

Презентация на тему: Парадигмы и концепции современного дополнительного образования

Выполнил студент группы:

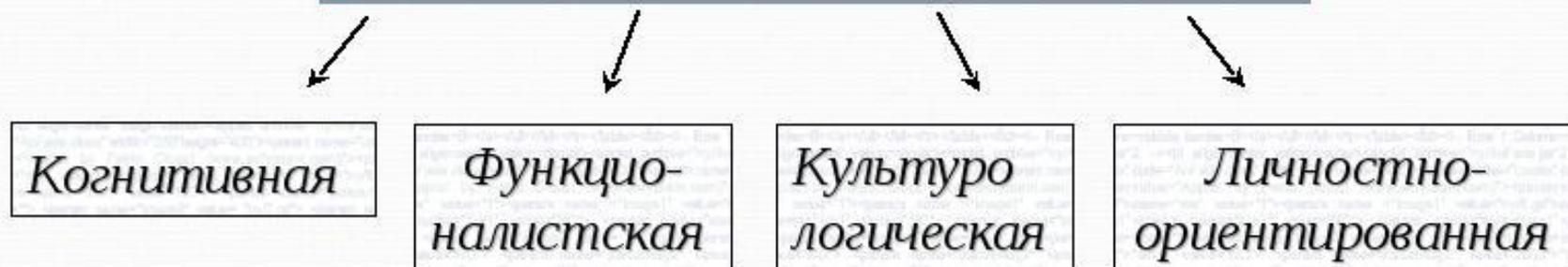
ПФЗ-10219

Лысова В.С

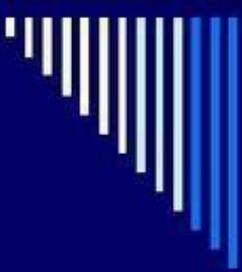
«Парадигма»

Слово «парадигма» греческого происхождения и буквально означает «пример, образец». С точки зрения современного значения, парадигма — это исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, господствующая в науке в течение определенного исторического периода. Смена парадигм является объективным процессом в развитии науки.

Парадигмы образования



Парадигма — это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.



Типология парадигм высшего образования

- культурно-ценностная парадигма;
- академическая парадигма;
- профессиональная парадигма;
- технократическая парадигма;
- гуманистическая парадигма.

Личностно-ориентированная парадигма образования

Цель обучения: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка)

Равноценность и равноправие взрослого и ребенка в учебном процессе.

- Последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития.
- Взаимодействие между учителем и учеником направленное на овладение материалом с помощью форм, методов и средств.
- Каждый ученик имеет свой вектор который строится от ученика к учителю.



Парадигмы стратегии образования

Принципы	Классическая модель	Модель образования, ориентированная на качество жизни
1. Характер взаимодействия с обществом	Приспособление к условиям жизни	Творческое преобразование условий самой жизни
2. Взаимосвязи с потребностями общества	Реакция на изменяющиеся потребности	Формирование новых потребностей (духовных, творческих)
3. Отношение к ценностям	Потребление материальных и духовных ценностей	Создание материальных и духовных ценностей, отвечающих качеству жизни
4. Способы адаптации	Адаптация личности к требованиям производства	Адаптация сфер деятельности к требованиям гармоничного развития личности
5. Методическая основа	Ориентация на устоявшиеся педагогические технологии	Ориентация на создание новых педагогических технологий
6. Финансовое обеспечение	Остаточное финансирование	Приоритетное финансирование и развитие самофинансирование
7. Динамика развития	Предотвращение выхода на точки бифуркации	Содействие выходу на точки бифуркации

Современная парадигма образования

Конструктивизм, проблемное обучение

педагогические технологии

информационно-коммуникационные технологии

Интеграция очной и дистанционной форм обучения



СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманистическая педагогика, личностно-ориентированный, компетентностный подход – *самоактуализация личности на основе осознания ребенком особенностей собственного отношения к миру и себе в этом мире*

- Отношения учителя и ученика – отношения сотрудничества
- Ученик – центральная фигура учебного процесса
- В центре внимания познавательная деятельность учащегося
- Формирование компетенций :
 - Самостоятельно работать с информацией
 - Самостоятельно совершенствовать свои знания и умения
 - Приобретать новые знания
 - Формирование критического мышления



Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм

№ п.п.	Характеристики образовательного процесса	Традиционная образовательная парадигма	Развивающая образовательная парадигма
5.	Позиции участников	Взрослый – субъект процесса образования, ребенок – объект его педагогических воздействий, «исполнитель» его планов	Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности. Они не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству)
6.	Активность участников	Взрослый занимает более активную позицию. Он - обучающий (ведущий). Ребенок – обучающийся (велоный)	Активны и взрослый, и ребенок как участники совместной деятельности