

# **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**



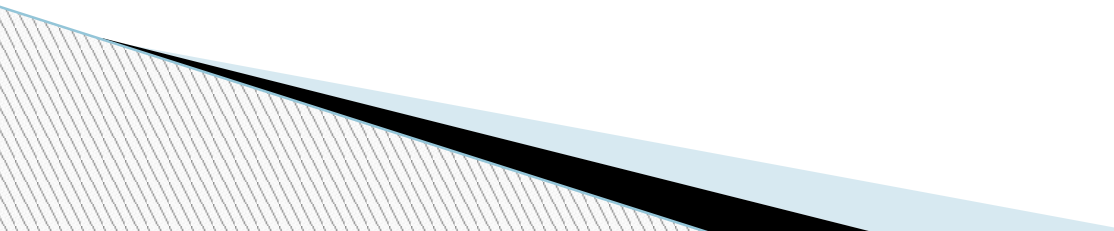
# Технология развития критического мышления

*«Лучше иногда задавать  
вопросы, чем знать наперед  
все ответы».*

**Дж.Тэрбер**



**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –**  
это естественный способ  
взаимодействия с идеями и  
информацией. Необходимо умение  
не только овладеть информацией,  
но и критически ее оценить,  
осмыслить, применить



# Технологические этапы

## 1 стадия вызов

- Актуализация знаний (Kahoot)
- Побуждение интереса к получению новой информации (просмотр видео)
- Постановка учеником собственных целей обучения

## 2 стадия осмысление

- Получение новой информации
- Корректировка поставленных учеником целей обучения

## 3 стадия рефлексия

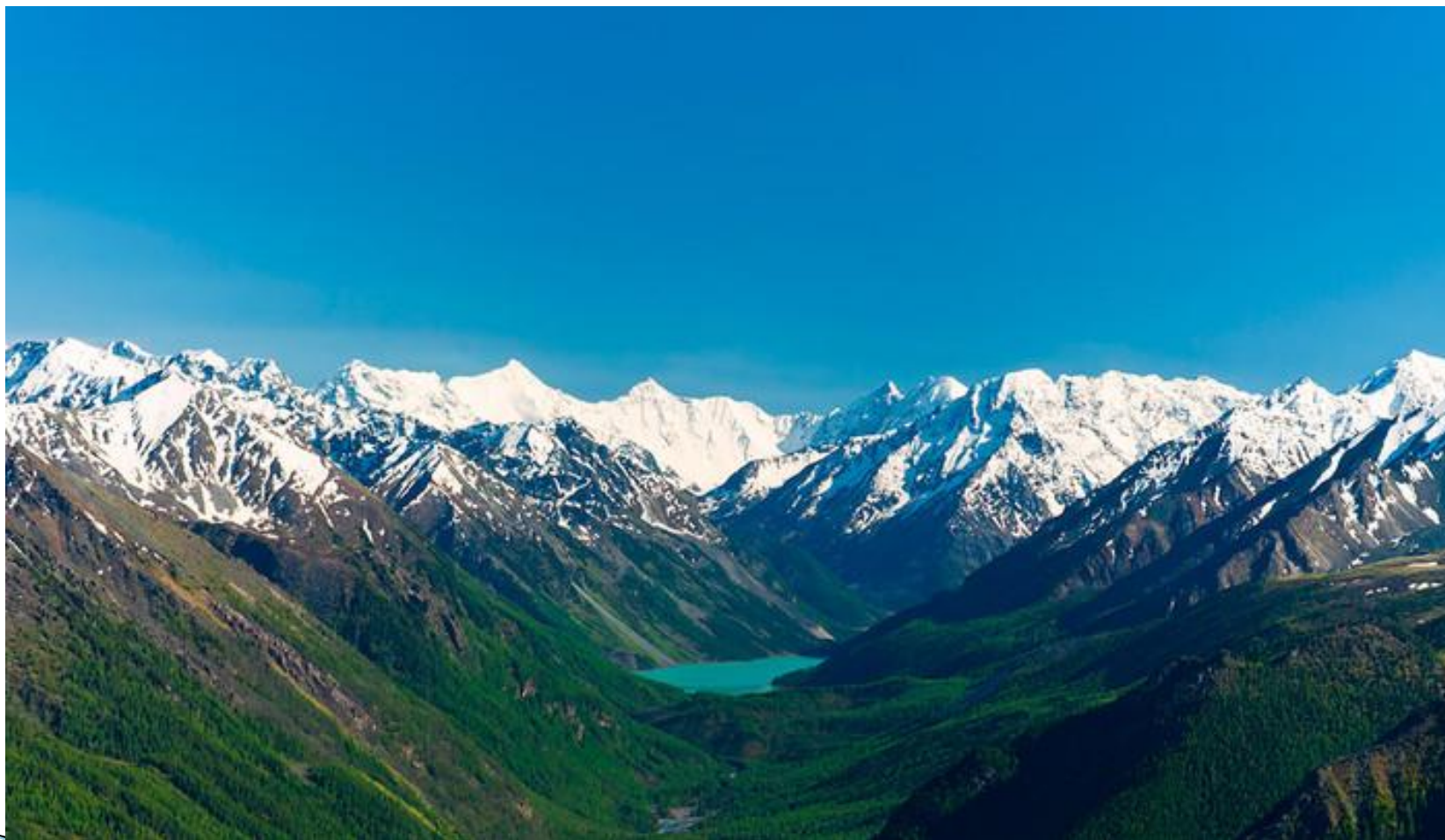
- Рождение нового знания
- Постановка учеником новых целей обучения

