

# Лекция 8.2

# Юношеский возраст

- Выделяют только в отечественной психологии
- В зарубежной этот период развития объединяется с подростковым возрастом с примерным названием «период взросления».
- В соответствии с традициями связанности психологии и педагогики ЮВ разделяют на раннюю юность (15-18 лет) и позднюю юность (18-23....) лет. Первая часть возраста – школа, училище и т.д., то есть социальная ситуация развития еще похожа на предыдущий возраст. Вторая часть – разнообразие социальных ситуаций, что в свою очередь затрудняет изучение возраста

# Сложность социальной ситуации развития

- - школа
- - средние специальные учебные заведения
- - работа (параллельно с учебой и или как основное занятие)
- - дружеские отношения в начале возраста, и любовные или даже семейные в конце
- - частично может сохраняться зависимость от родителей, вплоть до самого конца возраста
- - конфликты с родителями в норме теряют свою остроту

# Ведущая деятельность

- - для ранней юности такой деятельностью считают учебно-профессиональную
- - для второй половины эта деятельность может сочетаться с трудовой
- - не менее значимым для психического развития продолжает оставаться интимно-личностное общение со сверстниками. Дружба в юности имеет особое значение и выделяется как ведущая деятельность разными авторами

# Противоречия юности

- 1. Противоречия между активным поиском себя и смысла существования и недостаточным количеством жизненного опыта
- 2. Противоречия между двумя основными механизмами личностного развития – механизмом идентификации и механизмом обособления. Идентификация ответственна за понимание, сопереживание, эмпатию, причем не только по отношению к другому человеку (поэзия, природа и т.д.). Обособление приводит к ощущению уникальности и хрупкости своего внутреннего мира. Крайние случаи – отказ от общения. Любовь – идентификация в высшей степени, ненависть – отчуждение в высшей степени. И то, и другое ярко переживается в юности

# Противоречия юности (2)

- 3. Личностный рост или «нравственный пылесос», рефлексия или цинизм
- 4. Именно в юности происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, но именно в этом возрасте человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности. (Мухина В.С.)

# Новообразование

- Самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
- Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление
- В основном, выделяют три вида: жизненное, профессиональное и личностное. *Жизненное* самоопределение выражается в выборе и реализации социальных ролей, жизненного стиля и образа жизни, а *личностное* — в нахождении индивидуальности собственного Я и его утверждении среди окружающих. *Профессиональное* самоопределение — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив.

# Личностное самоопределение

- Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев
- - самоопределение в отношении к себе (тело, пол, качества и т.д.)
- - самоопределение в отношениях с противоположным полом
- - самоопределение в сфере отношений с родителями
- - самоопределение в сфере ценностей и нравственных норм (+религия)

# Задачи взросления (по Хавигхерсту)

- Хавигхерст выделил следующие задачи развития в юношеском возрасте:
- Принятие собственной внешности и умение эффективно использовать своё тело, то есть умением осмысленно управлять своим телом;
- Усвоение половой роли;
- Установление отношений с ровесниками обоих полов на более зрелом уровне;
- Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- Подготовка к профессиональной карьере;
- Подготовка к браку и семейной жизни;
- Формирование социально- ответственного поведения;
- Построение системы ценностей и этического сознания, которые являются ориентирами собственного поведения.