



ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

- Пражский лингвистический кружок, «Тезисы ПЛК», Вилем Матезиус, 1929
- Эдвард Сепир «Язык», 1933
- Карл Бюлер (1879-1963) «Теория языка. Репрезентативная функция языка», 1934
- Роман Jakobson (1896-1982) «Лингвистика и поэтика», 1960
- Алексей Алексеевич Леонтьев, разграничил первичные и вторичные функции языка, 70-е гг.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

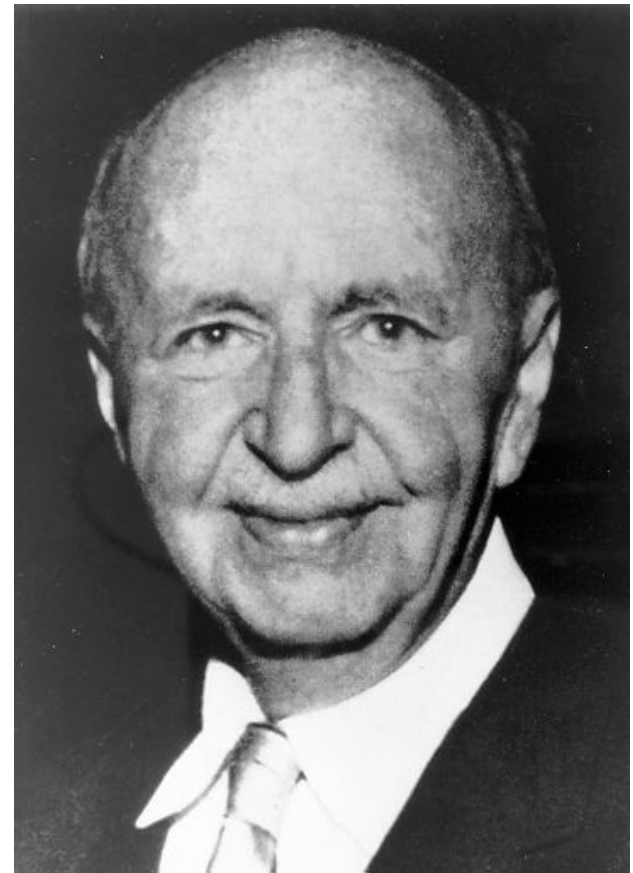
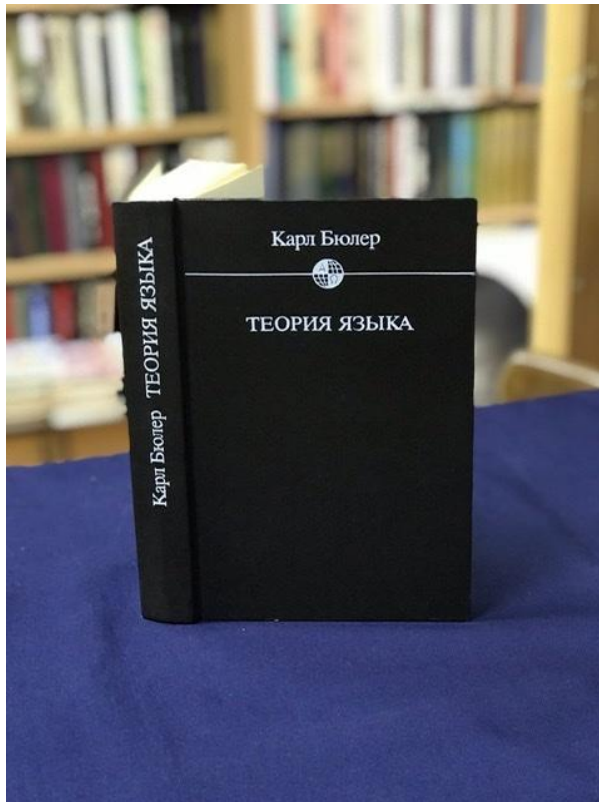
- Пражский лингвистический кружок, Вилем Матезиус
- «Тезисы ПЛК», 1929

Функции:

- социальная (общения + поэтическая)
- экспрессивная

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Карл Бюлер «Теория языка.
Репрезентативная функция
языка», 1934



ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Карл Бюлер «Теория языка.

