



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей педагогики

ДИСЦИПЛИНА
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Тема № 2

Психологические основы содержания воспитательных
практик

Лекция № 4

Психологические механизмы
воспитания ценностных ориентаций у
школьников

Учебные вопросы

- 1. Понятие о ценностях как структурных элементах мотивационной сферы личности**
- 2. Проблема ценностных ориентаций в воспитании**
- 3. Практика формирования ценностных ориентаций у школьников**

Учебная литература

- 1. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие. – М: ФЛИНТА, 2018. – с. 4 - 32**
- 2. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.**
- 3. Цаплина О. В. Психология воспитания. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 182 с.**
- 4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 335 с. (Педагогическое наследие);**
- 5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.**

ценности



Ценности отражают отношение человека к действительности (к тем или иным фактам, событиям, явлениям), к другим людям, к самому себе

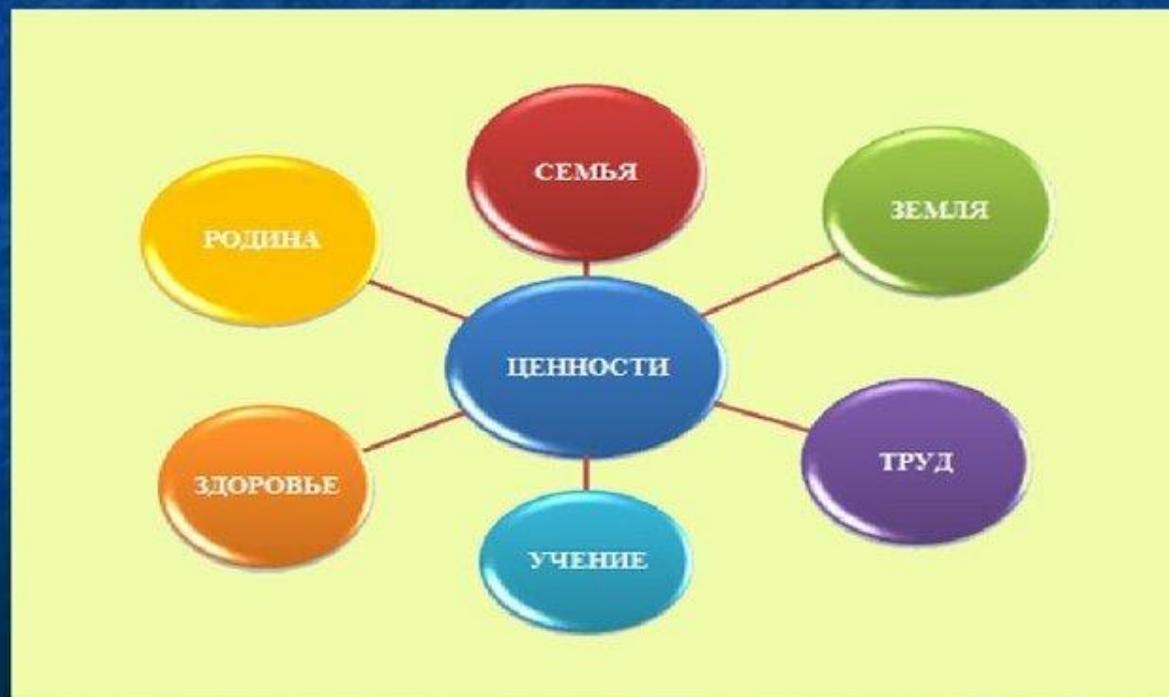
Учебный вопрос № 1

Понятие о ценностях как структурных элементах мотивационной сферы личности



Ценности

Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ, культурных явлений, которые служат средством удовлетворения потребностей личности



Социальный регулятор поведения – это осознаваемый индивидом ориентир, согласуясь с которым он осуществляет свои действия

Регуляторами поведения для человека выступают внутренние когнитивные процессы и внешние явления окружающей социальной среды

Регуляторы поведения

Правовые нормы и декреты государства

Производственно-административные распорядки, уставы, инструкции

Общественное мнение, обычаи, традиции

Система нравственных норм, мораль

РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ

ОБЫЧАИ

ТРАДИЦИИ

НРАВСТВЕНН
ЫЕ НОРМЫ

СТЕРЕОТИПЫ

УСТАНОВКИ

ЦЕННОСТИ, под которыми понимают те установки, которые определяют личностную структуру. Это установки особого рода – те, которые воспринимаются как «стандарты», нормы, являющиеся основой для выбора, совершаемого человеком

Ценности той или иной культуры в своей совокупности представляют этос культуры

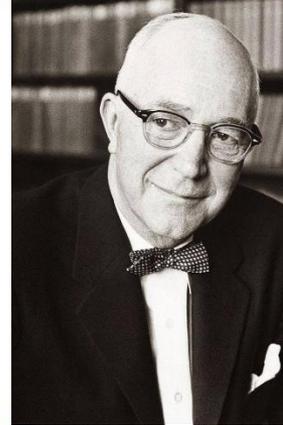
ТИПОЛОГИЯ ЦЕННОСТЕЙ

По содержанию деятельности	производственные, бытовые, профессиональные и др.
По широте содержания	индивидуальные, групповые (классовые, этнические, конфессиональные и др.) и общечеловеческие ценности.
По сферам общественной жизни	<ul style="list-style-type: none">➤ материально-экономические (природные ресурсы, орудия труда),➤ социально-политические (семья, этнос, Отечество),➤ духовные ценности (знания, нормы, идеалы, вера).
По значимости для человека и человечества	<p>высшие и низшие</p> <p>К <i>высшим ценностям</i> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>общечеловеческие</i> – мир, человечество;▪ <i>социальные</i> – справедливость, свобода, права человека;▪ <i>ценности общения</i> – дружба, любовь, доверие;▪ <i>культурные</i> – мировоззренческие, этнические;▪ <i>деятельностные</i> – творчество, истина;▪ <i>ценности самосохранения</i> – жизнь, здоровье, дети;▪ <i>личностные качества</i> – честность, патриотизм, верность, доброта и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ В.П. ТУГАРИНОВА

- **материальные ценности:** одежда, жилище (сфера вещей, обеспечивающих комфортную жизнь человека)
- **социально-политические ценности:** свобода, равенство, справедливость
- **духовные ценности:** образование, наука, искусство (эстетические, познавательные и этические ценности)

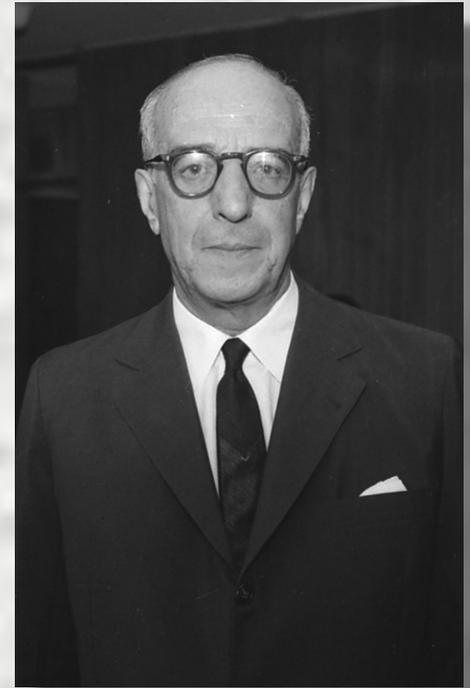
Типология ценностей Гордон Оллпорт



(1897-1967)

- **Теоретические** — заинтересованность в поисках истины путем рассуждения и систематического мышления
- **Экономические** — заинтересованность в полезности и практичности, в том числе накоплении богатства.
- **Эстетические** — заинтересованность в красоте, форме и художественной гармонии.
- **Социальные** — заинтересованность в людях и любви как взаимоотношению людей.
- **Политические** — заинтересованность в приобретении власти и влияния на окружающих.
- **Религиозные** — заинтересованность в единстве и понимании целостности Вселенной.

