

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА
ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *в результате изучения учебного элемента слушатели КПК:*
- *будут знать:* раздел «Тематическое планирование» примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык»;
- *будут способны:* конструировать учебное занятие на основе тематического планирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *будут относиться:* к содержанию Примерных рабочих программ по иностранным языкам как к важной составляющей для конструирования учебного занятия и для качественного преподавания предмета с учетом содержания обновленных ФГОС ООО.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|--|---|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: | <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i> ; образование имен существительных при помощи суффиксов | <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | <i>-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)</i> , префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от | <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. |

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|--|---|---|
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). | <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 5 | Покупки: продукты питания (7 часов) | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). | <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . | Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | <p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p> | <p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum.</p> | <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p> | <p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>.</p> | <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> |
| 9 | <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов)</p> | <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p> | <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-</p> |

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|--|--|--|
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов) | | <p>ва, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> |
|----|---|--|--|

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|---|--|---|
| | | | <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> |

ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----------|---|--|--|
| | | | <p>слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> |

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Немецкий язык



Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык (немецкий)» 7 класс



Создать рабочую программу

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области"

РАССМОТРЕНО

Учебно - методический совет

Руководитель УМС

_____ (Смирнова Е.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ (Горбунова Т.С.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)**

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Фадеева Лариса Викторовна
доцент кафедры ФОЭК

Омск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242135)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Создание PDF



Файлы doc и pdf успешно созданы, Вы можете их скачать в личном кабинете, в разделе ["Завершенные рабочие программы"](#)

OK

иса Викторовна
кафедры ФОЭК

Омск 2022

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **УМК И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 7 класс»**
- **Тема: «Что мы называем нашей Родиной?»**
- Тематическое содержание речи:
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Планируемые результаты**

- *Личностные результаты:*
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- ***Метапредметные результаты:***
- ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***
- 1) общение: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- ***Предметные результаты:***
- 1) Составлять комбинированный диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации и ключевые слова;
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении; распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи с соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) Узнавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы.