

**Проект на тему:  
«Мы играем – речь развиваем».**

Автор: Евстафьева Оксана Сергеевна

# Введение

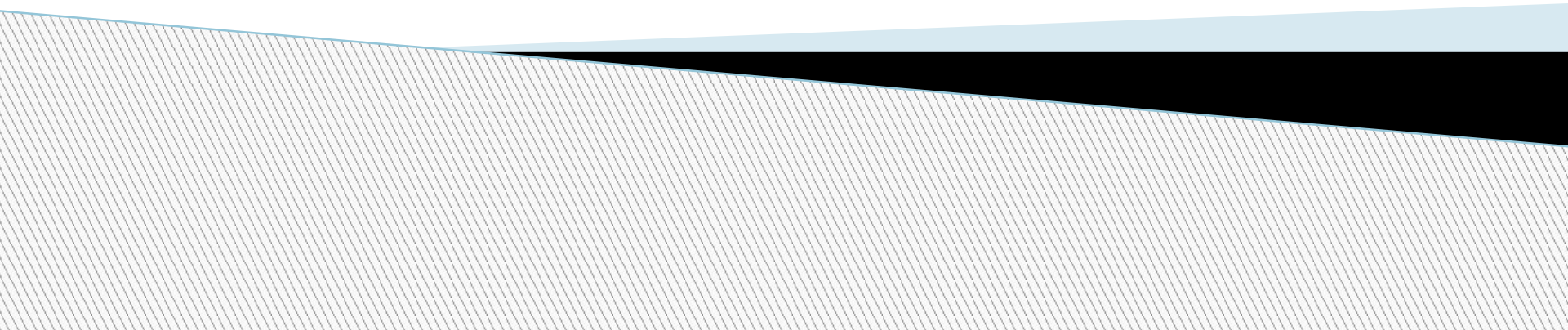
Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немислимо без помощи основного учителя — языка.



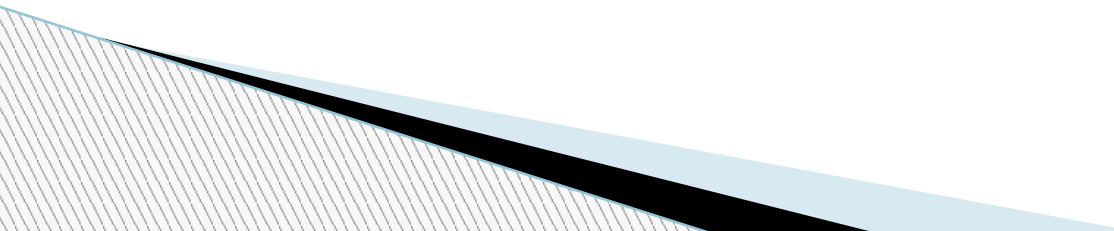
## **Актуальность.**

С каждым годом, особенно это проявляется в последнее время, в процессе работы приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается. Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в детском саду. Таким образом, тема данного проекта актуальна, так как, работая с использованием игровых приёмов, можно сделать некоторые выводы об их значении в развитии детей с нарушениями речи.

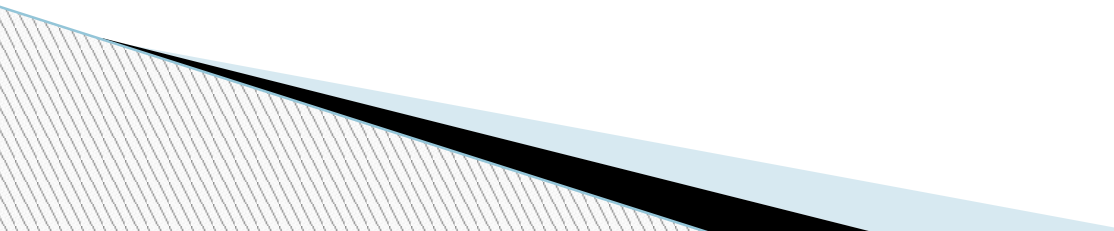
# Значение игровых приёмов.

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
  2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
  3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
  4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.
  5. Помогают проводить работу над развитием просодических (*мелодико-интонационных*) компонентов речи.
  6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
- 

## Цель проекта:

- Создание и организация условий для использования игровых методов на логопедических занятиях для повышения эффективности работы учителя-логопеда, а также эффективности игровых технологий, как средства развития мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников на логопедических занятиях.
  - Использовать современные игровые технологии в процессе обучения на логопедических занятиях.
- 

## Задачи проекта:

- 1. Совершенствовать предметно-развивающую среду.
  - 2. Повышать мотивацию, интерес к **логопедическим занятиям**.
  - 3. Развитие всех компонентов речи при помощи сказкотерапии (артикуляционной моторики).
  - 4. Развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия; уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, с использованием пальчиковых игр.
  - 5. Формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников 5-6 лет, с использованием дидактических игр.
- 

- **Теоретико-методологическая база** - явились современные концепции развития личности дошкольника в процессе игровой деятельности дошкольника (Крупская Н. К, Макаренко А.С, Сухомлинский А.В).
- **База реализации проекта** – детский сад «Золушка», филиал автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок».
- **Целевая аудитория** – дети подготовительной логопедической группы.
- **Новизна проекта** – это то, что в нём представлены новые подходы в игровых методах коррекционной работы.

## **Методы:**

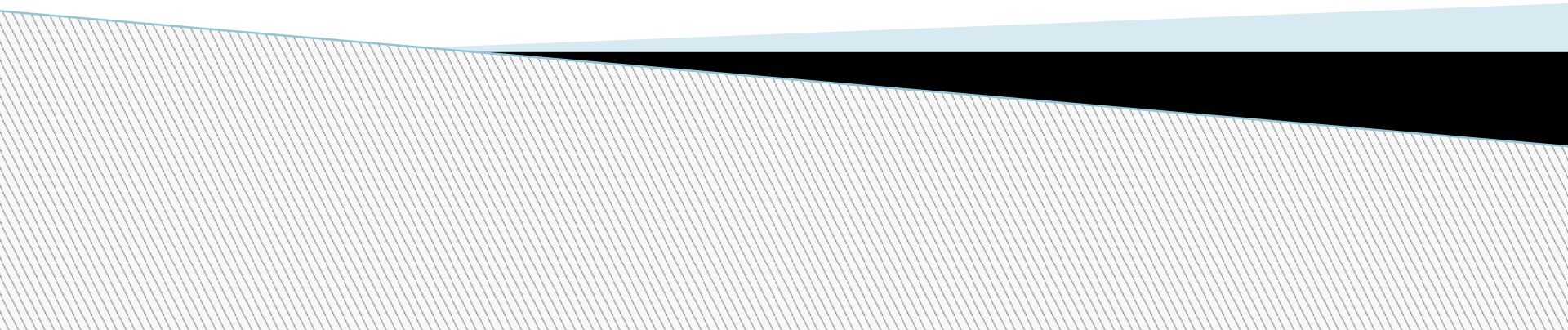
- словесный (индивидуальные беседы, консультации,);  
практический (проведение семинаров-практикумов);
- наглядный (подборка речевого материала на лексические темы, показ мультимедийных презентаций, демонстрация дидактического материала, памятки для родителей);
- игровой (игры, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики).

## **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, мультимедийная установка, дидактические игры по развитию речи, зеркала, игрушки для развития дыхания.



## **Ожидаемый результат:**

- Использование игровых методов в коррекционной работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию речи и коммуникативных и творческих способностей детей.
  - Повышение **психолого**-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игры в речевом развитии детей.
  - Создание богатой копилки игровых материалов для коррекционной работы.
- 

## **Проблемно – целевой этап.**

Данный проект создан для подтверждения того что использование игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям.

## **Этап разработки проекта.**

1. Подобрать и изучить соответствующую методическую литературу.
2. Привлечь родителей к материальному освещению группы.
3. Провести консультацию, раздать буклеты родителям по использованию мелкой моторики.

## **Этап реализации проекта.**

1. Проведение пальчиковых игр в различных видах деятельности.
2. Проведение артикуляционной гимнастики.
3. Созданы условия для работы с дидактическими играми.

## Совместная работа логопеда с детьми



## Совместная работа логопеда с родителями:



## Совместная работа логопеда с воспитателями



Во время игр задача состоит в том, чтобы организовать общение ребенка с кем-либо в процессе игровой деятельности, обогащая словарь детей.



Упражнения с бусинами. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно. Величина бусин зависит от возраста ребенка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».



## **Выводы по реализации проекта**

В результате проведенного проекта в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение речи, широко используются игровые технологии. По каждому направлению работы были подобраны игры для решения коррекционных задач. Было отмечено что игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире. Таким образом, внедрение логопедических игровых технологий положительно влияет на речевое развитие ребенка .



**Спасибо за внимание!**

