

**Социально-психологические
особенности готовности
детей
6 и 7-летнего возраста к
школе**

Студент:

А.Р. Бастун

Руководитель:

А.И. Вишняков

д-р биол. наук, профессор

Цель исследования: изучение социально-психологических особенностей готовности детей 6 и 7 летнего возраста к школе.

Объект исследования: готовность детей 6 и 7 летнего возраста к школе.

Предмет исследования: особенности готовности детей 6 и 7 летнего возраста к школе.

Гипотеза исследования: предполагаем, что социально-психологические особенности готовности детей 7 лет к школе характеризуются более высоким уровнем развития социально-коммуникативного компонента в сочетании с высоким уровнем развития интеллектуального компонента, по сравнению с детьми 6-летнего возраста.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа научных трудов по проблеме исследования уточнить социально-психологические особенности готовности детей 6 и 7-летнего возраста к школе.
2. Подобрать методики и провести эмпирическое исследование.
3. Провести качественный, количественный и сравнительный анализ полученных данных.
4. Сформулировать выводы.

Методы исследования

Социально-коммуникативный компонент готовности к школе	
«Стандартная беседа Т.А. Нежной»	Цель: исследование внутренней позиции школьника
«Мотивы учения» М.Р. Гинзбурга.	Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека».	Цель: выявить уровень психического развития ребенка
«Рукавички» Г.А. Цукерман	Цель: исследование уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе кооперации
«Контекстное общение со взрослым» Е.Е. Кравцовой	Цель: определить уровень развития коммуникативных способностей дошкольников

Методы исследования

Интеллектуальный компонент готовности к школе	
«Четвертый лишний» Р.С. Немова	Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения
Тест «Зрительное восприятие» М.М. Кунцевич	Цель: исследование зрительно-моторной координации, восприятия цвета, формы, пространственной ориентации и пространственных отношений
«Корректирующая проба» в модификации Пьерона-Рузера	Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии	Цель: исследование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации
«Рассказы по картинке» Р.С. Немова	Цель: исследование активного словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи

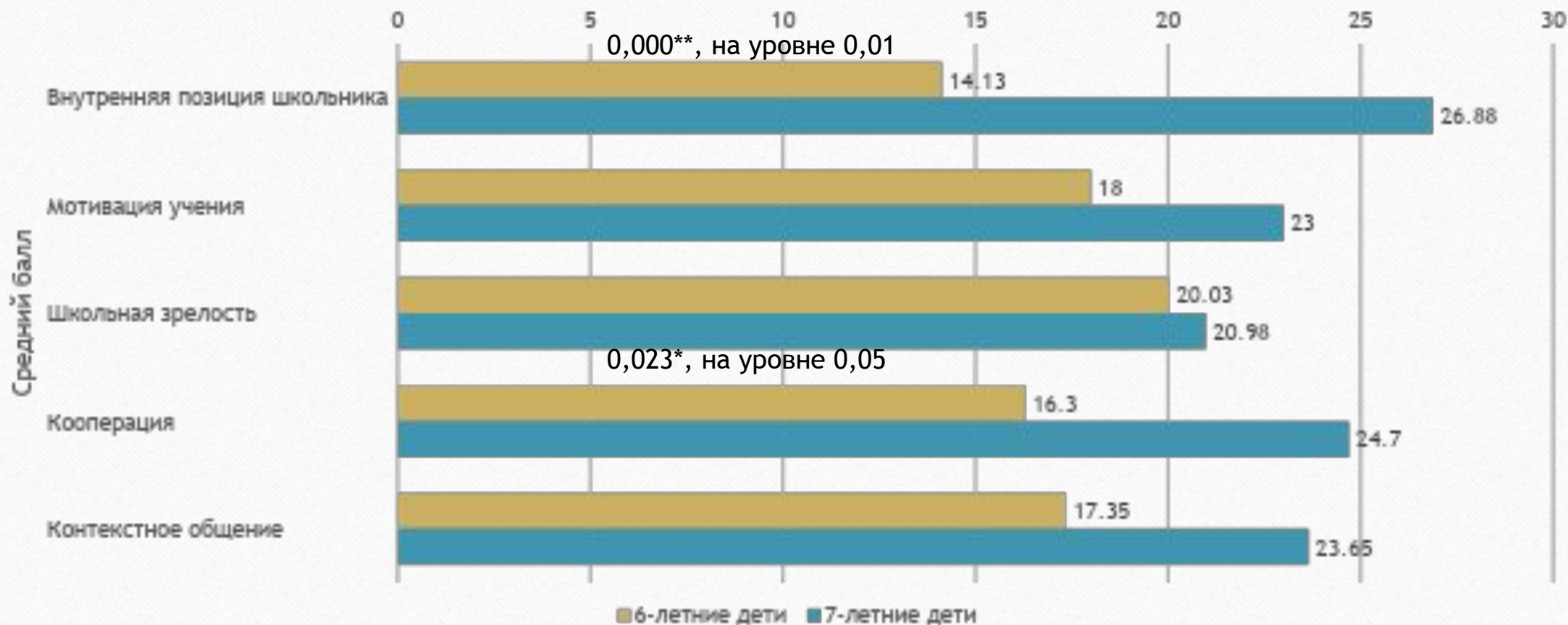


Рисунок 1 – Различия по показателям социально-коммуникативного компонента готовности к школе (по критерию Манна-Уитни)

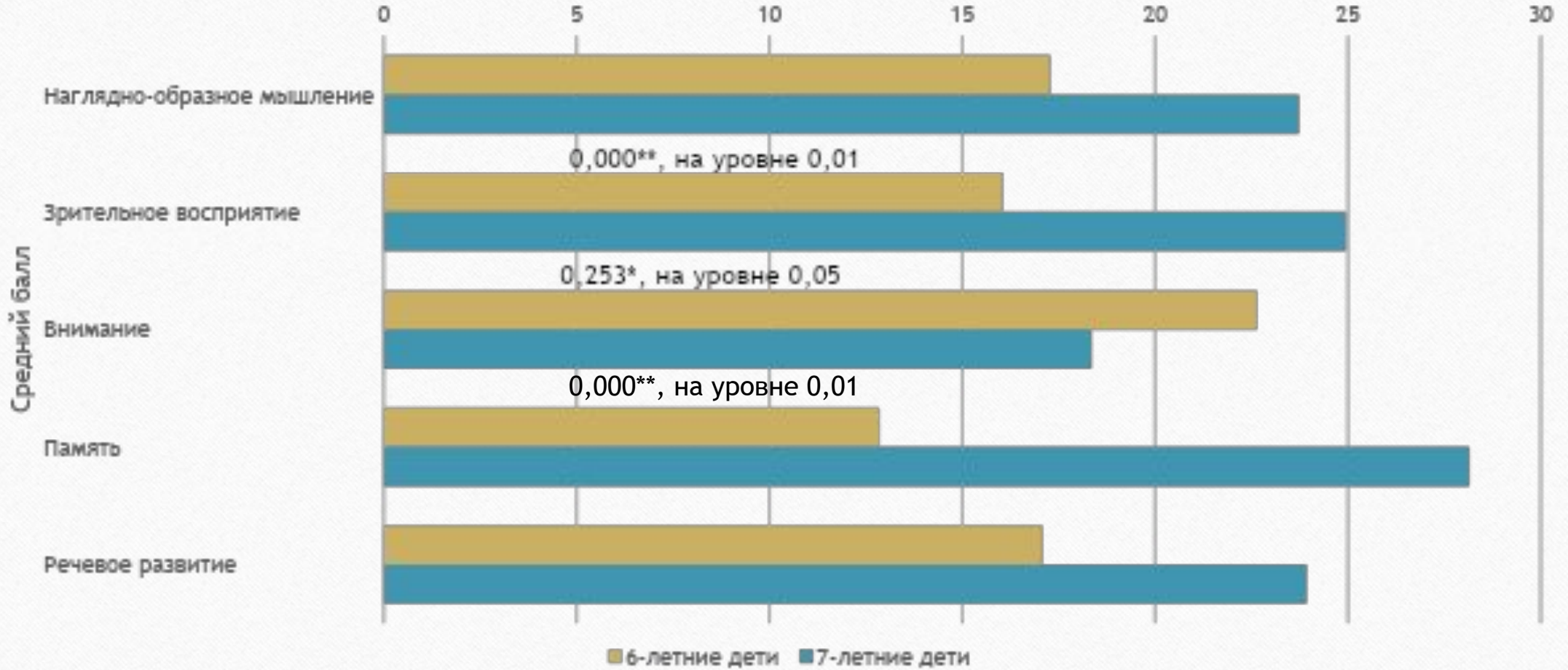


Рисунок 2 - Различия по показателям интеллектуального компонента готовности к школе (по критерию Манна-Уитни)

Выводы

- 6-летние дети, не посещающие занятия по подготовке к школе, отличаются несформированностью внутренней позиции школьника, у них преобладают игровые мотивы учения, они не являются достаточно зрелыми по уровню психомоторного развития, не владеют в достаточной степени способностью выполнять инструкции взрослого, менее способны к достижению согласия в плане сотрудничества, достижения совместных результатов в работе со сверстниками, контекстное общение характеризуется недостаточностью распознавания ситуаций взаимодействия со взрослым, понимания требований и задач, которые могут выдвигаться взрослым, в том числе в ситуации обучения.
- 7-летние дети находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, имеют ярко выраженные игровые мотивы, однако нами отмечено и наличие учебной мотивации, а также позиционной. В плане сформированности психомоторных функций дети данной группы более развиты, имеют благоприятный прогноз психического развития, в том числе в социальном плане. Уровень кооперации в данной группе достоверно выше по сравнению с детьми другой группы, что говорит о способности к сотрудничеству, согласованию усилий в процессе взаимодействия со сверстниками. Способны к распознаванию ситуаций контекстного общения со взрослым, распознавания задач и требований, которые могут предъявляться взрослым, в том числе в учебных ситуациях.

Выводы

- Особенности интеллектуального компонента у 6-летних детей характеризуются недостаточностью сформированностью мыслительных операций наглядно-образного мышления, зрительного восприятия: навыков пространственной координации, восприятия цвета, формы, пространственных отношений, недостаточной устойчивостью и концентрацией внимания, процессов запоминания, речевого развития.
- 7-летние дети характеризуются недостаточностью владения мыслительными операциями наглядно-образного мышления, однако уровень их выраженности несколько больше по сравнению с детьми другой группы, зрительное восприятие сформировано на достаточном уровне, способны к более устойчивой концентрации внимания, процессы запоминания значительно выше по сравнению с младшими детьми, речь более сформирована и характеризуется достаточным словарным запасом и уровнем владения связной речью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!