

Коррекция и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



- **Детский церебральный паралич (ДЦП)** - это нарушение работы головного мозга в процессе его развития, которое может проявиться у ребенка в любое время: во время беременности родов

Спутники детского церебрального паралича

- -судороги гидроцефалия (водянка головного мозга)
- - нарушение зрения
- -нарушение слуха
- -расстройство координации и равновесия

- Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с НОДА нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Воздействие на ученика, должно способствовать достижению двух целей:



- Важно помнить, что первая наша задача - **создать базис**, на основе которого ученик может изменяться, почувствовать себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность, только после этого мы можем сделать шаг в познание окружающего мира.

- ***2. Границы возможностей***



- Первая глобальная задача логопеда, или учителя **состоит в разработке адаптированной программы обучения;** следует обсудить все варианты с родителями.
- Еще важная деталь —

2. У детей с ДЦП отмечается **сенсорная сверхчувствительность.**

Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому, избегайте резких внешних воздействий: педагог должен приближаться к ребенку со стороны лица, а если это не

3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально – волевой сферы и учитывать его во время занятий (детям с ДЦП свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например **гиперкинезы**

(непроизвольные движения) и **спастика** (спазм, судорога) **МОГУТ** усиливаться от

4. На занятиях необходимо **соблюдении двигательного режима**, обязательный перерыв на физкультминутку, пальчиковую гимнастику.

5. В каждое занятие включать **упражнение на пространственную и временную ориентацию** (положи пучку

- 6. Для детей с **усиленным слюноотечением** (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя, логопеда с напоминанием проглотить слюну. Для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюноотечением.
- 7. Для детей, имеющих тяжелые

8. На занятии требуется **особый речевой режим**: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

9. Так как темп деятельности у детей с ДЦП **замедленный**, следует увеличить время, затраченное на выполнение



10. Ребенку с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата необходима сопровождающая помощь дефектолога, логопеда и психолога.

- 11. По возможности в школе необходимо создавать предметно-развивающую среду в

- **Методы и приемы** организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Практические методы и приемы обучения:

- Постановка практическим и

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и

Двигательно-кинестетические методы:

- дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;
- пассивная гимнастика;

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны несформированность зрительно-моторной координации (несогласованной работой руки и глаза), которая особенно важна на начальном этапе обучения письму, когда ребёнок

Коррекционные упражнения, способствующие развитию восприятия, способствующие развитию и уточнению пространственно-временных представлений:

- Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы

Коррекционные упражнения на развитие моторики и сенсорики:

- «Дорисовывание симметричной половины изображения»,
«Упражнения на воспроизведение статичности движений (праксис позы),
«Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры»

Коррекционные упражнения на развитие

слухо-зрительно-моторной координации:

- «Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

Коррекционные упражнения на развитие связной речи:

- **«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе**

Литература

- М.С. Староверова.
Инклюзивное образование.
Настольная книга педагога
работающего с детьми с
ОВЗ.
- Маркечко Н.Н. учитель-
дефектолог – Виды
коррекционных упражнений