# Основные приемы

## Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Тонкие	Толстые
<p>Страна называющая себя «частью одежды»?</p> <p>Полуостров «жалующийся» на свой размер?</p> <p>Столица имеющая в названии родственника и имя человека побывавшего в последнем выпуске у блогера Дудя</p>	<p>Объясните почему дорожают цены на продукцию в столовой?</p> <p>Почему высохло Аральское море?</p>

# Алтай

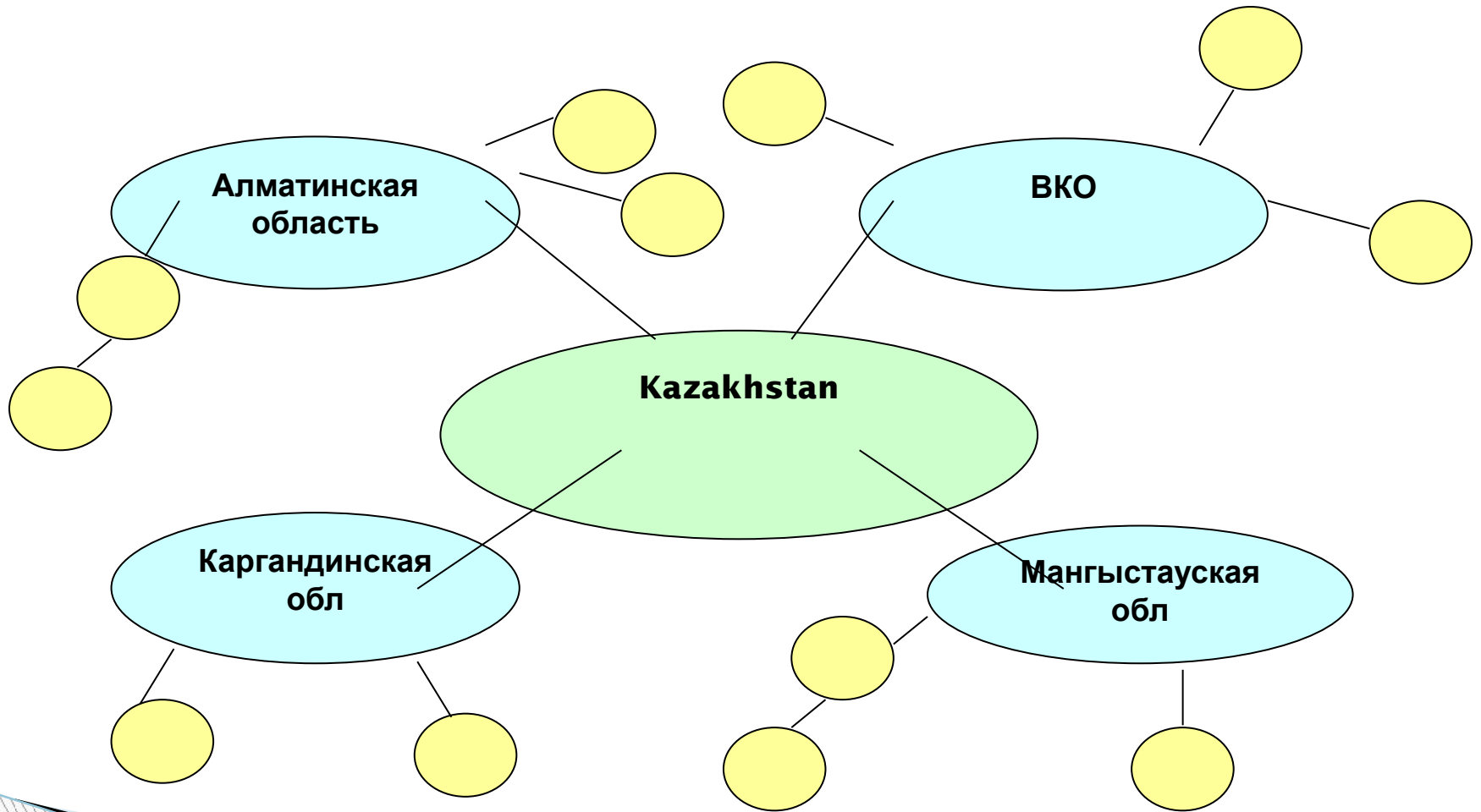


# «Контур – символ»

- Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении



# «Кластеры»





# Прием «фишбоун»

**Проблема:**  
экологические  
проблемы  
порождают  
конфликты  
между странами

**Причина:**

трансграничные  
перемещения  
атмосферных  
загрязнений

**Факты:**

25 тыс. озер  
Швеции с  
признаками  
окисления 90%  
загрязнений в  
Норвегии из других  
стран (Рур,  
Бирмингем,  
Люксембург)

**Причина:**

загрязнение воды  
Мирового океана на  
территории одних  
государств другими  
государствами

**Факты:**

Разлив  
нефтепродуктов у  
берегов Новой  
Зеландии признали  
катастрофой. ...  
Сразу после аварии  
говорилось о  
попадании в море 20  
тонн топлива.  
