

Классификация мотивов учения

Выполнила студентка группы Н-3
Шабалина Анастасия

Одна из таких классификаций предложена немецким психологом **Дж. Розенфельдом**. Он рассматривает **три аспекта мотивации учения**:



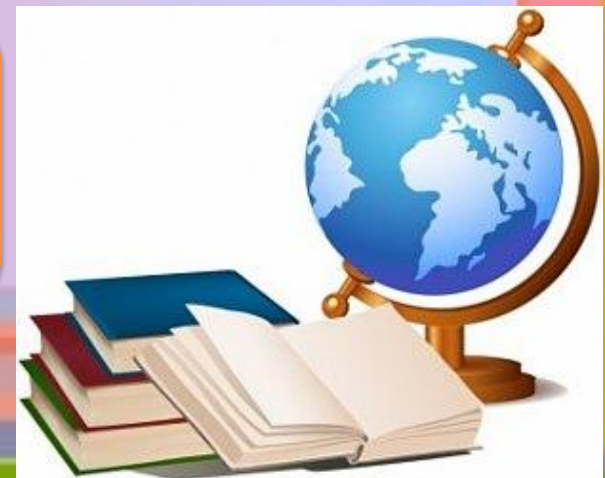
ценностный



аспект направленности



целевой

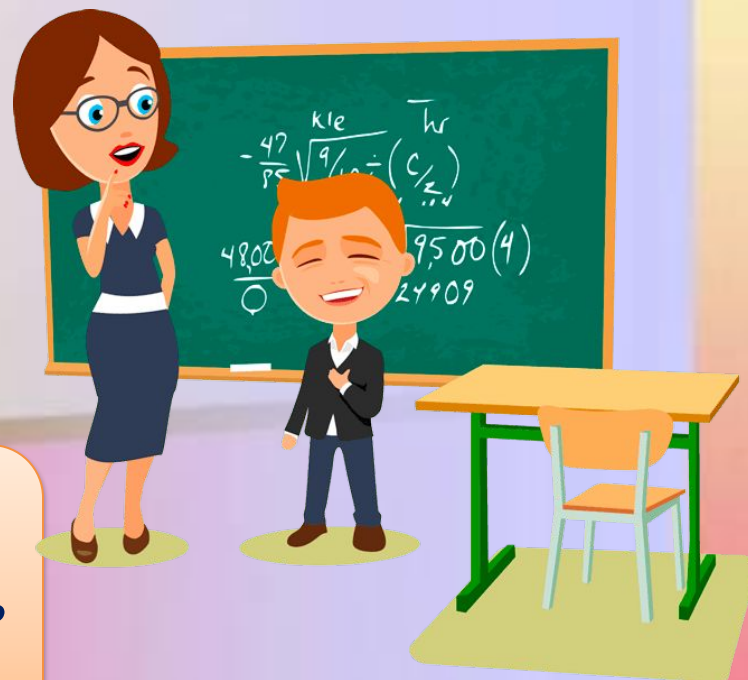


Ценностный аспект

Учение как радость
функционирования

Учение как
стремление достичь
личной выгоды

Учение на основе
социальной
идентификации



*Учение как
стремление
повысить
социальный статус,
избежать неудачи,
позора*



*Учение вследствие
принуждения,
давления*



*Учение из чувства
ответственности*

*Учение на основе
понимания жизненного
практического
значения*



*Учение на основе
общественных
потребностей*

Согласно **Л. И. Божович**,
учебная деятельность
побуждается **двумя основными
группами мотивов**, имеющими
разное происхождение и разную
природу

Первая группа
представлена
мотивами,
порождаемыми
самой учебной
деятельностью

Другая группа
мотивов отличается
тем, что входящие в
нее мотивы
находятся за
пределами учебного
процесса



Л.И. Божович
фото 20-х годов

Данная классификация была в дальнейшем доработана **Павлом Максимовичем Яковсоном**, а затем **Маргаритой Викторовной Матюхиной** и приобрела следующий вид:



Мотивы, *заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом*



Мотивы, *связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности*

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом



мотивация содержанием –
мотивы, связанные с содержанием учения (учащегося побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений)

мотивация процессом –
мотивы, связанные с процессом учения (учащегося побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, думать и рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе познания, в процессе решения трудных задач, увлекает сам процесс решения, а не только полученные результаты).

Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности

**широкие
социальные
мотивы**

- **мотивы долга и ответственности** перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- **мотивы самоопределения** (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) **и самоусовершенствования** (получить развитие в результате учения).

**узколичные
мотивы**

- **стремление получить хорошие отметки и одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников** (такую мотивацию автор называет мотивацией благополучия);
- **желание быть в числе первых учеников**, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей ("престижная мотивация");
- **отрицательные мотивы** – стремление избежать неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Предложенная **М.В. Матюхиной классификация мотивов учения** в целом отражает **суть явления**, однако нуждается в уточнении. В особенности это касается второй части – **"мотивов, связанных с косвенным продуктом учения"**.



Мотивы, связанные с процессом, "уступают по своей ценности" мотивам связанным с содержанием учения, но они легче, чем, например, **мотивы "избегания неприятностей"**, могут быть трансформированы в **"содержательные"**.