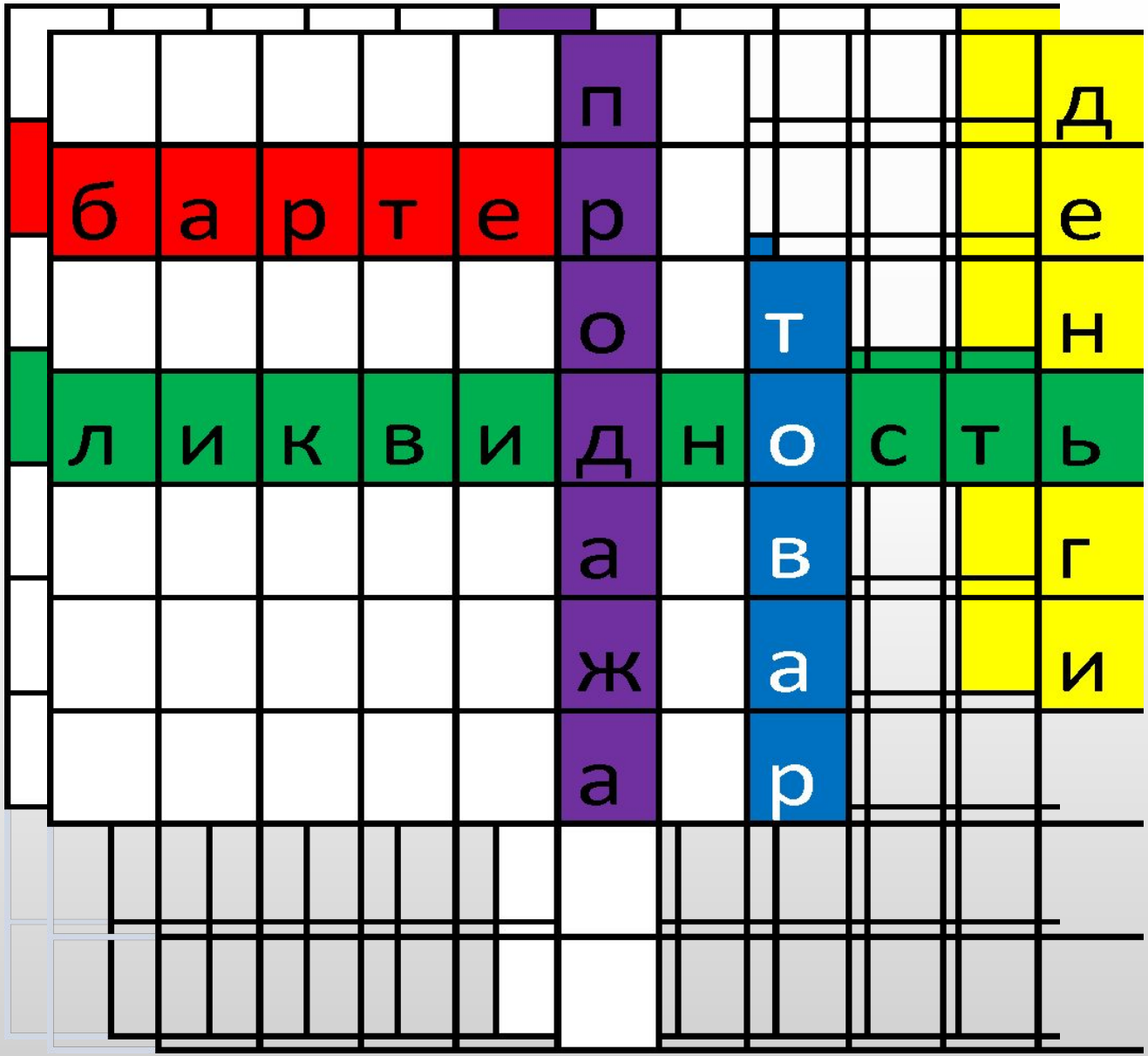
1. Почему люди обмениваются?

2. Если дети обмениваются игрушками, например фигурками из наборов «Лего», какая игрушка становится самой ценной?

3. Какими свойствами должен обладать предмет, чтобы его было удобно использовать в качестве денег?

4.Почему яйца не могли быть деньгами?

Кроссворд



изготовленный для обмена, продажи.

2. Металлические и бумажные знаки

3. Товары, которые хорошо обмениваются, обладают …

4. Прямой безденежный обмен товарами или услугами

5. Передача товара кому-нибудь в собственность за плату.

Корзина настроения

Технологии:	**Игровые, ИКТ-технологии, технология развития критического мышления**
Методы:	**Решение практической задачи, объяснительно-иллюстративный, мини-исследование, практический, диалогический**
Приемы:	**Корзина ассоциаций, кроссворд, постер, ИНСЕРТ.**

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

Вопросы для педагогической рефлексии

- ✔ ***Усвоены ли учащимися базовые понятия и знания по теме?***
- ✔ ***Достигло ли занятие поставленной цели?***
- ✔ ***Какова практическая значимость темы для каждого учащегося?***

Критерии оценки эффективности занятия

- ***Эмоциональная самооценка «Корзины настроени***

вашифинансы.рф
финграмотностьвшколе.рф

Благодарю за внимание!

...за миллион лет до нашей эры