

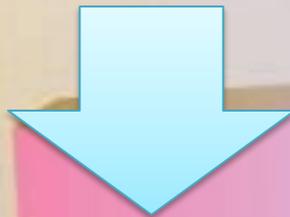
# ***Классификация мотивов учения***

Выполнила студентка группы Н-3  
Шабалина Анастасия

Одна из таких классификаций предложена немецким психологом **Дж. Розенфельдом**. Он рассматривает **три аспекта мотивации учения**:

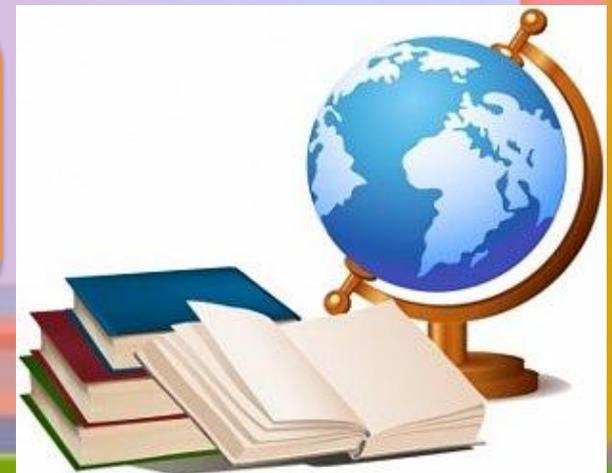


**ценностный**



**аспект направленности**

**целевой**

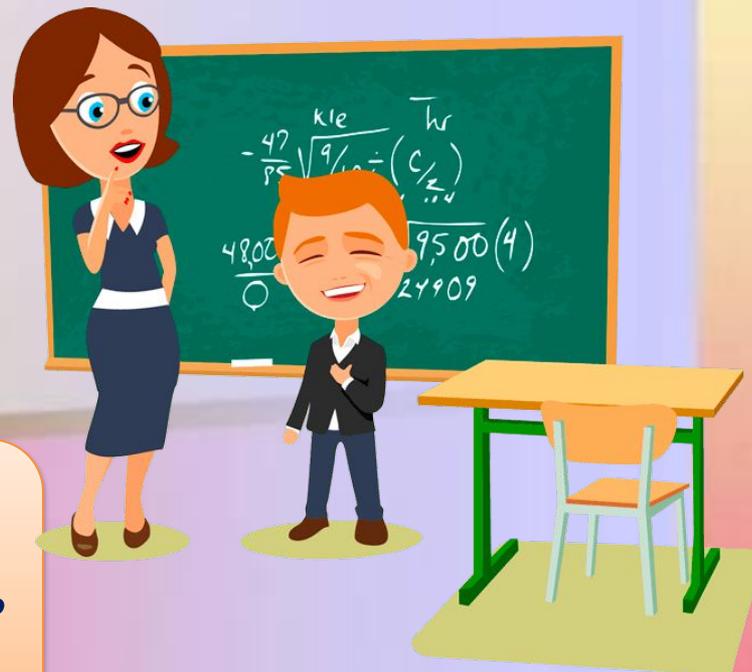


# Ценностный аспект

Учение как радость  
функционирования

Учение как  
стремление достичь  
личной выгоды

Учение на основе  
социальной  
идентификации



*Учение как  
стремление  
повысить  
социальный статус,  
избежать неудачи,  
позора*



*Учение вследствие  
принуждения,  
давления*



*Учение из чувства  
ответственности*

*Учение на основе  
понимания жизненного  
практического  
значения*



*Учение на основе  
общественных  
потребностей*

Согласно **Л. И. Божович**,  
учебная деятельность  
побуждается **двумя основными  
группами мотивов**, имеющими  
разное происхождение и разную  
природу

Первая группа  
представлена  
мотивами,  
порождаемыми  
самой учебной  
деятельностью

Другая группа  
мотивов отличается  
тем, что входящие в  
нее мотивы  
находятся за  
пределами учебного  
процесса



Л.И. Божович  
фото 20-х годов

Данная классификация была в дальнейшем доработана **Павлом Максимовичем Якобсоном**, а затем **Маргаритой Викторовной Матюхиной** и приобрела следующий вид:



Мотивы, *заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом*



Мотивы, *связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности*

*Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом*



***мотивация содержанием*** –  
мотивы, связанные с содержанием учения (учащегося побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений)

***мотивация процессом*** –  
мотивы, связанные с процессом учения (учащегося побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, думать и рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе познания, в процессе решения трудных задач, увлекает сам процесс решения, а не только полученные результаты).

*Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности*

**широкие  
социальные  
мотивы**

- **мотивы долга и ответственности** перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- **мотивы самоопределения** (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) **и самоусовершенствования** (получить развитие в результате учения).

**узколичные  
мотивы**

- **стремление получить хорошие отметки и одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников** (такую мотивацию автор называет мотивацией благополучия);
- **желание быть в числе первых учеников**, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей ("престижная мотивация");
- **отрицательные мотивы** – стремление избежать неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Предложенная **М.В. Матюхиной классификация мотивов учения** в целом отражает **суть явления**, однако нуждается в уточнении. В особенности это касается второй части – **"мотивов, связанных с косвенным продуктом учения"**.



**Мотивы, связанные с процессом, "уступают по своей ценности"** мотивам связанным с содержанием учения , но они легче, чем, например, **мотивы "избегания неприятностей"**, могут быть трансформированы в **"содержательные"**.