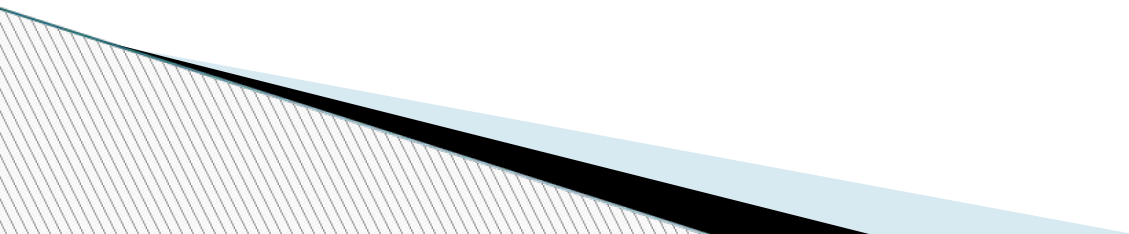


Научные основания специальной педагогики.

Психологические основы специальной педагогики



Статистическая, функциональная, идеальная норма

Статистическая норма – такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

Идеальная норма – некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях; высший уровень нормы функциональной

Статистическая, функциональная, идеальная норма

Функциональная (индивидуальная) норма – это такое сочетание взаимоотношений личности и социума, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности и при этом в полной мере отвечает тем требованиям, которые предъявляет к ней социум в зависимости от возраста, пола, уровня психосоциального развития; своего рода гармоничный баланс между возможностями, желаниями и умениями, с одной стороны, и требованиями со стороны социума – с другой.

Дефект (от лат. defectus – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

При качественном анализе нарушенного развития выделяют три группы феноменов – первично нарушенные функции, вторично задержанные и сохранные.

Понятие «структура дефекта» означает, что нарушенное развитие не сводится к биологическим повреждениям различных систем организма (ЦНС, анализаторов и др.).

Первичный дефект

Первичные или ядерные нарушения – это малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора.

Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения.

Часто наблюдается их сочетание (при осложненной олигофрении – недоразвитие корковых систем и повреждение подкорковых). В тех случаях, когда субстрат болезненного процесса неизвестен (при шизофрении) выделяется не первичный, а «основной» дефект.

Вторичный дефект

Вторичные или системные нарушения – это обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной.

Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер и меняют всю структуру психического развития.