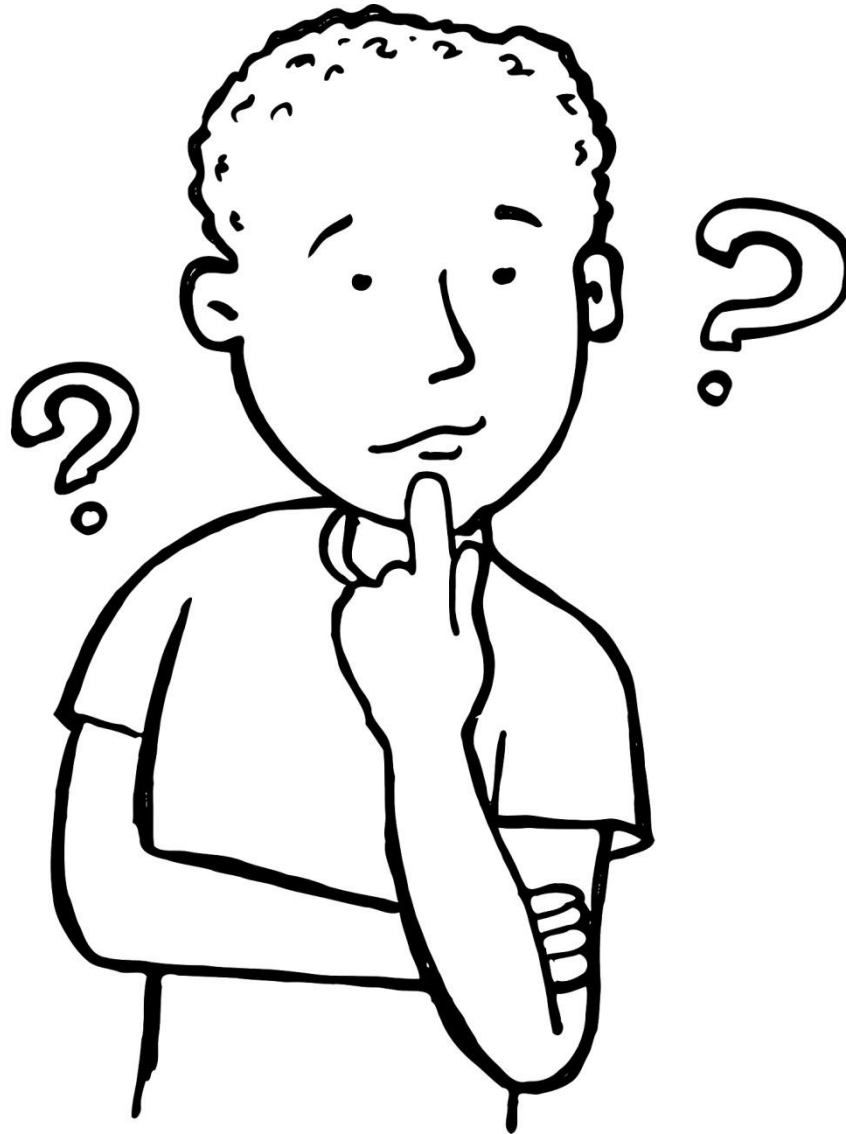
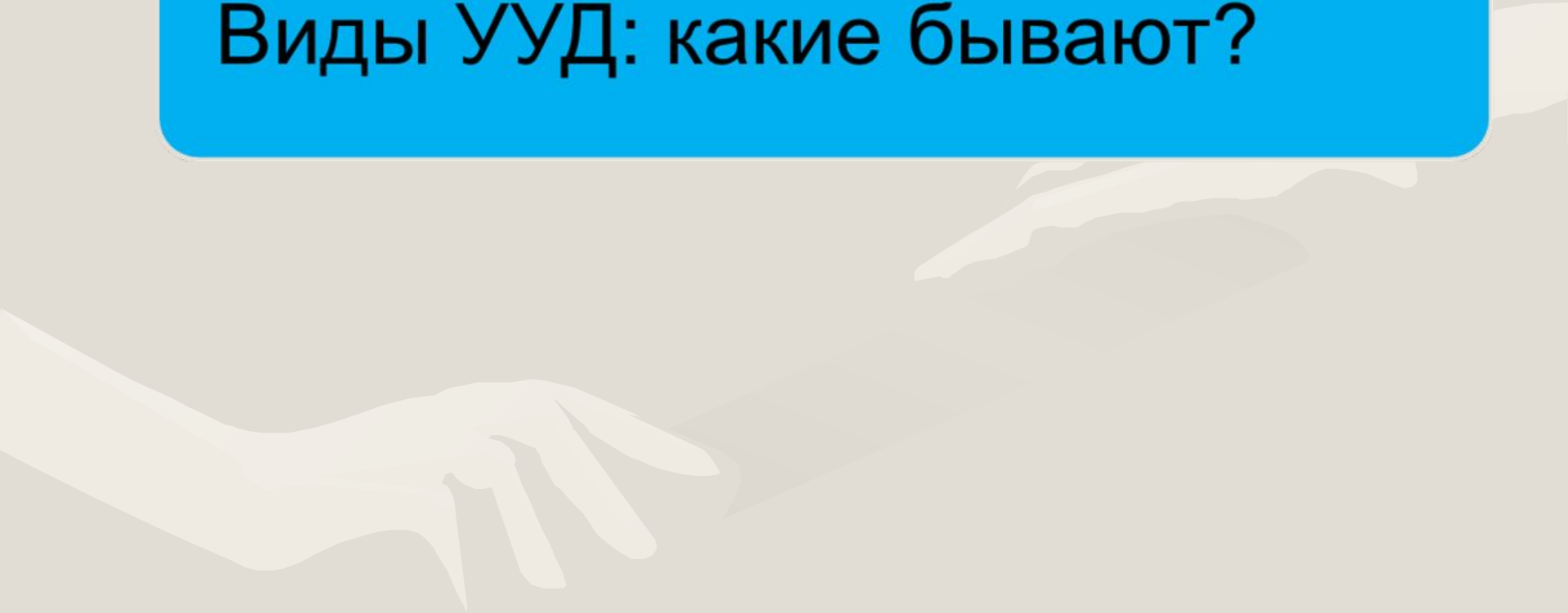