М. Рокич выделяет две основные группы ценностей: **ценности-цели (терминальные ценности)** – убеждения в значимости той или иной цели и необходимости стремления к ней **и ценности-средства (инструментальные ценности)**, которые отражают убеждения в том, что определенный образ действий или свойство личности является предпочтительным для достижения жизненных целей

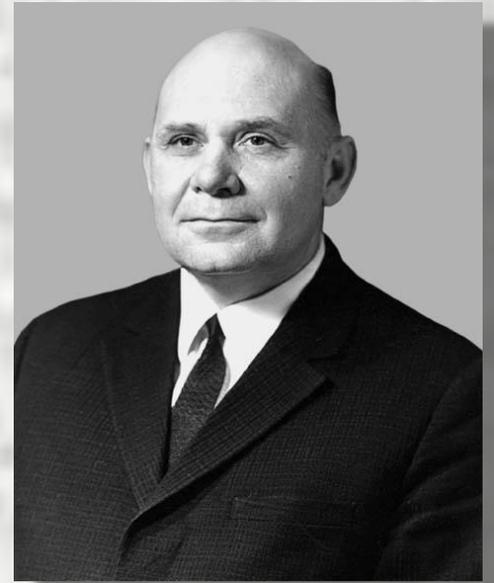


*Милтон Рокич
(1916-1988)*

Ценности личности (по Рокичу)

Терминальные (абсолютные ценности)	Инструментальные (операционные ценности)
<ul style="list-style-type: none">• Комфортная жизнь• Интересная жизнь• Ощущение достижения• Мир во всем мире• стремление к красоте• Равенство• Безопасность семьи• Свобода• Счастье• Внутренняя гармония• Любовь• Уверенность в завтрашнем дне• Удовольствие• Спасение души• Самоуважение• Социальное признание• Настоящая дружба	<ul style="list-style-type: none">• Амбициозность• Широта мышления• Развитие способностей Легкий нрав• Любовь к чистоте• Мужество• Склонность к поощрению• Стремление прийти на помощь• Честность• Воображение• Независимость• Интеллект• Логичность мышления• Способность любить• Покорность• Вежливость• Ответственность• Самоконтроль

Б.И. Додонов разделяет **ценности** на два вида: **фактические** (объективная величина) **и признаваемые** (субъективные). *Признаваемые ценности – это предметы или явления, которые «возводятся» в ценности самими людьми, обществом или всем человечеством. Такие ценности выполняют функции ориентиров при формировании человеком своего поведения*



*Додонов
Борис Игнатьевич
(1923-1985)*

Понятие «ценностные ориентации» используют применительно к отдельному человеку или группе лиц, но не к обществу в целом

В процессе целостного анализа общества используют понятия «ценности культуры», «духовные ценности культуры», «жизненные ценности». В последних случаях имеют в виду некие стратегические детерминанты поведения больших групп людей, укорененные в течение длительных периодов времени в определенной социокультурной среде

***Система ценностных ориентаций является
важнейшей характеристикой личности и
показателем ее сформированности***

***Степень развитости ценностных ориентаций,
особенности их становления позволяют судить об
уровне развития личности***

*«Каждый человек
движется по жизни,
опираясь на свои
ценности»*



Являясь одним из базовых личностных оснований, ценностные ориентации включаются в более широкое синтетическое понятие направленности личности, которая содержит в себе доминирующие ценностные ориентации и установки, проявляющиеся в любой ситуации

Леонтьев Д.А. считает, что понятие ценности относится к структуре мотивации

Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни



*Леонтьев
Дмитрий Алексеевич
(род. 1960)*

Ценностные ориентации – широкая система ценностных отношений личности, поэтому они проявляются как предпочтительное отношение к отдельным предметам и явлениям, так и к их совокупности, т. е. выражают общую направленность индивида на те или иные виды социальных ценностей

Личностными ценностями становятся те личностные смыслы, по отношению к которым субъект самоопределился, т.е. произошло принятие данных смыслов как значимых для собственного «Я».

