



*Особенности оценки
личностных результатов
внутришкольный
мониторинг и др.*




Особенности оценки личностных результатов

Предмет итоговой оценки освоения основной образовательной программы – достижение предметных и метапредметных результатов.




Результаты индивидуальных
достижений обучающихся:

- ✓ Целостные ориентации обучающегося;
- ✓ Индивидуальные личностные характеристики.




Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся *возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:*

- ✓ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✓ участии в общественной жизни образовательного учреждения;
- ✓ прилежании и ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся.



Объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие *три основные блока*:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.




Цель мониторинга: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.



Личностные УУД сформированы, если:

- 1) ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- 2) ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- 3) ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
- 4) у ребенка развита рефлексия;
- 5) у ребенка сформирована учебная мотивация;
- 6) у ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.




Система мониторинга личностных результатов призвана решить следующие задачи:

- 1) Оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;
- 2) Создать информационные условия для формирования целостного представления о состоянии системы воспитания в ОУ;
- 3) Оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;
- 4) Выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие влияние на образовательные достижения учащихся;
- 5) Выбрать наиболее эффективные технологии мониторинга сформированности личностных результатов.




Этапы контроля в основной школе:

- I. Входной контроль (первое полугодие 5 класса);
- II. Промежуточный контроль (середина или конец 7 класса);
- III. Итоговый контроль (середина или конец 9 класса).




Методы исследования для определения сформированности личностных результатов:

- Наблюдение;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Портфель достижений ученика;
- Оценка уровня развития личности.



*Основные критерии оценки
личностного развития:*

- 1) Поведение;
- 2) Особенности общения;
- 3) Мотивация;
- 4) Воспитанность.



*Этапы реализации системы
мониторинга личностных результатов:*

- I. Нормативно-установочный;
- II. Аналитико-диагностический;
- III. Прогностический;
- IV. Итогово-диагностический.