Репрезентативная функция языка», 1934

Карл Бюлер выделил три функции, связанные с 3 основными компонентами речевого акта

Речевой акт. Основные компоненты (3):

Говорящий (адресант) – **экспрессивная функция**

Слушающий (адресат) – **апеллятивная (=регулятивная) функция**

Тема/содержание общения – **репрезентативная функция (=коммуникативная)**

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Роман Якобсон «Лингвистика и поэтика», 1960



ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Роман Якобсон «Лингвистика и поэтика», 1960

Речевой акт. Основные (3) и дополнительные компоненты (3), с опорой на которые выделяется 6 функций языка:

Адресант - **экспрессивная (эмотивная) функция**

Адресат - **апеллятивная функция
(регулятивная)+магическая**

Предмет общения (контекст) - **референтивная функция (=коммуникативная и когнитивная)**

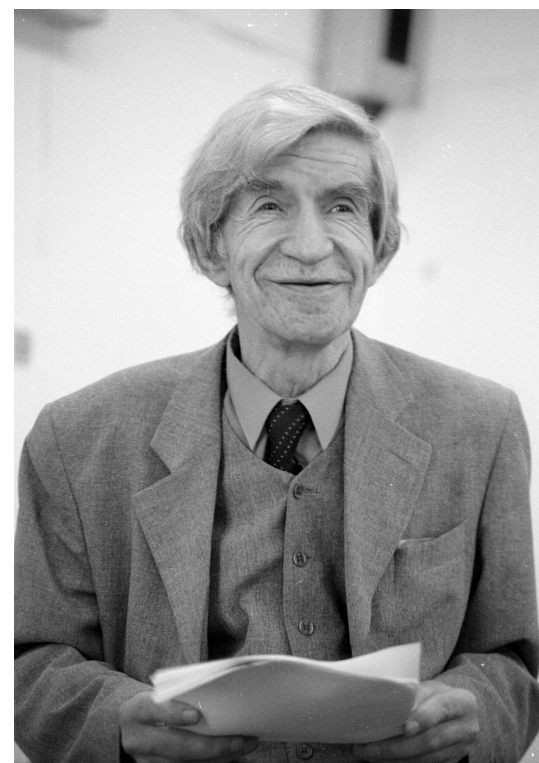
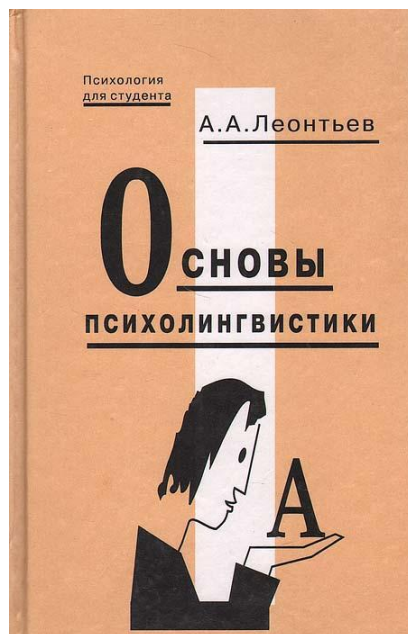
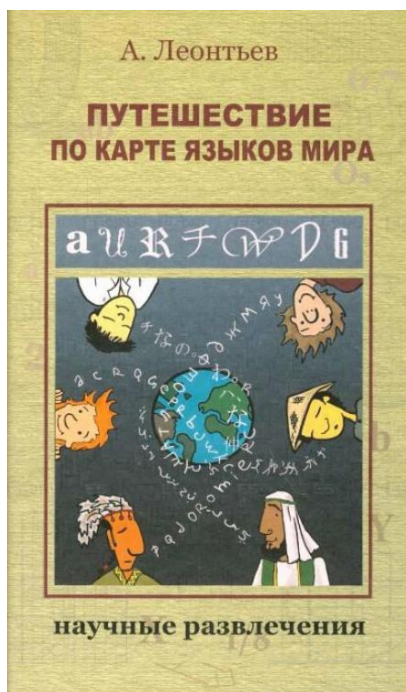
Контакт - **фатическая функция**

Код (язык) - **метаязыковая функция**

Сообщение (форма выражения мыслей) - **поэтическая функция (эстетическая)**

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Алексей Алексеевич Леонтьев
(1936-2004), разграничил первичные и
вторичные функции языка, 70-е гг.



ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Алексей Алексеевич Леонтьев
(1936-2004), разграничил первичные и
вторичные функции языка, 70-е гг.

ПЕРВИЧНЫЕ - реализуются в любом
речевом акте

1. Коммуникативная
2. Мыслительная
3. Когнитивная
4. Номинативная

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Алексей Алексеевич Леонтьев (1936-2004),
разграничил **первичные** и **вторичные**
функции языка, **70-е гг.**

ВТОРИЧНЫЕ – требуются специальные
языковые средства для их реализации

1. Регулятивная
2. Магическая
3. Эмотивная / экспрессивная
4. Контактустанавливающая
5. Фатическая
6. Метаязыковая
7. Эстетическая / поэтическая

ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ

1. КОММУНИКАТИВНАЯ

Передача информации всегда происходит в определенной коммуникативной/речевой ситуации.

РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ включает следующие компоненты (которые определяют характер и форму общения):

КТО (важен пол, возраст, социальное положение, характер отношений)

ГДЕ, КОГДА (устная / письменная форма речи)

ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ участников (монологическая, диалогическая форма речи, полилог)

ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ

2. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ

Язык является не только средством выражения Мыслей (= коммуникативная функция), но и инструментом их формирования (= мыслительная функция).

Вильгельм фон Гумбольдт: «язык есть орган, образующий мысль».

Типы мышления и его единицы:

- ❑ **Абстрактно-логическое мышление / словесно-логическое - понятия**
- ❑ **Наглядно-действенное - действия с предметами**
- ❑ **Образное - образы предметов, их обобщенные представления**



Сугубо человеческий тип мышления - **словесно-логическое мышление**, которое оперирует **понятиями**. Понятия же закрепляются в словах.

ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ

2. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ

Абстрактно-логическое мышление □ использует понятия

Понятие – совокупность существенных признаков класса однородных предметов в отвлечении от несущественных признаков.

Носителем понятия является слово, а значит слово обозначает целый класс предметов, и выступает как «средство общения и обобщения» (Л.С. Выготский).

СТУЛ – предмет мебели, сиденье на ножках со спинкой на одного человека.

В определении слова **СТУЛ** перечислены только **существенные признаки** данного понятия, которые позволяют объединять разные предметы в класс стульев.

Цвет, размер, материал, форма ножек и спинки являются **несущественными признаками**.



ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ

2. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ

Л.С. Выготский (1896-1934) -
описал формирование
абстрактно-логического
мышления у ребенка
в ходе **онтогенеза**



Онтогенез - индивидуальное развитие человека

Абстрактно-логическое мышление - результат пересечения линий развития мышления и речи.

Формируется в возрасте около 2 лет

До:

доинтеллектуальная стадия развития речи
(смех, плач, крик, лепет, звукоподражания)

доречевая стадия развития мышления

ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ: КОГНИТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

ЯЗЫК - выступает как инструмент познания, получения новой информации, ее сохранения и накопления.

Связь языка и мышления / познавательной деятельности является различной в **филогенезе (антропогенезе)** и **онтогенезе**.

В филогенезе (= антропогенезе=развитие человека как вида) **мышление определяет язык**, поскольку в языке закрепляются результаты когнитивного опыта людей.

В онтогенезе (= индивидуальное развитие человека) **язык определяет мышление**, поскольку ребенок осваивает не только слова, но и понятия, стоящие за ними, а значит, через язык присваивает когнитивный опыт народа, определенный способ структурирования действительности.

КОГНИТИВНАЯ ФУНКЦИЯ:

каждый язык по-своему структурирует мир

Татьяна Толстая

Без разницы

Как-то я нашла в сети словарик полинезийского языка. Коротенький: там были только совершенно необходимые слова. Ну, 90 % лексики означало «ловить рыбу сетью», «ловить рыбу на креветку», «ловить рыбу утром», «ловить рыбу без отдыха» и прочее; остальные же слова описывали всю прочую жизнь полинезийцев.

Вот что я вам скажу: ничем их тревоги и разговоры от наших не отличаются! И полутора десятка слов вполне хватает, чтобы описать их (и нашу) жизнь.

ahirega – смена правительства

anuanu – постоянно сплевывать

anaaga – суесться, дергаться, беспокоиться, подозревая, что другие сплетничают про вас за вашей спиной

hakage'ige'i – без конца перекладывать что-либо с места на место

hakahere – сообщить сенсацию, например, обнародовав чье-либо имя или действия

katikati – выдумывать ложные новости

okooko – забрать все, ничего не оставив

rahuga – остатки, объедки – ma'u mai au te rahuga mo tooku matu'a – «заберу

недоеденное для своей матери». Речь всегда идет о небольших количествах, отмечает составитель словаря.

Единственное понятие, нам чуждое, – это tak'i'iki'i – быть покрытым с головы до ног крошечными предметами, например семенами или чем-то подобным.

Ну, какая-то разница между нами и ими должна же быть?

ПЕРВИЧНЫЕ ФУНКЦИИ

4. НОМИНАТИВНАЯ / НАЗЫВНАЯ

В любом языке есть **лексические лакуны** (нет названий для многих объектов):

Молодожены ≠ старожены?



*Дни недели ≠ ночи недели?
Сон с четверга на пятницу?*



Словообразовательные инновации
из речи детей (заполняющие существую

Пень струхлявился 😞

Подожди, я позеркаюсь!

А я конфету защекала 😊

Ты меня исторопил!