*Таким образом, **личностные ценности функционируют как определенный уровень развития смысловых образований личности***

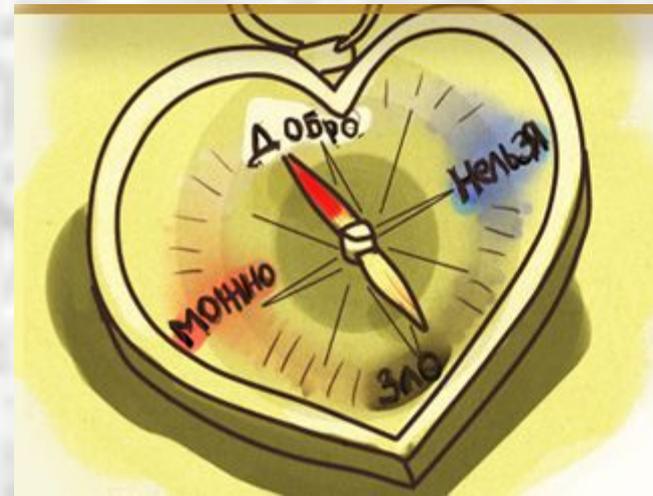
Основные характеристики ценностей

1. Ценности – это убеждения. Когда они активируются, то смешиваются с чувствами и окрашиваются ими
2. Ценности – желаемые человеком цели и образ поведения, который способствует достижению этих целей
3. Ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями
4. Ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий
5. Ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов

Можно говорить как о ценностях личности, так и о ее ценностных ориентациях

Под **ценностными ориентациями** понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров

Ценностные ориентации – это интериоризированные личностью ценности социальных групп





*Зейгарник
Блюма Вольфовна
(1900-1988)*



*Братусь
Борис Сергеевич
(род. 1945)*

***Ценности играют ведущую роль в формировании личности.
Обретение ценности есть обретение личностью самой себя.
Ценность закрепляет единство и самоощущение личности,
определяет главные характеристики личности, ее
стержень, мораль, нравственность***

Моральные ценности – не бессмысленное изображение дряхлых моралистов. Они потому и называются ценностями, что без них невозможны ни дальнейшее развитие общества, ни счастливая жизнь.

Андре Моруа



Stefano Mauri

Выводы

Можно констатировать, что ценности как предмет психологического исследования занимают место на пересечении двух больших предметных областей: мотивационно-потребностной и мировоззренческой структур сознания

Ценностные ориентации являются важным регулятором поведения, одним из факторов, определяющих поведение личности в ситуациях риска, проб или ситуациях принятия решения

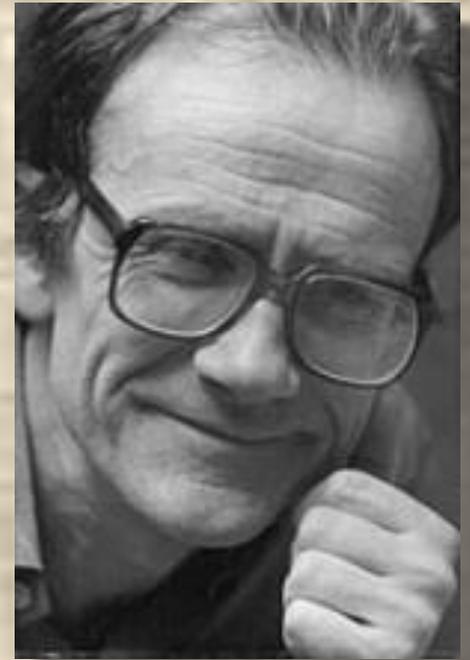
Учебный вопрос № 2

Проблема ценностных ориентаций в воспитании



ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

- **экспрессивная**, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида
- **адаптивная**, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество



Эльмар Владимирович
Соколов
(1932-2003)

- **ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ** – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности
- **координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности**

Одна из основных функций ценностных ориентаций - регулирование как внешней, так и внутренней активности личности

Ценности выступают критериями оценки всей жизни личности, отдельных ее поступков и действий, а также критериями оценки окружающей действительности: через систему ценностей как бы фильтруется вся воспринимаемая и перерабатываемая личностью информация

Наличие сформированных ценностных ориентаций характеризует зрелость личности и обеспечивает ее устойчивость и стабильность



Ценности регулируют не только настоящее состояние личности, но и ее будущее; они определяют не только принципы жизни человека

