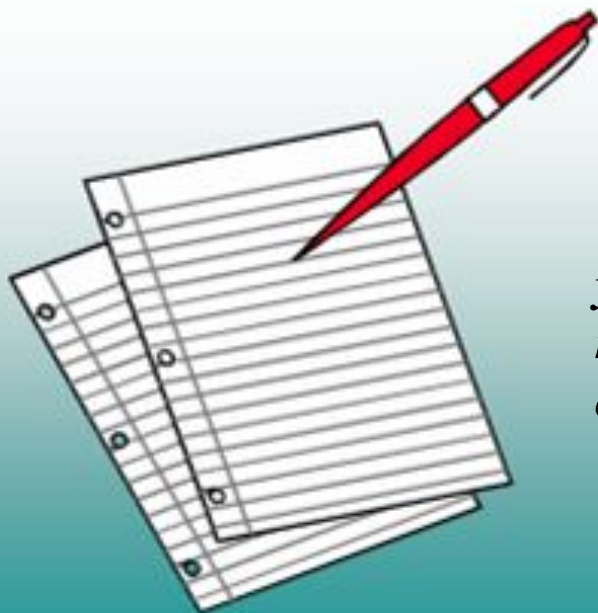


***«Развитие мотивации к овладению  
детьми с интеллектуальными нарушениями  
видами дополнительного  
образования, значимыми для их успешной  
социализации»***



*Подготовила: Максимова Елена Владимировна,  
учитель-дефектолог высшей квалификационной  
категории ГБОУ «Мамадышская школа-интернат  
для детей с ОВЗ» Республика Татарстан*

# Эпиграф

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневоловать»

К.Д. Ушинский



# *Введе ние*

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория воспитанников, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Главной целью образования детей с проблемами умственного и физического развития является достижение ими такого уровня социализации, который позволит им в дальнейшем занять независимую позицию в обществе.

## *Система дополнительного образования*

Люди с особенностями в интеллектуальном развитии имеют право на место в семье, детском саду, школе, а став взрослыми – в квартире, среди соседей, в трудовом коллективе. Из-за своей умственной ограниченности они не должны быть изолированы от досуговой сферы, обеспечивающей культурное проведение свободного времени. Посещение театров, музеев, концертов, бассейнов, тренажерных залов, спортивных комплексов, клубов, собственная творческая деятельность в любом виде должны быть им доступны. Другими словами, необходимо создать условия для того, чтобы люди с недостатками умственного и физического развития могли заниматься доступными и интересными видами досуговой деятельности. Для реализации этих предпосылок и была создана система дополнительного образования.

*Система дополнительного образования реализует следующие задачи:*

- увеличение объема представлений и знаний учащихся об окружающем мире;
- обучение практическим навыкам и умениям, необходимым для проведения свободного времени в современных ситуациях отдыха и досуга;
- обучение адекватному эмоциональному реагированию на различные воздействия со стороны окружающей среды, формирование умения узнавать эмоции окружающих людей по внешнему их проявлению и корректировать свое общение с людьми в зависимости от наблюдаемых эмоций;
- обучение коммуникативным навыкам и культуре поведения;
- профилактика асоциального поведения ребенка путем обучения проведению досуга;
- развитие индивидуальных способностей ребенка на основе развития интереса к творчеству;
- коррекция двигательных нарушений (координации, общей и мелкой моторики).

бное  
образование в  
Мамадышской  
школе-  
интернате

Учащиеся Мамадышской школы-интерната получают дополнительное образование как в объединениях на базе нашего учреждения, так и в общегородских ОДО, центрах и клубах. Воспитанники посещают кружки и секции во второй половине дня, после уроков, от одного до трёх раз в неделю по следующим направлениям: художественно-эстетическое (художественное чтение, музыка и пение, игра на инструментах, инсценирование), декоративно-прикладное (рукоделие, рисование, бумажная пластика), спортивные секции (армрестлинг, настольный теннис, мини-футбол, аэробика, борьба, лыжи, коньки, плавание).



ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»



Ледовый дворец «Олимп»



Центр детского творчества «Квантум»



Подростковый клуб «Мечта»

Вся работа дополнительного образования должна быть построена таким образом, чтобы дети не только получали какие-либо новые умения и навыки досуговой деятельности, но и понимали бы, для чего они этим занимаются, т.е., где, когда, для чего они смогут воспользоваться полученными на занятиях дополнительного образования знаниями и умениями. Преподаватели дополнительного образования должны не только обучать, но и на каждом занятии приводить примеры, где, в каких житейских ситуациях, возможно применить то, чему на данный момент обучаются ребята.



Важным аспектом для повышения мотивации у детей к занятиям дополнительного образования является серьезное восприятие их произведений, творений, исполнения окружающими людьми. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерна потребность в поддержке, поощрении, что помогает им полнее осознать свою значимость, ощутить радость, удовольствие от похвалы. В отличие от традиционных форм обучения учащихся с нарушениями интеллекта, формы досуговой деятельности предоставляют хорошую возможность взаимодействия детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

## *Вывод*

Занятия в системе дополнительного образования, реализуемой в стенах нашей школы, являются одним из способов решения проблемы социализации ребенка с проблемами интеллектуального развития, способствуют его социальной адаптации, служат связующим звеном между подростком с нарушениями интеллекта и обществом.



*Воспитанники школы-интерната тренируются совместно со здоровыми детьми*



*На Всероссийском фестивале «Спорт и творчество» в Санкт-Петербурге*











## *МЫ ВСЕ МОЖЕМ*







# ЦДТ «КВАНТУМ»





Ш  
К  
О  
Л  
А





Спасибо за внимание!