

Методология научных исследований в образовании

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»



Лекция 3 Постановка проблемы и методологический аппарат исследования в образовании



План лекции

- 1. Формулирование проблемы в виде исследовательского вопроса.
- 2. Цель и задачи исследования в образовании.
- 3. Объект, предмет, гипотеза исследования.



Формулирование проблемы

Формулирование проблемы в виде исследовательского вопроса

- •Предполагает постановку вопросов, на которые может быть найден ответ в эмпирическом исследовании;
- •Требования к исследовательскому вопросу:

должен быть сформулирован так, чтобы исследование для ответа на него с помощью существующих методов было бы возможно в принципе (или, что то же самое, должен быть операционализируемым).

Пример постановки **проблемы**

Поисковый запрос: «самая злободневная проблема современной школы»:

https://materinstvo.ru/art/12577

- 1. Низкая мотивация
- 2. Неумение применять знания на практике
- 3. Разрыв между знаниями, которые даёт школа, и вузовскими требованиями
- 4. Высшее образование как самоцель Выбираем №2.
- 2. Неумение применять знания на практике



В зависимости от того, с кем будем проводить исследование, вопрос формулируется по-разному.

Вопрос для исследования с учителями:

Каковы представления учителей о причинах неумения школьников применять знания на практике?

Вопрос для исследования с обучающимися:

В каких случаях вы обнаруживали неумение применять полученные в школе знания на практике?

Цель и задачи



Формулируем целе и задачи исследования:

Цель – выявление наиболее типичных вариантов неумения школьниками (возраст, классы) применять на практике знания, полученные в школе

Задачи:

- 1. Проанализировать подходы к исследованию неумения школьников применять знания на практике и причин данного явления;
- 2. Исследовать наиболее типичные случаи неумения школьников применять знания на практике;
- 3. Исследовать представления школьников о причинах неумения применять знания на практике.
 - Задача 1 задача теоретического исследования, 2 и 3 эмпирического.



Объект и предмет исследования

Тема исследования: «Диагностика внутренней и внешней мотивации в связи с успешностью учения подростков»

Объект исследования: мотивация учения подростков

Предмет исследования: соотношение внешней и внутренней мотивации учения, каузальных ориентаций и успешности в учении подростков 12–13 лет.



Гипотеза исследования

Гипотеза исследования – методологические требования:

- операционализируемая,
- достаточно простая, не переусложненная,
- не банальная,
- не категоричная;

Тема исследования: «Диагностика внутренней и внешней мотивации в связи с успешностью учения подростков»

Гипотезы исследования:

- 1. Имеется связь между соотношением внешней и внутренней мотивации учения и успешностью в учении подростков.
- 2. Имеется связь между каузальными ориентациями и успешностью в учении подростков 12–13 лет.
- Имеются различия между мотивацией учения подростков 12–13 лет в условиях частной и государственной школы.



Соотношение задач и гипотез исследования

Задачи исследованияГипотезы исследования1. Проанализировать
проблему связи внутренней
и внешней мотивации,
каузальных ориентаций
с успешностью в учении1. Имеется связь между
соотношением внешней
и внутренней мотивации
учения и успешностью
в учении подростков.



Соотношение задач и гипотез

Задачи исследования Гипотезы исследования

- 2. Провести валидизацию русскоязычного опросника каузальных ориентаций для подростков.
- 3. Проанализировать связи каузальных ориентаций по данным опросника РОКО и показателей успешности подростков в учении.
- 2. Имеется связь между каузальными ориентациями и успешностью в учении подростков 12–13 лет.
- 3. Имеются различия между мотивацией учения подростков 12–13 лет в условиях частной и государственной школы.



Соотношение задач и гипотез

исследования

- Четкого взаимно однозначного соответствия нет (и в нем нет необходимости);
- По корректно сформулированным гипотезам видно, как исследователь планирует решение поставленных задач.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