11.10.11

**Вывод:**

Экологически  
е конфликты  
расширяются  
и имеют  
глобальный  
характер

# Прием «Чтение с пометками INSERT».

V	+	-	
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	?
			Интересно Непонятно Нужно разобрать-ся

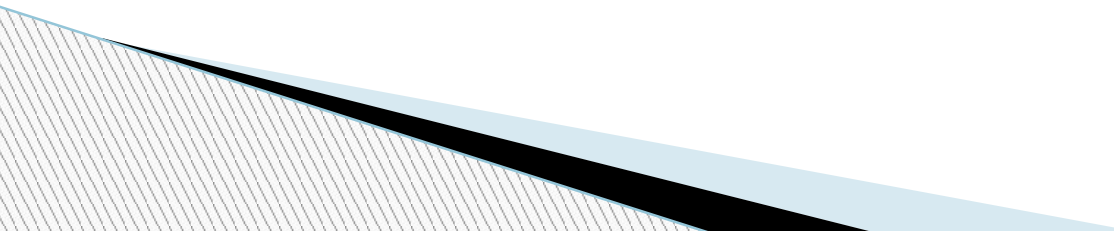
# Таблицы:

## «Знаю – Узнал – Хочу узнать – (ЗУХ)»

З	У	Х
Что мы знаем? О стране США ?	Что мы узнали? Что мы узнали нового о США?	Что мы хотим узнать? О стране США?

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию
<b>(Главные слова)</b>	<b>(Откуда узнал(ю)?</b>

# Критерии эффективности развития навыков критического мышления

- Владение навыками поиска, трактовки, анализа информации
  - Умение формулировать корректные выводы
  - Интерес к творческой деятельности
  - Умение аргументировано отстаивать свою позицию
  - Положительная мотивация к предмету
  - Наличие исследовательских навыков
  - Умение выстраивать логические цепочки доказательств
- 

# Критическое мышление

□ Размышляйте над

ЭТИМ.....

Только критически



**Таким образом, «критическое мышление» - «это искусство суждения, основанное на критериях».**

С ПАСИНОО ЗА ВНИМАШН