

ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

**Дополнительная
общеобразовательная
программа как вид
педагогического проекта**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

"Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Необходимые документы для реализации программ

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Глава 1. Общие положения.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Пункт 9. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Качество образовательных программ является по отношению к качеству дополнительного образования исходным началом, его определяющим фактором.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА – ЭТО

**самостоятельный
организационно-
нормативный документ,
определяющий
содержание образования
и технологии его
передачи**

**программа, направленная на
решение задач формирования
общей культуры личности,
адаптации личности к жизни
в обществе, создания основы
для осознанного выбора и
освоения профессиональных
образовательных программ**

**Организации, осуществляющие образовательную
деятельность, ежегодно обновляют дополнительные
общеобразовательные программы с учётом развития
науки, техники, культуры, экономики, технологий и
социальной сферы**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА должна:

быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;

- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствовать нормативно – правовой базе образования;
- определять режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливать возрастной ценз обучающихся.

Статус дополнительной общеразвивающей программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно – методическое обеспечение;

учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист.

Раздел I.

Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел II.

Содержание программы:

- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам и другое).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1. Наименование образовательной организации.
2. Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).
3. Рекомендация педагогического/методического совета (с указанием № протокола, даты).
4. Направленность программы.
5. Название программы.
6. Уровень программы.
7. Возраст обучающихся.
8. Срок реализации программы.
9. ФИО, должность разработчика /составителя программы.
10. Город и год разработки программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка может содержать *введение* (характеристика вида деятельности) или *краткую историческую справку*.

Направленность (профиль) **программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (№ 273 - ФЗ, гл.1, ст.2, п.25).

Направленности: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая*

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Разноуровневость программ реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы - сформулированная педагогическая проблема, рассматриваемая автором программы как значимая. Источниками обоснования актуальности программы могут быть:

- современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
- результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
- анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, а также наличие инновационных подходов.

Педагогическая целесообразность отражает «дальний прогноз» решения конкретных задач; предполагает, какой социальный опыт приобретут обучающиеся после освоения программы; учитывает требования времени.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи программы – это конкретные «пути» достижения цели.

Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; связаны с формированием тех или иных личностных качеств.

Задачи должны быть конкретны, достижимы, убедительны, реальны, реализуемы, оригинальны и измеряемы.

Задачи программы логично согласуются с целью и демонстрируют её достижение.

Цель и задачи программы должны быть согласованы с содержанием и результатами программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

При разработке программы важно предусмотреть возможность выбора обучающимися содержания программы, темпа её освоения, форм и режима занятий, принципов формирования групп, количество обучающихся в группе как с учётом существующих СанПиН, так и возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей, их потребностей и запросов, а также обосновать возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты и основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует отметить, на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается программа педагога.

Краткий анализ имеющихся программ дополнительного образования позволит:

- продемонстрировать отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- обосновать необходимость модификации (адаптации) программы для составления собственной;
- в случае отсутствия разработок, создать авторскую применительно к конкретным условиям и контингенту обучающихся.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формы организации образовательной деятельности:

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
- количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Режим занятий. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы
- Важно указать продолжительность учебного занятия, количество занятий в неделю.
- Реализация дополнительной общеразвивающей программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты формулируются с учётом цели, задач и содержания программы; формируются на каждый год освоения программы; должны быть реальны и проверяемы.

Дополнительные общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В качестве **объекта оценивания** должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Можно выделить четыре основные группы универсальных учебных действий:

- **Личностные.** Учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося.
- **Регулятивные.** Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью
- **Познавательные.** В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.
- **Коммуникативные.** Способность к сотрудничеству, взаимопомощь, умение налаживать контакт как с педагогом, так и с другими обучающимися.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные результаты - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению; включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного (тематического) плана.

Учебный (тематический) план содержит наименование разделов и тем программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Содержание учебного (тематического) плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Содержание учебного (тематического) плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

- Учебный (тематический) план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения (Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) *с целью установления:*

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Содержание аттестации**
- **Входной контроль (предварительная аттестация)** – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- **Промежуточный контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- **Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, НАВЫКОВ.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Функции аттестации

- **Учебная.** Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная.** Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- **Развивающая.** Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- **Коррекционная.** Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- **Социально-психологическая.** Даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха"

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- ***критерии оценки уровня теоретической подготовки:*** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ***критерии оценки уровня практической подготовки:*** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- ***критерии оценки уровня личностного развития детей:*** культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Предмет оценивания:** набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.
- **Методика выявления, диагностики и оценки** получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.
- **Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (*дневник достижений обучающегося, портфолио, карты оценки результатов освоения программы и другое*).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и/или образовательной области.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-технические условия реализации программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- кадровое обеспечение реализации программы;
- дидактическое обеспечение реализации программы - описание системы используемых дидактических материалов;
- методическое обеспечение реализации программы.

Методические материалы – описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; методы обучения (№ 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы должен быть:

- актуальным;
- составлен для разных категорий участников образовательного процесса.
- Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», разработанная ФГУ «Российская книжная палата»).

Необходимо обратить внимание на стиль и культуру оформления программы.

Стиль программы - официально-деловой; материал изложен профессионально грамотно; присутствуют современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы, чёткая структура, логика изложения и последовательность.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложения к программе - календарный учебный график, календарный (тематический) план, сценарии занятий и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график - структурный элемент программы, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов занятий по годам обучения; количество учебных недель/дней, продолжительность каникул, режим работы в каникулярное время; сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п..

Календарный (тематический) план отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятий, форму проведения занятия и т.д.

- **Календарный учебный график** составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).
- **Календарный (тематический) план** может быть разработан и составлен на усмотрение образовательной организации.

- **Внутренняя экспертиза** – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.
- **Внешняя экспертиза программы** проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Спасибо за работу!



До свидания!