# Что такое «универсальные учебные действия»?



Виды УУД: какие бывают?



# Образовательные результаты

Предметные  
результаты

✓ **Метапредметные  
результаты**

Личностные  
результаты

**Познавательные  
ууд**

- ✓ Логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.)
- ✓ Общеучебные универсальные действия (построение речевого высказывания, смысловое чтение, моделирование и т. д.)
- ✓ Постановка и решение проблемы

**Коммуникативные  
ууд**

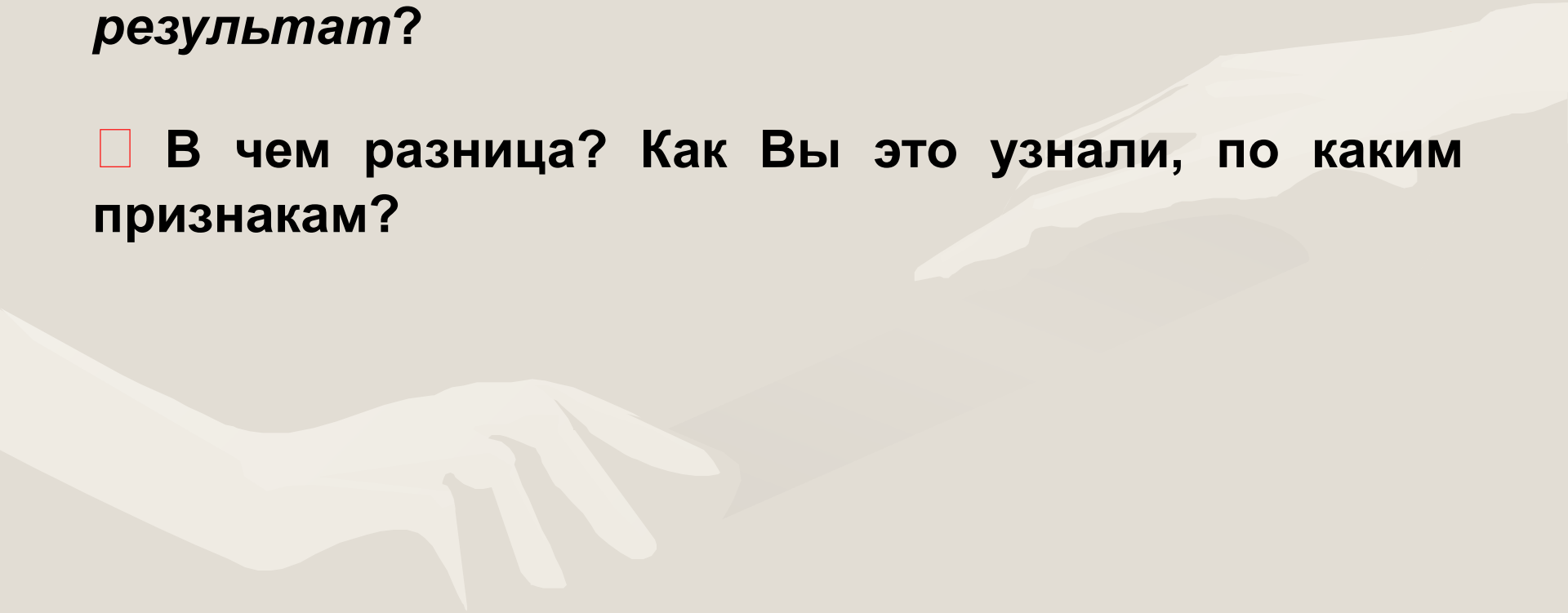
- ✓ Умение формулировать свою мысль;
- ✓ Умение строить речевое высказывание;
- ✓ Умение задавать вопросы и т. д.
- ✓ Постановка цели совместной работы
- ✓ Планирование совместной работы
- ✓ Оценивание результата совместной работы и т.д.

