КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *в результате изучения учебного элемента слушатели КПК:*
- *будут знать:* раздел «Тематическое планирование» примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык»;
- *будут способны:* конструировать учебное занятие на основе тематического планирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *будут относиться:* к содержанию Примерных рабочих программ по иностранным языкам как к важной составляющей для конструирования учебного занятия и для качественного преподавания предмета с учетом содержания обновленных ФГОС ООО.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*); образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*); б) конверсия: имён существительных от	***Диалогическая речь*** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. ***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)		
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
4 5 6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) Покупки: продукты питания (7 часов) Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	прилагательных (*das Grün*); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*). Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.	*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

	Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).	*Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.*
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*). Модальные глаголы в Präteritum.	***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.*
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)	Отрицания *kein, nicht, doch*. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	*Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий.* Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)		ва, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* ***Письменная речь*** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.*

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
			Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа-

			ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. ***Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. ***Лексическая сторона речи*** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
			слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

			Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Немецкий язык

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык (немецкий)» 7 класс

Создать рабочую программу

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Учебно - методический совет	Ректор
_____	_____(Горбунова Т.С.)
_____	Приказ №_____
Руководитель УМС	от "____" _____ 20___ г.
_____(Смирнова Е.А.)	
Протокол №_____	
от "____" _____ 20___ г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Фадеева Лариса Викторовна
доцент кафедры ФОЭК

Омск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

иса Викторовна
кафедры ФОЭК

Омск 2022

Создание PDF

Файлы doc и pdf успешно созданы, Вы можете их скачать в личном кабинете, в разделе "Завершенные рабочие программы"

OK

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- ***УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 7 класс»***
- ***Тема: «Что мы называем нашей Родиной?»***
- Тематическое содержание речи:
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- ***<u>Планируемые результаты</u>***
- *Личностные результаты:*
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- ***Метапредметные результаты:***
- ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***
- 1) общение: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- ***Предметные результаты:***
- 1) Составлять комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации и ключевые слова;
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении; распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи с соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) Узнавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы.