Особенности оценки личностных результатов внутришкольный мониторинг и др.

Особенности оценки личностных результатов

Предмет итоговой оценки освоения основной образовательной программы – достижение предметных и метапредметных результатов.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ✔ Целостные ориентации обучающегося;
- ✔ Индивидуальные личностные характеристики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся *возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в*:

- ✔ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✔ участии в общественной жизни образовательного учреждения;
- ✔ прилежании и ответственности за результаты обучения;
- ✔ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ✔ ценностно-смысловых установках обучающихся.

Объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие *три основные блока*:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Цель мониторинга: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Личностные УУД сформированы, если:

1) ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
2) ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
3) ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
4) у ребенка развита рефлексия;
5) у ребенка сформирована учебная мотивация;
6) у ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

Система мониторинга личностных результатов призвана решить следующие задачи:

1) Оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;
2) Создать информационные условия для формирования целостного представления о состоянии системы воспитания в ОУ;
3) Оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;
4) Выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие влияние на образовательные достижения учащихся;
5) Выбрать наиболее эффективные технологии мониторинга сформированности личностных результатов.

Этапы контроля в основной школе:

I. Входной контроль (первое полугодие 5 класса);
II. Промежуточный контроль (середина или конец 7 класса);
III. Итоговый контроль (середина или конец 9 класса).

Методы исследования для определения сформированности личностных результатов:

- Наблюдение;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Портфель достижений ученика;
- Оценка уровня развития личности.

Основные критерии оценки личностного развития:

1) Поведение;
2) Особенности общения;
3) Мотивация;
4) Воспитанность.

Этапы реализации системы мониторинга личностных результатов:

I. Нормативно-установочный;
II. Аналитико-диагностический;
III. Прогностический;
IV. Итогово-диагностический.