



Методология научных исследований в образовании

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент,
профессор кафедры «Педагогическая
психология»



Лекция 3

**Постановка проблемы
и методологический аппарат
исследования в
образовании**

План лекции

1. Формулирование проблемы в виде исследовательского вопроса.
2. Цель и задачи исследования в образовании.
3. Объект, предмет, гипотеза исследования.

Формулирование проблемы

Формулирование проблемы в виде
исследовательского вопроса

- Предполагает постановку вопросов, на которые может быть найден ответ в эмпирическом исследовании;
- Требования к исследовательскому вопросу:
должен быть сформулирован так, чтобы исследование для ответа на него с помощью существующих методов было бы возможно в принципе (или, что то же самое, должен быть операционализируемым).

Пример постановки исследовательской проблемы

Поисковый запрос: «самая злободневная проблема современной школы»:

<https://materinstvo.ru/art/12577>

1. Низкая мотивация
2. Неумение применять знания на практике
3. Разрыв между знаниями, которые даёт школа, и вузовскими требованиями
4. Высшее образование как самоцель

Выбираем №2.

2. Неумение применять знания на практике

Формулирование исследовательского вопроса

В зависимости от того, с кем будем проводить исследование, вопрос формулируется по-разному.

Вопрос для исследования с учителями:

Каковы представления учителей о причинах неумения школьников применять знания на практике?

Вопрос для исследования с обучающимися:

В каких случаях вы обнаруживали неумение применять полученные в школе знания на практике?

Цель и задачи

исследования

Формулируем цель и задачи исследования:

Цель – выявление наиболее типичных вариантов неумения школьниками (возраст, классы) применять на практике знания, полученные в школе

Задачи:

1. Проанализировать подходы к исследованию неумения школьников применять знания на практике и причин данного явления;
2. Исследовать наиболее типичные случаи неумения школьников применять знания на практике;
3. Исследовать представления школьников о причинах неумения применять знания на практике.

Задача 1 – задача теоретического исследования, 2 и 3 – эмпирического.

Объект и предмет исследования

Тема исследования: «Диагностика внутренней и внешней мотивации в связи с успешностью учения подростков»

Объект исследования: мотивация учения подростков

Предмет исследования: соотношение внешней и внутренней мотивации учения, каузальных ориентаций и успешности в учении подростков 12–13 лет.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования –
методологические требования:

- операционализируемая,
- достаточно простая, не переусложненная,
- не банальная,
- не категоричная;

Тема исследования: «Диагностика внутренней и внешней мотивации в связи с успешностью учения подростков»

Гипотезы исследования:

1. Имеется связь между соотношением внешней и внутренней мотивации учения и успешностью в учении подростков.
2. Имеется связь между каузальными ориентациями и успешностью в учении подростков 12–13 лет.
3. Имеются различия между мотивацией учения подростков 12–13 лет в условиях частной и государственной школы.

Соотношение задач и гипотез исследования

Задачи исследования	Гипотезы исследования
1. Проанализировать проблему связи внутренней и внешней мотивации, каузальных ориентаций с успешностью в учении подростков.	1. Имеется связь между соотношением внешней и внутренней мотивации учения и успешностью в учении подростков.

Соотношение задач и гипотез

исследования

Задачи исследования	Гипотезы исследования
<p>2. Провести валидизацию русскоязычного опросника каузальных ориентаций для подростков.</p> <p>3. Проанализировать связи каузальных ориентаций по данным опросника РОКО и показателей успешности подростков в учении.</p>	<p>2. Имеется связь между каузальными ориентациями и успешностью в учении подростков 12–13 лет.</p> <p>3. Имеются различия между мотивацией учения подростков 12–13 лет в условиях частной и государственной школы.</p>

Соотношение задач и гипотез

исследования

- Четкого взаимно однозначного соответствия нет (и в нем нет необходимости);
- По корректно сформулированным гипотезам видно, как исследователь планирует решение поставленных задач.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