Что нужно знать родителям о диагностике?

Что такое диагностика?

Диагностика проводится добровольно по заявке школы, только в тех классах и параллелях, которые выбирает сама школа.

Диагностика включает в себя проверочную работу, машинную (компьютерную) обработку результатов тестирования и выработку рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и построению индивидуальной работы с обучающимися.

Что такое диагностика?

Полученные при диагностики данные служат для оценки степени освоения образовательных программ, выявляют недостаточно усвоенные учащимися элементы содержания образования. Каждый участник проверочной работы при этом может увидеть свои достижения на фоне округа, города.

Что такое диагностика?

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) формируются из банка тестовых заданий.

Банк тестовых заданий – это хранилище тестов, доступ к которому имеет ограниченное число специалистов, тем самым обеспечивается защищенность тестов от их не легального распространения и применения.

Что такое диагностика?

В банке содержатся тестовые задания, по выполнению которых имеются статистические результаты, собранные на протяжении многих лет.

Это позволяет обоснованно судить о качестве усвоения учебного материала как отдельным обучающимся, классом, школой.

Что такое диагностика?

В КИМ включаются тестовые задания различных **типов**:
с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом.
Число тех или иных заданий определяется назначением КИМа.

Какие этапы диагностики существуют?

ЭТАПЫ	СРОКИ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
Стартовый контроль	сентябрь-октябрь	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся; Установление соответствия текущего уровня обученности учащихся итогам предыдущего учебного года.	Планирование образовательного процесса; Анализ и объективная оценка результатов обучения за предыдущий учебный год.

Какие этапы диагностики существуют?

ЭТАПЫ	СРОКИ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
Рубежный контроль	декабрь-январь	Получение информации об успешности усвоения учебного материала	Коррекция образовательного процесса

Какие этапы диагностики существуют?

ЭТАПЫ	СРОКИ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
Итоговый контроль	апрель	Установление степени достижения планируемого уровня обученности учащихся	Анализ итогов учебного года

Почему добровольная и что это значит?

Участие в диагностике осуществляется только по заявкам школ.

Результаты диагностики являются собственностью школы и они могут стать открытыми и доступными только по желанию администрации образовательного учреждения.

В чем заключается независимость?

Стандартизированные проверочные материалы;

Специально разработанные, **защищенные бланки** для машинной обработки или компьютерное тестирование (по выбору школы);

В чем заключается независимость?

Организатор – учитель, не ведущий предмет диагностики и не работающий в тестируемом классе;

Независимый сторонний наблюдатель, осуществляющий контроль за соблюдением технологии тестирования.

Что и кому дает диагностика?

Руководитель может:

- определить, насколько успешно ученики осваивают образовательные программы;
- определить направления эффективного образовательного процесса в школе; оценить профессионализм работы каждого конкретного педагога и принять соответствующие управленческие решения (направление на курсы повышения квалификации, стимулирование и т.д.).

Что и кому дает диагностика?

Учитель может:

- объективно измерить подготовленность его класса по предмету в определенный момент; выявить не до конца усвоенные обучающимися разделы и темы.

Что и кому дает диагностика?

Обучающийся может:

- увидеть свои достижения и «проблемные» зоны в усвоении конкретного предмета;
- получить возможность тренинга к итоговой аттестации, так как форматы заданий и система организации тестирования идентичны.

Что и кому дает диагностика?

Родитель может:

- увидеть достижения своего ребенка и «проблемные» зоны в усвоении им конкретного предмета.

Как оцениваются учебные достижения обучающихся?

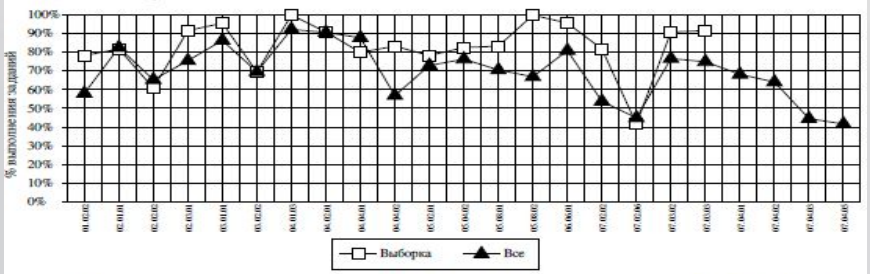
Учебные достижения оцениваются в %, которые характеризуют уровень усвоения образовательной программы.

Как оцениваются учебные достижения обучающихся?

МЦКО www.mcko.ru

Структура знаний учащихся

Округ: *Предмет:* МАТЕМАТИКА (НШ)
Школа:
Дата тестирования: 16.03.2012 *Класс:* 4Б



Код	КЭС	Выборка	Все
01.02.02	РАЗРЯДЫ	78	58
02.01.01	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ВРЕМЕНИ	82	83
02.02.02	ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ	61	65
02.03.01	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ МАССЫ	92	76
03.01.01	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВОМ ВЫРАЖЕНИИ	96	86
03.02.02	ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ДВА-ТРИ ДЕЙСТВИЯ	70	70
04.01.03	СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	100	92

МЦКО www.mcko.ru

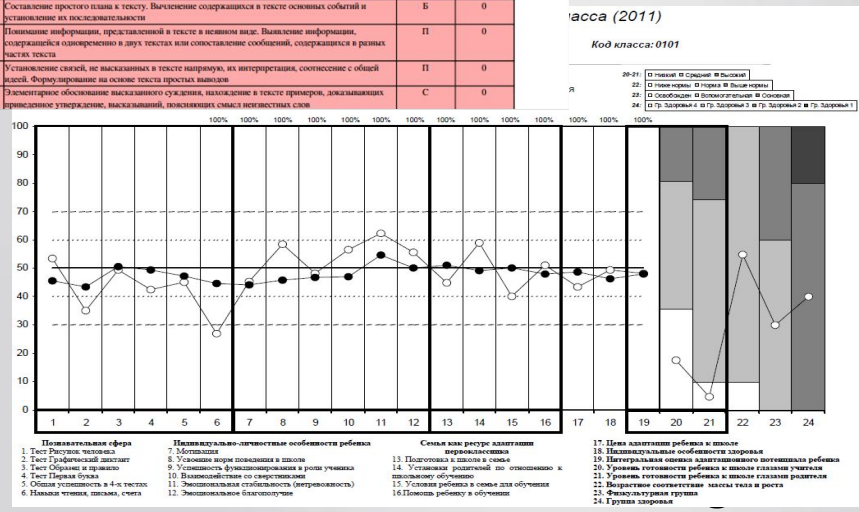
Структура знаний учащегося

Округ: Центральный *Предмет:* РУССКИЙ ЯЗЫК
Школа: 467
Дата тестирования: 27.09.2012 *Класс:* 9А
ФИО: Пилипчук Анастасия Владимировна *Вариант:* 3006

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Уровень Базовый/Повышенный	Балл учащегося
1	Различение паронимов	Б	1
2	Нормы согласования и управления	Б	1
3	Нормативное ударение	Б	0
4	-Н- и -НН- в причастиях, прилагательных, наречиях	П	0
5	Правописание слов с безударными гласными в корне	Б	1
6	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Б	1
7	Вычленение словосочетаний из предложения	Б	1
8	Различение простых и сложных предложений	Б	1
9	Нахождение грамматической основы предложения (разбор по членам предложения)	П	1
10	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	Б	1
11	Двусоставные и односоставные предложения	П	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым	Б	1
13	Пунктуация при обособленных определениях	Б	1
14	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	Б	1
15	Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами, обращениями, междометиями	Б	1
16	Последовательность расположения предложений текста	Б	1
17	Толкование слова (из текста)	Б	1
18	Различение частей речи	П	0
19	Служебные части речи	П	1
20	Различение односоставных и неполных двусоставных предложений	П	0

МЦКО www.mcko.ru

Структура знаний учащегося

Округ: Юго-Западный *Предмет:* МПУ
Школа: 625
Дата тестирования: 20.09.2012 *Класс:* 5А
ФИО: Терехов Артём *Вариант:* 3004

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Уровень Базовый /Повышенный	Балл учащегося
1	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Б	1
2	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	П	0
3	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	С	0
4	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации из сплошного текста в таблицу; преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.)	П	0
5	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач (работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями)	Б	1
С1	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач (работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями)	П	1
6	Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…). Систематизация объектов по указанному признаку. Классификация по заданным критериям	Б	2
7	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	С	0
С2	Описание объекта наблюдения по определённому алгоритму	П	2
С3	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения	П	1
8	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта	Б	0
9	Определение последовательности выполнения действий, составление простейших инструкций из двух-трёх шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения	Б	0
10	Определение последовательности выполнения действий, составление простейших инструкций из двух-трёх шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения	П	0
11	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов	Б	0
12	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания	Б	0
С4	Нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов по результатам наблюдений, опытов	С	0
13	Деление текста на смысловые части. Определение основной темы текста	Б	0
14	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей	Б	0
15	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей	Б	0
16	Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	Б	0
17	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Выявление информации, содержащейся одновременно в двух текстах или сопоставление сообщений, содержащихся в разных частях текста	П	0
18	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов	П	0
19	Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказывания, поясняющих смысл неизвестных слов	С	0