**Регулятивные  
ууд**

- ✓ Постановка или принятие цели
- ✓ Планирование
- ✓ Выполнение действия
- ✓ Контроль и коррекция
- ✓ Оценивание результата
- ✓ Рефлексия

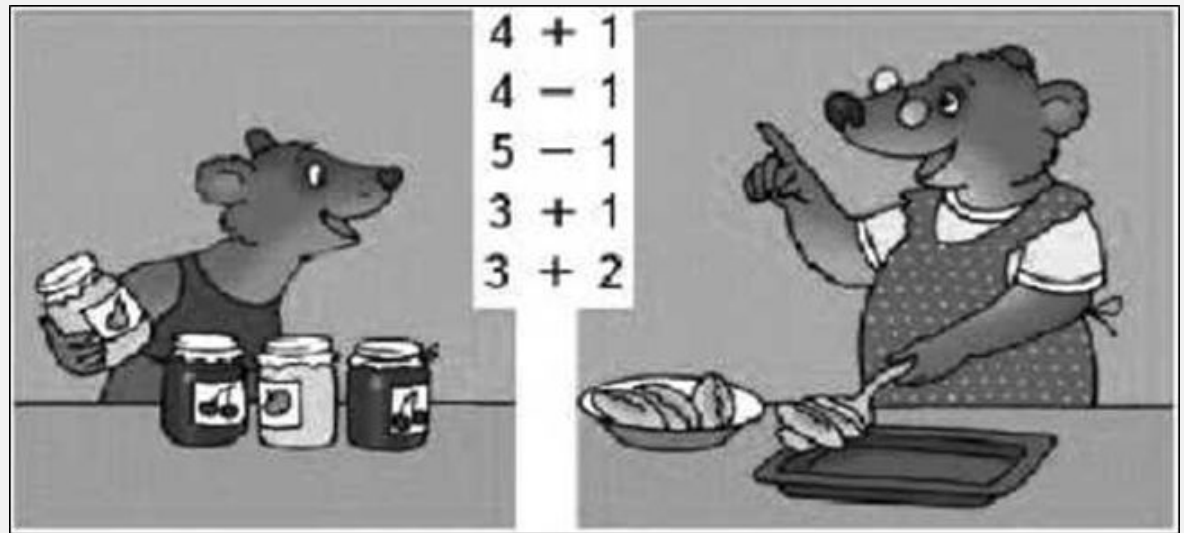
## Задание:

- Разобрать ситуации, определить, где учитель получает *предметный*, а где *мета-предметный результат*?
- В чем разница? Как Вы это узнали, по каким признакам?



## Ситуация 1.

Какая запись подходит к каждой картинке?



Учитель предлагает ученикам сначала решить указанные примеры.

Дети получают следующие результаты: « $4+1=5$ ,  $4-1=3$ ,  $5-1=4$ ,  $3+1=4$ ,  $3+2=5$ ».

Учитель просит учеников подсчитать, сколько баночек варенья на картинке.

Дети отвечают: «4». Учитель предлагает учащимся определить, какой пример подходит к картинке.

Дети делают следующий вывод: «На картинке изображено четыре баночки варенья, значит, подходят примеры « $3+1=4$ » или « $5-1=4$ ».

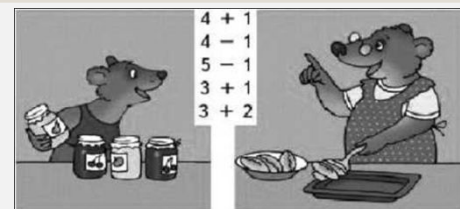
Учитель может спросить: «Есть ли на картинке 5 баночек?»

Дети отвечают: «Нет!». Значит, подходит пример « $3+1=4$ ».

Тренировка навыков устного счета в пределах «пяти» прошла успешно.

## Ситуация 2.

Какая запись подходит к каждой картинке?



Учитель предлагает ученикам: «Пробуйте сначала, не решая примеры, определить, каким арифметическим действием можно описать поведение медвежонка!»

Возникнет дискуссия. Одни решат, что подходит действие вычитания, а другие – действие сложения. В этом случае учителю с учениками придется разбираться в основаниях их выводов. Первые будут утверждать, что медвежонок берет баночку варенья, а значит надо выбирать пример с действием вычитания. Вторые в ответ возразят, что медвежонок ставит баночку на стол, поэтому надо выбирать пример с действием сложения. В результате дети придут к следующему выводу: «Прежде чем решить, какой пример подходит к картинке, надо договориться, как интерпретировать поведение изображенного на картинке медвежонка. И только после этого можно обсуждать выбор примера».

Дальнейшее решение задачи возможно по следующему сценарию. Учитель предлагает ученикам: «Предположим, что медвежонок берет баночку. Тогда какой пример больше подходит?»

Дети ответят: « $4 - 1$ ».

Учитель предлагает ученикам: «Какой пример подойдет для описания ситуации, когда медвежонок ставит баночку на стол?»

Дети ответят: « $3 + 1$ ».

Тут учитель задает провокационный вопрос: «Так, все-таки, какой пример больше подходит к данной картинке?»

Обучающиеся: «Если считать, что медвежонок берет баночку, подходит пример « $4 - 1$ », если считать, что медвежонок ставит баночку на стол, подходит пример « $3 + 1$ ».

Учитель: «Какой мы можем сделать вывод на будущее, чтобы успешно решать похожие задачи?»

Ученики: «Прежде чем отвечать на вопрос такой задачи, надо понять, какое действие изображено на картинке».

Учитель может задать следующий вопрос: «С чего надо начинать решение нашей задачи применительно ко второй картинке?»

Теперь дети непременно ответят, что надо начинать с определения, что делает медведица, изображенная на картинке.

**ууд**



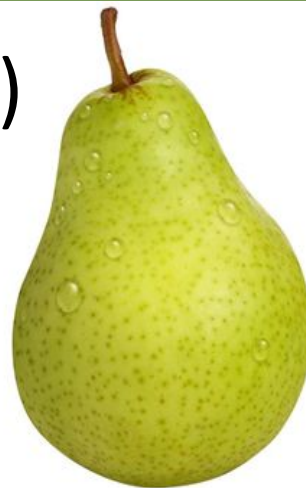
**Логические  
операции**

# «СРАВНЕНИЕ» КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ И КАК УУД:

1) 32 кг ? 3200 г ( $\Leftrightarrow$ )

Какие задания «запрашивают» логическую операцию «сравнение», а какие УУД «сравнение»?!

2)



3) В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. **Выбери** переноску, в которой можно перевозить эту собаку?



Вес до 12 кг  
Длина 80 см  
Ширина 50 см  
Высота 60 см



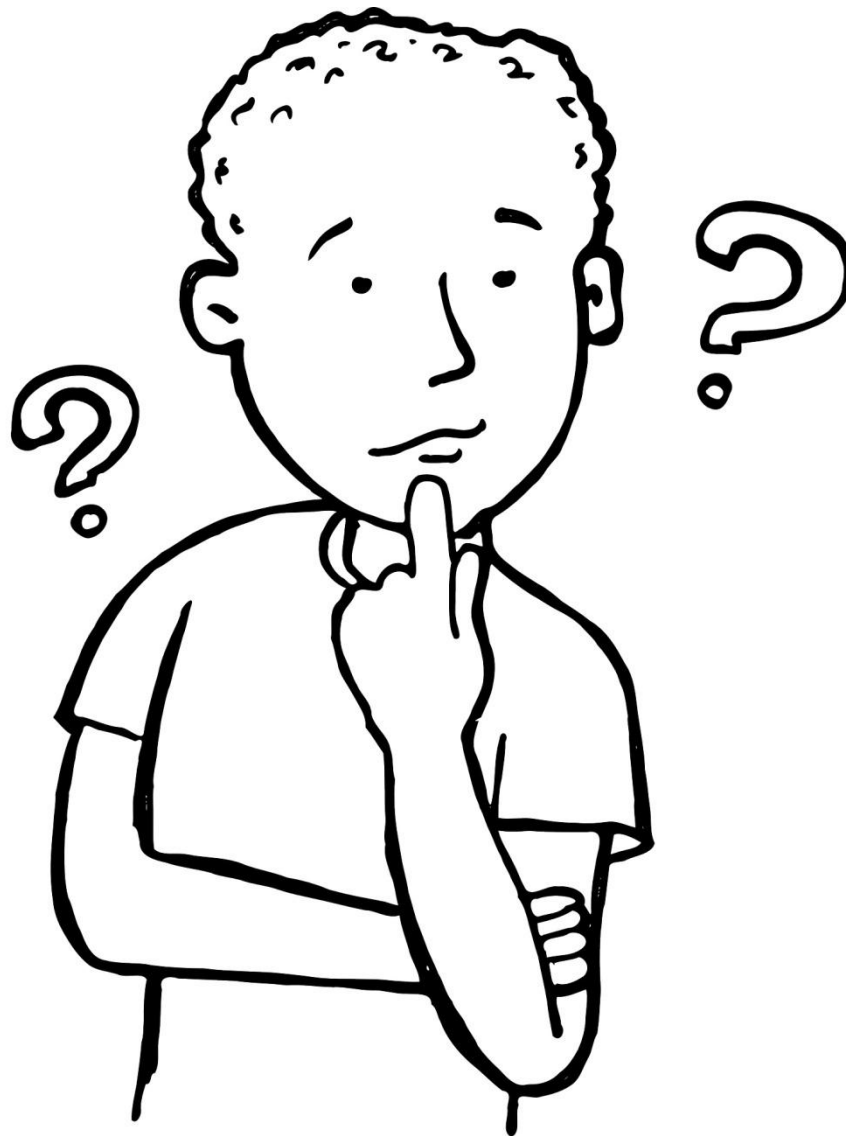
Вес до 16 кг  
Длина 60 см  
Ширина 50 см  
Высота 50 см



# Логическая операция или УУД?



**Составьте алгоритм определения «ЛО или УУД?»**



**Какие цели можно достигать с помощью действия УУД «сравнения»?**

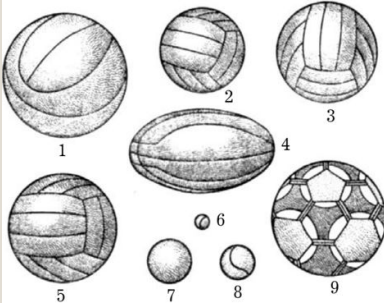


# УУД СРАВНЕНИЕ

позволяет достигать следующих **целей:**

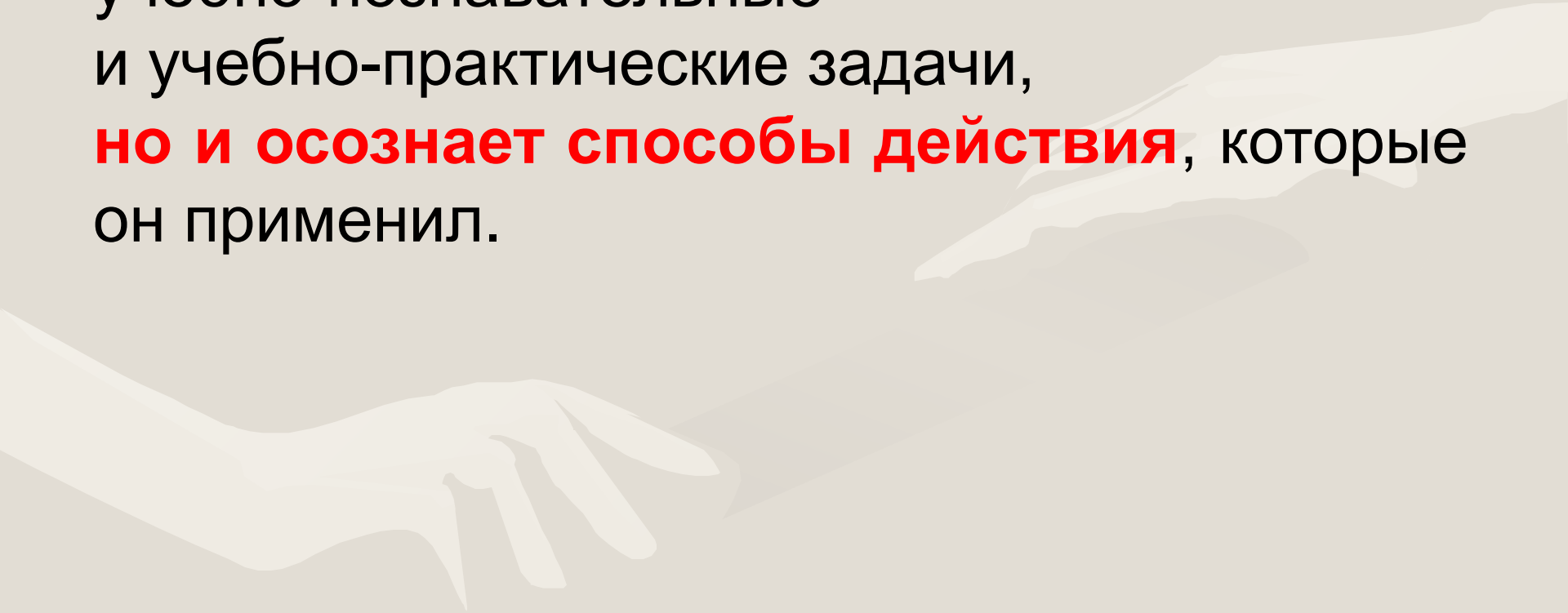
- ✓ делать **выбор**;
- ✓ определять **суть** явления.
- ✓ определять **уровень развития** признака, качества, свойства;
- ✓ устанавливать **связи** между явлениями;
- ✓ **сопоставлять** измеряемую величину с **эталонном**;
- ✓ определять **размер/ место/ ранг** изучаемого объекта.

# Сравнение как логическая операция или как УУД

Задание	ЛО	УУД
1. Прочитай словарную статью из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Сравни ее со статьей из современного русского языка С.И. Ожегова. Что ты заметил?		
2. В 2006 году Плутон перестал считаться планетой Солнечной системы. Давайте подумаем, почему так произошло.		
3. Какое государственное устройство – в Древнем Египте или Афинах кажется Вам более справедливым?		
4. Сравните понятия изомер и гомолог. Укажите, что общего и чем различаются		
5. Сравните политический строй Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).		
6. Рассмотрите инвентарь для игр с мячом. Сравни мячи между собой. Что ты заметил?		

# Итак, что такое «мета-предметный результат»?

Учащийся не только **решает** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, **но и осознает способы действия**, которые он применил.





*Озвучить УУД с позиции ребёнка ....*



# «Я умею и знаю как...»

...СОСТАВЛЯТЬ ЦЕЛОЕ  
ИЗ ЧАСТЕЙ»

...ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ НА  
ОСНОВЕ ПРИМЕРОВ»

...ОБЪЕДИНЯТЬ ПРЕДМЕТЫ  
В ГРУППЫ»

познавательные действия

... РАБОТАТЬ В  
ГРУППЕ»

коммуникативные действия

... ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ  
РАБОТУ»

регулятивные действия