Выступая как представления личности о должном, ценности мобилизуют жизненные силы и способности человека на достижение определенных целей



Индивидуальная система ценностей личности не является простым слепком с ценностей, существующих в обществе

Влияние культуры на личность противоречиво. С одной стороны, оно осуществляется как социализация, с другой – овладение культурой есть процесс индивидуализации. Освоение человеком всех накопленных обществом ценностей носит избирательный характер, так как выбор ценностей культуры определяется направленностью личности



Выбор ценностей – это выбор не только лучших, но и наиболее соответствующих направленности развития личности составляющих

Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций

дошкольник

Имеет собственные оценки об окр. действительности, начинает ориентироваться также на оценки взрослых об окр. предметах и явлениях, а также о самом себе

мл.школьник

Взаимодействие с новыми партнерами – организованной группой сверстников и учителями

подросток

Главным новообразованием является чувство взрослости, которое проявляется ориентацией на взрослые ценности, появляется возможность формирования собственной связной и непротиворечивой ценностной системы

юность

*Появление потребности в определении своих жизненных целей, нахождении своего места в жизни.
«Кем быть?» и «Каким быть?»*

СИСТЕМА РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО Д.А. ЛЕОНТЬЕВУ

1. *Логика удовлетворения потребностей:
«Потому что я хочу»*
2. *Логика поведения: «Потому что он первый начал»*
3. *Логика предрасположенности, стереотипа:
«Потому что я всегда так делаю»*

Детерминанты данных форм поведения не выходят за пределы конкретной ситуации

4. *Логика социальной нормативности, социальных ожиданий: «Потому что все так делают»*
5. *Логика смысла или жизненной необходимости: «Потому что мне это важно»*
6. *Логика свободного выбора: «Почему бы и нет»*

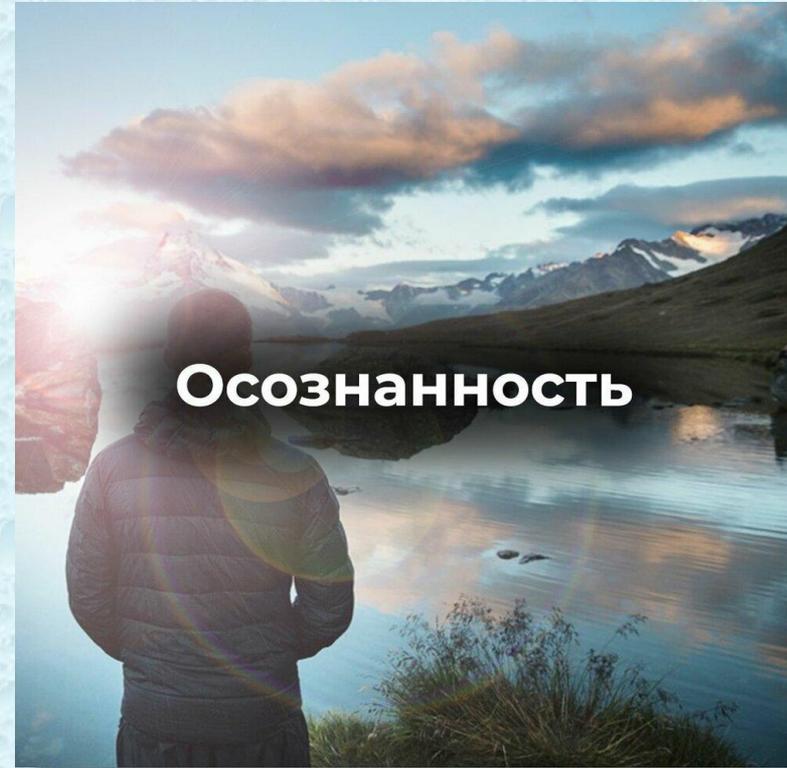
Шестая форма поведения присуща не всем людям и отражает меру личностной зрелости как ее основную дифференциально-психологическую характеристику

Ценностные ориентиры представляют собой скрытые, «свернутые» отношения с миром, обобщенные и переработанные совокупным опытом социальной группы. Они ассимилируются в структуру личности и в дальнейшем своем функционировании практически не зависят от ситуативных факторов

При этом Д.А. Леонтьев делает акцент на **осознанности личностью ценностно-смысловых ориентаций**



Осознанность - состояние, в котором человек отслеживает свои ценностные ориентации и переживания, фокусируясь на настоящем моменте. Осознанность представляет собой способность сознания к интроспекции (внутреннему наблюдению)



Осознанный человек становится более ответственным не только в отношении себя, но и в отношении окружающих. Он намного эффективнее решает многие жизненные вопросы и справляется с проблемами, адекватно и беспристрастно анализируя все их аспекты. Осознанность ведет к переоценке ценностей, наделяет способностью не бояться неудач, радоваться жизни, ценить самые незначительные ее проявления

Развитие осознанности – это ключ к пониманию того, что происходит вокруг и во внутреннем мире человека, возможность эффективно планировать свои действия

Выводы

Система ценностных ориентаций начинает формироваться в детстве под влиянием воспитания, при этом большое значение в данном процессе имеет развитие осознанности

Основные функции ценностных ориентаций – мотивирующая и регулятивная

Ценностные ориентации определяют поведенческие установки и жизненные сценарии личности

Учебный вопрос № 3

Практика формирования ценностных ориентаций у школьников



В качестве механизмов формирования ценностных ориентаций рассматривают социокультурные (индивидуализация - социализация) и субъективно-личностные (ценностная идентификация, свобода выбора) составляющие

Суть идентификации заключается в том, что индивид отождествляет свои представления с представлениями референтных для него групп (членов семьи, учителей, сверстников, героев и т.д.) и на основании этого создает личную систему ценностей

Не все социальные ценности, осознаваемые и даже признаваемые индивидом в качестве таковых, реально ассимилируются им и становятся его личностными ценностями

Необходимым условием этой трансформации является практическое включение субъекта в коллективную деятельность, направленную на реализацию соответствующих ценностей



Один из важнейших механизмов становления личностных ценностей связан с понятием **интериоризации**

Селекция, присвоение и ассимиляция индивидом социальных ценностей опосредуется его социальной идентичностью и ценностями референтных для него малых контактных групп, которые могут выступать как катализатором, так и барьером к усвоению ценностей больших социальных групп, в том числе общечеловеческих ценностей

ЦИКЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

- предъявление ценностей воспитаннику
- осознание ценностных ориентаций личностью
- принятие ценностных ориентаций
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении
- закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в статус качества личности, т.е. в своего рода потенциальное состояние
- актуализация потенциальных ценностных ориентаций

Особенности процесса формирования ценностных ориентаций личности

- длительность и непрерывность
- обеспечение единства педагогических влияний на личность школьника
- осуществление воспитательных воздействий как бы исподволь, без назиданий и нравоучений



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ



Основополагающие жизненные ценности,

принятие которых свидетельствуют о высоком уровне
личностной культуры, об эффективности усилий
педагогического коллектива в этом направлении

- личность-ценность (в двух её проявлениях – «Я-ценность» и «Другой-ценность»)
- ответственность-ценность
- общественно-полезная деятельность-ценность
- познание-ценность

Выводы

Восхождение личности к ценностям общества является сложным и многогранным процессом, параллельно которому формируется собственная система личностных ценностей человека

Избирательность освоения ценностей культуры обеспечивает иерархичность индивидуальной системы ценностей личности, ее неповторимое своеобразие и уникальность. В свою очередь уникальность и своеобразие индивидуальной системы ценностей определяет неповторимость и своеобразие самой личности

Выводы по лекции

Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности, выражающий предпочтения и стремления индивида в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей

Ценностные ориентации являются главным фактором, который регулирует и детерминирует мотивацию личности и, следовательно, ее поведение

Ценностные ориентации можно рассматривать как основную цель и сущность воспитания

Задание к п/з 4

**ТЕМА № 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

П/з 4. Ценностные ориентиры и ценностный выбор, работа с ценностями в процессе воспитания

1. Приемы и способы формирования ценностных ориентаций личности
2. Мораль и нравственность в становлении личности
3. Психологические способы изучения и коррекции системы ценностных ориентаций школьников